



PROJECTES STEAM I CULTURA MAKER



TECNOS
escola

L'alimentació d'avui, el futur de demà



Com a empresa familiar, a Gumen Càtering coneixem el creixement dels infants, nens i joves com una de les etapes més importants de la seva vida. Per això, ens és imprescindible satisfer totes les necessitats energètiques i nutritives diàries fonamentals, per garantir el seu benestar i desenvolupament infantil.

La coneixença pels aliments i les tècniques culinàries tradicionals s'uneixen amb procediments cuidats minuciosament emprats amb il·lusió, juntament amb un experimentat equip creatiu on tothom aporta el millor de si mateix.

Estem satisfets de formar part de l'educació alimentària dels infants, nens i joves



Creem somriures amb gust de macedònia, de patates daurades amb pollastre cruixent, de divertits espirals amb bolonyesa.



Fomentem una dieta variada i equilibrada amb l'energia i vitalitat de les verdures i llegums.



Ajudem a que agafin el timó d'una bona educació alimentària descobrint els sabors del mar.



Actualitzem i adaptem els menús a les necessitats nutricionals, seleccionant aliments autòctons, ecològics i de temporada.

Llívols

C/ Sant Pau, 2. 08221
Terrassa / 93 624 84 48
www.centredereforçescolar.com



Cursos de mecanografia / Deures d'estiu

Recuperació d'assignatures / Exàmens de setembre / Selectivitat



**ESPECIALISTES EN
IL·LUMINACIÓ LED**

**Instal·lacions i
legalitzacions**

Pressupostos sense compromís

Carrer d'Egara, 113 Local 08225-Terrassa (Barcelona)

Telf. 93 129 66 73 Mòbil. 600 40 50 40

Email: sargemi@egarmasa.com Web: www.egarmasa.es

- Material elèctric -
- Industrial i domèstic -
- Calefacció -
- Climatització -
- Telecomunicacions -
- Fontaneria -

04

Sumari

05

Editorial

06

Societat

08

Notícies
Escolars

16

L'enquesta

20

Notícies
Infantil

24

Festes i
Tradicions

28

Notícies
Primària

36

Notícies
Secundària

40

Notícies
Batxillerat

48

Lectures
Reco-
manades

49

Tecnos
Quiz

50

Horòscop

51

Humor

52

Entreteniments



EQUIP DE REDACCIÓ

Redacció: Lluç Font, Josep Marquès, Paula Fortuny, Lida Calsamiglia, Núria Parra, Clàudia Catasús, Marta Alonso, Ivet Santolaya i Laura Alavedra.

Coordinació de la Revista: Roser Fradera

Correcció: Departament de llengües.

Fotografies: Equip de mestres i professors, a destacar la tasca de la Rosa Pastor i la Yasmina Ewulu.

Col·laboradors habituals: Equip directiu, equip de mestres i professors, departament d'informàtica i secretaria.

Col·laboradors d'aquest número: Cesc Jordan, Angie Redondo, Martina Muñoz, Ivet Amat, Pol Veiga, Albert Hita, Jordi Marrugat, Paula Sancho i els nois de Hit Throw.

Disseny i Maquetació: Roser Fradera

No us perdeu...

Steam connectats pg. 10
L'equip directiu de l'escola ens explica què són els projectes STEAM i ens fa un breu resum de quins projectes treballen els nostres alumnes a cada curs.

Enquesta pg. 16

La Nostra ha preparat una enquesta sobre hàbits de sostenibilitat ambiental entre els alumnes de batxillerat i secundària. Voleu veure els resultats?

Entreteniments pg. 52

Us proposem que trobeu els nostres estimats professors entre les grades del Camp Nou! Sereu capaçs?

PROJECTES STEAM I CULTURA MAKER

La cultura *maker* és un moviment contemporani sorgit a partir de la cultura *DIY* (*do it yourself*). Aquesta es basa en la idea que tothom és capaç de construir o solucionar un problema, emprant la tecnologia al nostre abast.

Aquest moviment va sorgir amb l'aparició de diverses eines digitals de disseny i fabricació, tals com l'impressora 3D o la talladora làser, així com la participació col·lectiva a les xarxes socials i la creixent aparició dels *makerspaces*.

L'escola s'adhereix a la cultura *maker* impulsant la realització dels projectes *STEAM* (*Science, Technology, Engineering, Arts, Maths*) a tots els nivells i cursos, apostant per la innovació tecnològica i posant aquesta tecnologia a l'abast dels nostres estudiants. L'equip directiu de l'escola ens explica el projecte *STEAM* Connectats (pàg. 10), al qual ens hem afegit, i en què consisteix la seva metodologia.

I parlant de cultura *maker* i d'iniciativa personal, hem volgut destacar aquells alumnes de secundària que han encetat algun projecte, tots ells de caire molt divers però alhora molt interessants. Així que hem parlat amb la Paula Sancho, que participa al CMIAT (pàg. 39), amb l'Angie Redondo, la Martina Muñoz i la Ivet Amat, de 4t d'ESO, que han organitzat una campanya de recollida de roba (pàg. 36) i, finalment, hem parlat també amb el grup musical HiTthrow, creat per uns quants alumnes de 1r de batxillerat, tots ells amants de la música.

Tampoc us podeu perdre els missatges d'acomiadament que els alumnes de la Dolors Zamora li han volgut dedicar amb motiu de la seva jubilació (pàg. 14).

Esperem que gaudiu molt de La Nostra!

ROSER FRADERA
Coordinadora de la Revista Escolar



50è ANIVERSARI DE LA MONTSE ROJAS

El passat mes de setembre, la nostra companya Montse Rojas va celebrar, ni més ni menys, que 50 primaveres!

La Montse va celebrar el seu aniversari envoltada dels seus companys a l'escola i també va rebre un bonic detall.

Moltes felicitats i per molts anys més!

CELEBREM EL CASAMENT DE LA PATRÍCIA JIMÉNEZ!

La Patrícia Jiménez s'ha casat!

Per celebrar aquesta bona notícia amb els seus companys de la Tecnos, la Patrícia va organitzar un esmorzar amb tots nosaltres i l'escola li va fer entrega d'un bonic ram i un regalet.

Moltes felicitats Patrícia, et desitgem que siguis molt feliç!



50è ANIVERSARI DEL JORDI ANGLADA

El dia 28 d'abril, el nostre company i professor Jordi Anglada va celebrar el seu 50è aniversari!

Com que el dia queia en diumenge, el dilluns el vam "assaltar" a la seva classe de matemàtiques de 1r de batxillerat i el vam sorprendre amb un detall. D'aquesta manera, entre companys i alumnes, el vam felicitar.

Enhorabona Jordi i per molts anys!





JUBILACIÓ DE LA DOLORS ZAMORA

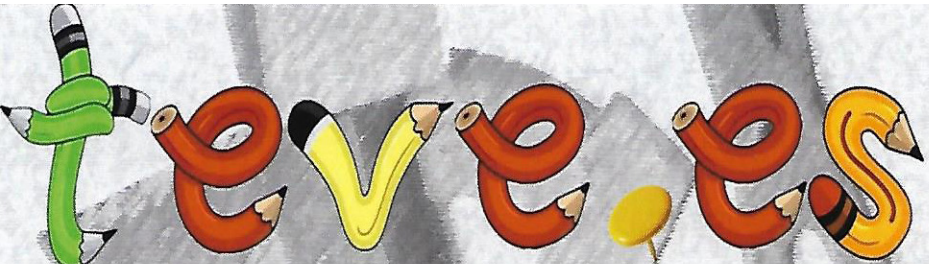
La Dolors Zamora, la nostra estimada professora de llengua i literatura castellana, s'ha jubilat aquest passat mes d'abril.

El dia de la seva jubilació, tots els seus companys i alumnes estàvem molt emocionats, perquè l'estimem moltíssim i la trobarem molt a faltar, però ens n'alegrem molt per ella perquè aquesta és una etapa molt bonica per gaudir amb la família i els amics.

A l'escola no va faltar un acomiadament espectacular, en el què la Dolors va estar envoltada de tots els seus alumnes, que li van fer un passadís per on ella va avançar fins arribar a l'aula, on tots els nois la van poder acomiadar personalment entre aplaudiments, abraçades i petons.

L'escola, com no podia ser d'altra manera, li va fer oferiment d'un bonic ram de flors i va estar amb ella en aquest dia tan significatiu.

Felicitats Dolors, et desitgem el millor en aquesta nova etapa que comences i esperem que en gaudeixis moltíssim!



Material escolar i d'oficina

Esteve Garrigó
C/ Urquinaona, 30
08222 Terrassa

Tel. 93 787 56 25
teve.es05@gmail.com

CMIAT - Projecte participatiu dels infants i joves a la ciutat.

Aquest any s'ha iniciat el CMIAT (Consell de la Infància i l'adolescència de Terrassa). És un consell on els nens i nenes poden donar la seva visió de la ciutat. Hi ha nens que representen entitats de lleure i altres que representen escoles.

A l'escola Tecnos es va escollir el representant de primària mitjançant una votació dels alumnes que actualment fan sisè i alguns professors. Va sortir votada la Marta Álvarez.

A secundària, la nostra representant és la Paula Sancho.



Codi QR amb l'enllaç a tota la informació sobre el CMIAT.

Elles dues es reuneixen amb altres integrants del Consell per tractar diferents temes de la ciutat i també per compartir diverses propostes que els fan arribar els seus companys de l'escola.

Però, què és exactament el CMIAT?

Us adjuntem un enllaç QR per tal que us pogueu descarregar fàcilment, al vostre dispositiu mòbil, tota la informació sobre el CMIAT.

Us animem a participar!

Tecnos Alumni, la nova xarxa d'exalumnat de l'escola.

Aquest curs hem posat en marxa la xarxa d'exalumnat de l'escola a través de la plataforma LinkedIn. LinkedIn és una xarxa social orientada al món laboral, la qual va començar com a plataforma per visualitzar el curriculum vitae, però en els darrers anys ha evolucionat cap a un espai que potencia les connexions entre les persones i el fet de fer xarxa.

L'alumnat que aquest curs finalitza segon de batxillerat ja disposa del seu grup de la promoció a LinkedIn, i la resta d'exalumnat pot afegir-se al grup general de l'escola, anomenat Tecnos Alumni. Si existeix una massa crítica suficient, no descartem la creació de més subgrups de cada promoció més enllà dels cursos que vagin acabant batxillerat a partir d'ara.



La idea va sorgir arran de la iniciativa impulsada ja fa uns anys per l'AMPA de l'escola, la qual va crear el grup Tecnos Connecta amb la intenció de connectar famílies i professors de l'escola. L'objectiu d'aquests grups, per tant, és mantenir l'exalumnat connectat entre si i amb la Tecnos, per tal de facilitar l'organització d'esdeveniments i col·laboracions directes amb l'escola, com per exemple en les activitats d'orientació personal, acadèmica i professional.

Aprofitem, per tant, per fer una crida a les famílies de l'escola perquè s'uneixin al grup de LinkedIn Tecnos Connecta, i també a tot l'exalumnat perquè s'uneixi al grup Tecnos Alumni.

TENIM PLAQUES FOTOVOLTAIQUES!

La Nostra ha entrevistat el Cesc Jordan, membre del Consell Rector i professor de l'escola, ja que recentment l'escola ha instal·lat diverses plaques solars fotovoltaiques a la coberta de l'edifici de secundària, amb les que generem la nostra pròpia energia elèctrica. Així que en volem conèixer tots els detalls!

Per la Lida Calsamiglia

Bona tarda, Cesc, per quins motius l'escola va decidir instal·lar plaques solars a l'escola?

Els motius principals pels quals es va decidir instal·lar plaques solars a l'escola són, d'una banda, la sostenibilitat energètica i la cura del medi ambient i, de l'altre, l'estalvi econòmic. L'Escola Tecnos fa anys que està integrada en el projecte Escola Verda que treballa per la conscienciació dels nois i les noies en relació als problemàtiques mediambientals. Vem tenir l'ocasió d'afegir-nos a la promoció que fa l'empresa cooperativa Som Energia per a la instal·lació de plaques fotovoltaiques a 100 habitatges del Vallès i això va facilitar les coses.

Quin tipus d'energia generen les plaques: elèctrica o simplement escalfen l'aigua? Per a què es fa servir aquesta energia?

Les plaques solars generen electricitat. Aquesta energia s'aboca a la xarxa de l'escola i s'utilitza, barrejada amb la que ens subministra la companyia elèctrica, per a qualsevol cosa que requereixi aquest tipus d'energia.

Quines són les avantatges més significatives que ha suposat aquesta tecnologia?

L'energia solar fotovoltaica és una energia que ni contamina ni contribueix a agreujar les conseqüències de l'efecte hivernacle produït per la crema de combustibles fòssils. Les plaques fotovoltaiques transformen directament la llum del sol en energia elèctrica. L'energia que ens dona el sol és inesgotable i permet que l'energia fotovoltaica es pugui produir en el mateix lloc on es consumeix...

D'aquí quant de temps creus que es començarà a amortitzar la inversió?

Tot i que el termini d'amortització depèn de l'evolució del preu de l'energia, comptem amortitzar la instal·lació en uns deu anys.

Sobra energia? En el cas de que en sobri, què se'n fa d'aquesta?

La potència màxima que poden generar les plaques en dies de màxima insolació al pic de l'estiu és de uns 10 kw. Aquesta potència generada està força per sota de les necessitats de l'escola i per tant els excedents seran molt puntuals. Només es contempla que poguem tenir un petit excedent algun dia del mes d'agost. L'Empres Som Energia està negociant amb les institucions i les elèctriques la possibilitat que els excedents en la producció fotovoltaica es puguin destinar a subministrar energia a les persones en situació de pobresa energètica. Mentrestant, s'optarà per tallar de forma automàtica la producció de les plaques fotovoltaiques quan el sistema detecti que no hi ha prou consum. Fins i tot quan no hi ha activitat lectiva, hi ha uns mínims de consum en tot moment, això és degut a les necessitats d'alimentació dels servidors informàtics, càmares de seguretat, llums d'emergència...

El fet de que hi hagi núvol afecta a la quantitat d'energia emmagatzemada?

Sí, la producció varia substancialment amb el grau d'insolació i l'angle d'incidència dels raigs solars sobre les plaques. Podeu veure els gràfics de producció a temps real al següent enllaç:



Per ampliar la informació de les plaques solars fotovoltaiques instal·lades a l'escola podeu consultar l'entrada del 29 de gener a la secció ESCOLA VERDA al web de l'escola.

Moltes gràcies, Cesc, per respondre les nostres preguntes i per explicar-nos a tots els beneficis que comporten les instal·lacions que utilitzen energies renovables, per a nosaltres i per a tothom!

STEAM
connectats

INFANTIL

- El pati que somiem
- Espai de natura


1r primària

- On ho llenço?


2n primària

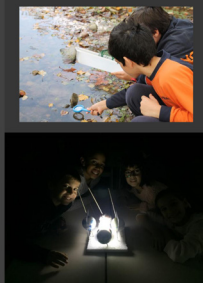
- Viu o no viu?
- Per què es fa de dia i de nit, una i una altra vegada?


3r primària

- Per què les plantes busquen la llum?


4t primària

- Es pot acabar l'aigua?
- Per què fa fred a l'hivern i calor a l'estiu?



STEAM CONNECTATS

El projecte "STEAM Connectats" vol ser un dels projectes que ens identifiqui com a centre. Estem vivint moments de canvis importants en educació, que suposen un repte per a tots nosaltres, però també una gran oportunitat.

STEAM
connectats

A la Tecnos, aprofitem aquesta "sacsejada transformadora" que estem vivint com una oportunitat de millora per a la nostra escola, trobant l'equilibri entre: prescindir d'allò que ens encotilla i no aporta res a l'educació dels nens/es actuals i mantenir el que considerem fonamental per a la seva educació. Estem incorporant les eines que la tecnologia, la didàctica i la neurociència posen al nostre abast per poder donar resposta als diferents estils d'aprendre dels nostres nois i noies i els projectes *STEAM* responen a aquest objectiu.

A Tecnos hi ha diversos projectes que formen part del nostre ADN com ara: les cooperatives d'alumnes, els projectes APS per a totes les edats, l'educació emocional... Tots els projectes que portem a la pràctica tenen per objectiu contribuir a la formació integral dels infants i joves.

L'*STEAM* Connectats és un projecte que vam encetar a partir de la convocatòria *STEAMcat* del Departament d'Educació. Volem que impulsí les vocacions científiques, tecnològiques i matemàtiques en els nostres alumnes des de ben petits, siguin nois o noies, amb un gran objectiu: preparar-los per contribuir a fer del món un lloc millor. És per això que també volem reivindicar la presència de la "A" a l'acrònim *STEAM* en el seu sentit més ampli, no només com la "A" d'*Art*, sinó també com la "A" d'*All*. Volem que l'ètica vagi sempre de la mà de la innovació científica i tecnològica, és per això que les actuacions del projecte *STEAM* s'impregnen de valors com la sostenibilitat, la solidaritat, la igualtat, la inclusió i la diversitat.

STEAM

SCIENCE TECHNOLOGY ENGINEERING (ART / ALL) MATHEMATICS



En aquest codi QR podreu descarregar la presentació STEAM Connectats i visualitzar-la al vostre dispositiu mòbil.



Els projectes *STEAM* posen als alumnes davant de situacions problemàtiques o reptes contextualitzats, als que cal trobar solucions de forma integrada.

Les activitats donen resposta a un aprenentatge de tipus competencial, on s'activen els coneixements de diverses àrees que es complementen per donar resposta al repte plantejat.

La metodologia que es fa servir és diversa però implica d'entrada:

- el treball en equip
- la presa de decisions
- el foment de l'autonomia
- l'organització del temps i dels recursos
- l'assumpció de rols
- el debat
- la comunicació

El pensament computacional, la creativitat, el *Design thinking* o el *Tinkering* són metodologies que s'adapten molt bé a aquests tipus de projectes. Tot plegat fent servir el suport de la tecnologia disponible: programació i robòtica, impressores 3D, eines de presentació, fulls de càlcul, programes de tractament d'imatges...

Us deixem un recull de vinyetes on podreu apreciar diversos exemples de projectes *STEAM* que es treballen a l'escola actualment, als diferents cursos i etapes.

Equip Directiu de l'Escola Tecnos



5è primària

- Com és l'aire de la nostra escola?
- Què hi ha darrere l'endoll?

6è primària

- El món del més petit.
- Nanociència i nanotecnologia.



1r ESO

- La nostra mascota. ESTADÍSTICA + ART
- This is Art. TECNOLOGIA + ART
- El pati que somiem. TECNOLOGIA + ART



2n d'ESO

- Disseny d'un espai verd urbà. MATEMÀTIQUES + GEOGRAFIA
- Narració digital de ciència ficció. ART + TECNOLOGIA + FÍSICA + LLENGUA + LITERATURA
- El pati que somiem. TECNOLOGIA + ART
- Oikos – Disseny d'una casa sostenible. TECNOLOGIA + CIÈNCIES + PLÀSTICA + MATEMÀTIQUES



3r ESO

- CHALLENGE. Un món ple de reptes. CIÈNCIES + VALORS + DEBAT + SOCIALS
- L'illa sostenible. CIÈNCIES + TECNOLOGIA + GEOGRAFIA + VISUAL I PLÀSTICA
- Disseny d'un embolcall. TECNOLOGIA + ART



4t ESO

- Recreació d'un descobriment científic. FÍSICA + QUÍMICA + TECNOLOGIA

1r

BATXILLERAT

- Science workshop ÀMBIT CIENTÍFIC
- Digital humanities ÀMBIT HUMANÍSTIC

JORNADES CULTURALS

Com cada any, les Jornades Culturals de l'escola Tecnos han suposat tres dies d'aprenentatge i descobriment per part dels nostres alumnes, que han assistit a xerrades culturals d'actualitat i a tallers d'activitats ben diverses.

Per la Ivet Santolaya



Els alumnes de secundària de l'escola Tecnos han pogut assistir a una varietat de xerrades d'allò més interessants, algunes de les més destacades han estat, a primer cicle: ***Experiència solidària al Nepal***, en la què un ex-alumne de l'escola ens ha explicat la seva experiència a un orfenat del Nepal; ***Com seran els cotxes del futur***, del sr. Joan Dalmau, periodista especialitzat en automòbils; ***Qui va matar els dinosaures?***, en Marc Boada ens ha explicat l'extinció dels dinosaures; i a segon cicle: ***La genètica del futur i els humans 2.0***, de la Gemma Marfany, o ***Els límits de la llibertat d'expressió***, del Josep Miquel Arenas "Valtonyc", actualment exiliat a Brussel·les, amb una presentació feta per Skype.

També s'han realitzat diversos tallers i activitats esportives entre les quals cal destacar el taller de Defensa Personal, el Waterpolo, el taller de Grafiti, dut a terme al mur de l'aparcament de l'escola, al c/Topete, el taller de Cuina i la Boxa.

També s'han realitzat sortides al MNACTEC i a un *Jumping*, un espai ideal per a tots aquells que els agrada saltar ben alt.

Ja veieu que amb tota la oferta és pràcticament impossible no trobar cap activitat del gust dels nostres alumnes. Moltes felicitats a tots els organitzadors de les Jornades Culturals!



La Nostra ha entrevistat diversos alumnes de l'escola per saber com han viscut les seves JJCC, quines activitats han descobert, quines xerrades els han interessat. Compartim algunes de les seves opinions:

L'activitat que vaig triar va ser el graffiti i em va agradar molt, sobretot els nois que ens ensenyaven ja que eren molt simpàtics!

Mariona Calvís

El que més em va agradar va ser la xerrada de genètica, em va semblar molt impressionant tot el que ens van explicar, conèixer com està d'avançada la humanitat en aquest aspecte.

Helena García

Les activitats van estar prou bé i em sembla que les jornades culturals són una bona manera de descansar de l'estudi i passar una bona estona.

Ingrid Morros

M'hauria agradat que fessin les xerrades de genètica i física en dies diferents, em va costar molt decidir-me entre les dues però em va agradar molt.

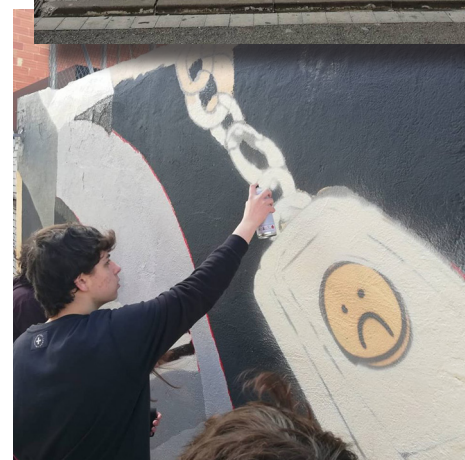
Claudia Calzado

En el meu cas, vaig fer grafiti i és un taller que recomano molt ja que és una manera de millorar i de practicar la creativitat artística.

Sergi Alavedra

Fer jornades culturals em sembla molt bona idea ja que amb els tallers t'entretens i fas esport i en les xerrades aprens coses noves.

Gabriel González



ENS ACOMIADEM DE LA DOLORS

Els alumnes de la Dolors Zamora han volgut dedicar-li unes paraules de comiat a la seva estimada professora de llengua i literatura castellana. La Nostra ha recollit les seves paraules, segur que per a la Dolors seran molt especials.

ALUMNES DE 1r D'ESO:

"Hola Dolors,
Què tal? Espero que estiguis bé
després del petit accident a la Sala
Crespí. Has estat una molt bona
professora per tots nosaltres.
Gràcies per ajudar-nos."

Amin Kadri, 1r ESO

"Estimada Dolors,
Em fa molta pena que ara te
n'hagis d'anar. Hem passat
molt bons moments amb tu.
Gràcies per ser la nostra
professora."

Joel Domingo, 1r ESO

"Dolors,
Espero que et vagi molt bé en
aquesta nova etapa, sempre et
recordaré amb afecte i espero que
t'agradi la jubilació i que en gau-
deixis molt"

Gerard Domingo, 1r ESO

"Estimada Dolors,
Et trobarem molt a faltar
però esperem que tornis a
visitar-nos!"

Anàs, 1r ESO

"Moltes gràcies per tot Dolors!
Sempre m'has agradat molt com
a professora, espero que t'ho hagis
passat molt bé durant tots aquests
anys a la Tecnos, que vagi molt bé
la jubilació! Adéu!"

Jan M., 1r ESO



CARTES DE COMIAT DELS ALUMNES DE BATXILLERAT

Estimada Dolors,

T'hem conegut aquest any, però t'estem molt agraïts i agraïdes per la teva dedicació i constància, per les ganes que sempre ens has mostrat a l'hora de transmetre'ns tant valors com coneixements, malgrat que, a vegades, es fes difícil pel fet d'aconseguir silenci absolut.

Simplement, volem donar-te les gràcies per aquests mesos i, encara que hagin estat pocs, dir-te que ens ha quedat un gran record de tu. Et desitgem una molt bona jubilació.

Et trobarem a faltar!

Classe de 1r de batxillerat B



Querida Dolors,

Te damos las gracias por todos estos años que has dedicado a esta escuela. Desearíamos que en esta nueva etapa de tu vida puedas disfrutar de tus aficiones y de todo aquello que te haga feliz.

Aquí, en la escuela, has dejado una parte de ti y por eso estamos seguros de que, por mucho tiempo que pase, te recordaremos todos como el primer día.

Te queremos y te apreciamos mucho,

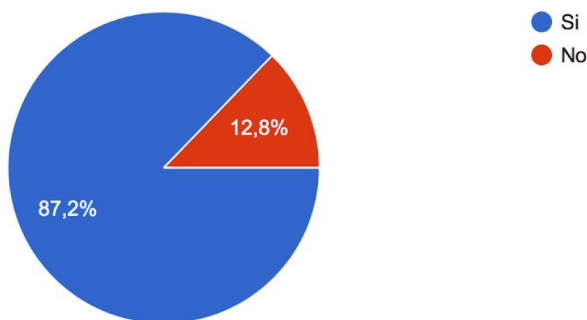
Tus alumnos de 1º de Bachillerato A

HÀBITS SOSTENIBLES

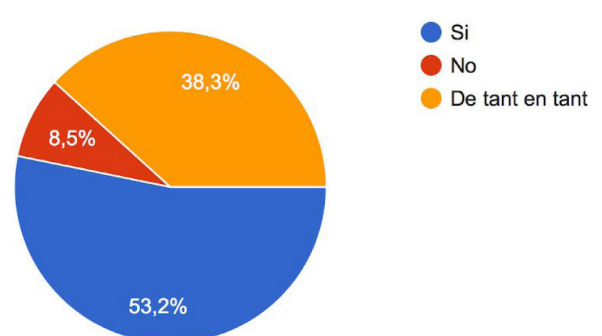
La Nostra ha realitzat una enquesta a un total de 47 alumnes de secundària i batxillerat per tal de conèixer el grau de presència d'hàbits de sostenibilitat.

Per la Lida Calsamiglia i la Núria Parra

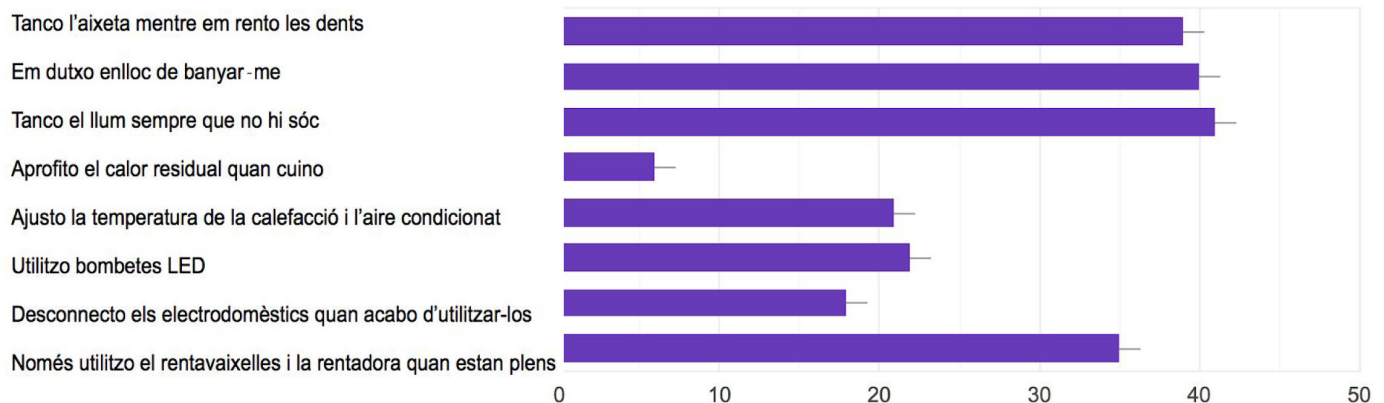
1. Intentes reduir al màxim el teu consum d'aigua i energètic?



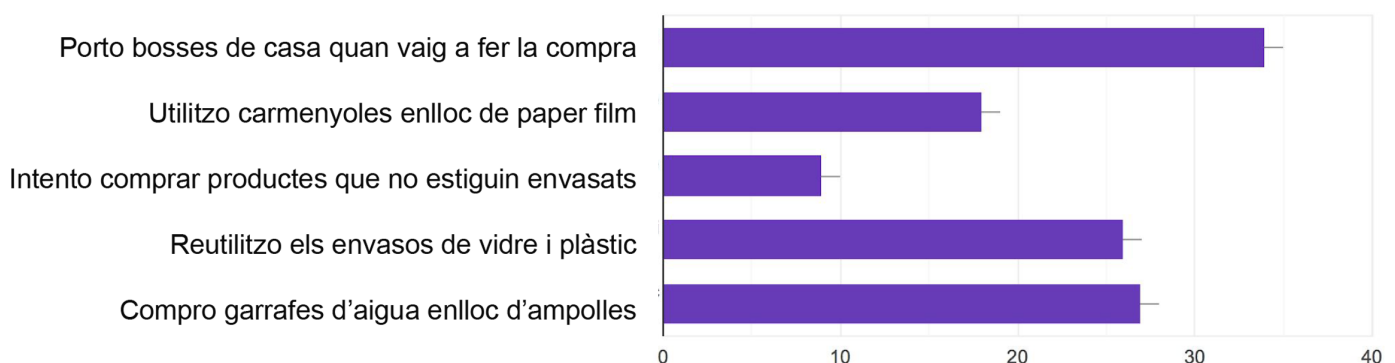
2. Prens mesures per reduir el teu consum de plàstic diari, sobretot els plàstics d'un sol ús?



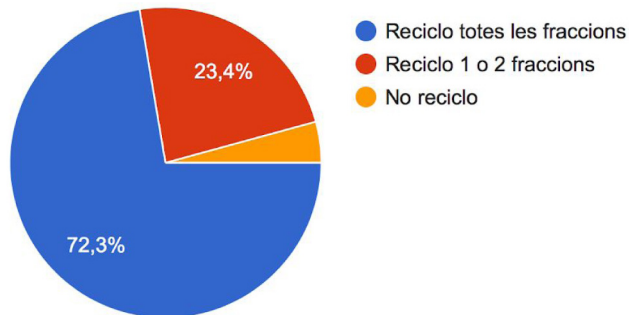
3. En cas que hagi respost que sí a la pregunta núm. 1, indica quines són les mesures que prens: (en pots marcar més d'una)



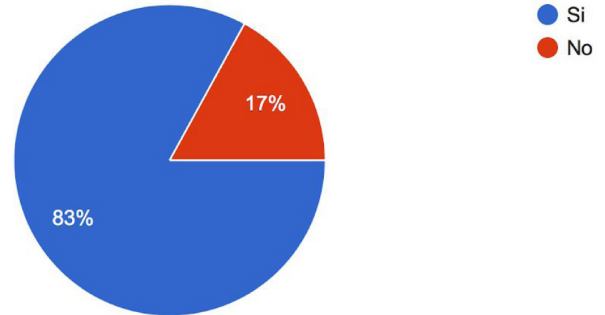
4. En cas que hagi respost que sí a la pregunta núm. 2, marca quines són les mesures que prens: (en pots marcar més d'una)



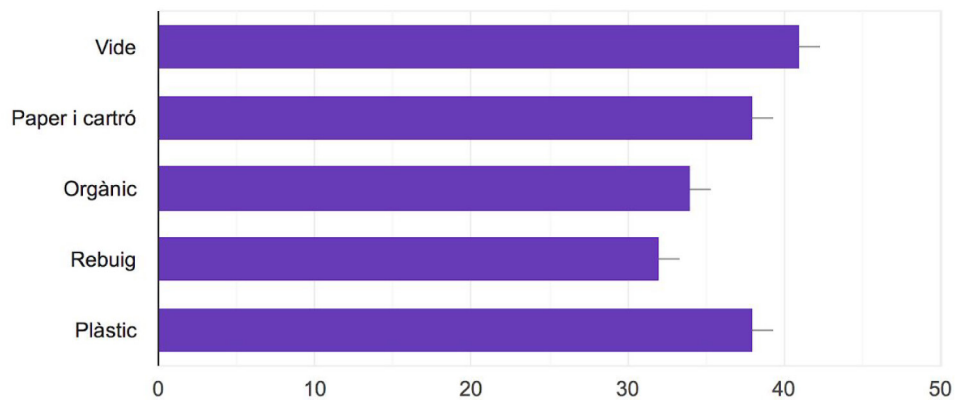
5. Recicles de forma habitual?



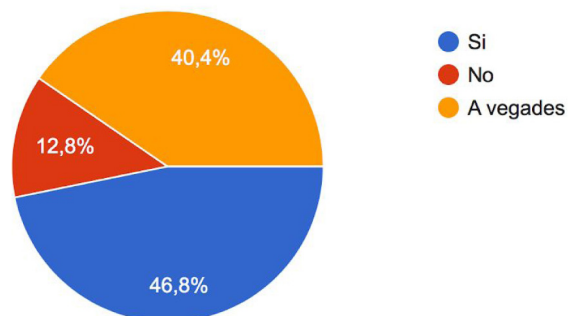
6. Recicles l'oli de fregir?



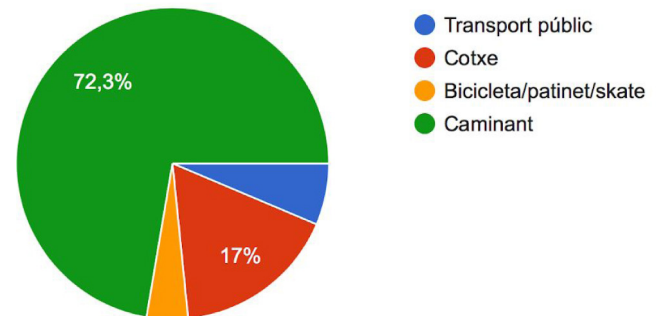
7. En cas que hagi respost afirmativament a la pregunta núm. 5, determina quines fraccions recicles:



8. Consumeixes paper de plata, habitualment?



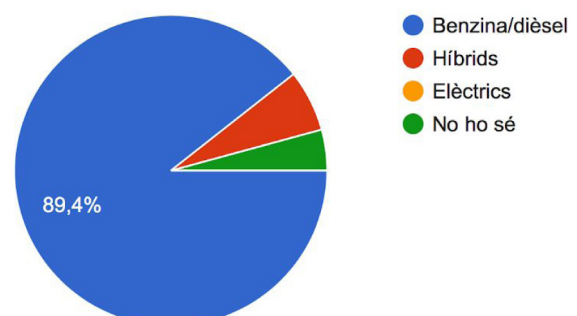
9. Normalment, com vas a l'escola?



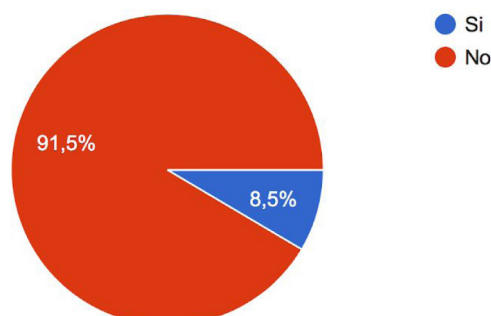
10. Els aliments que consumeixes són de proximitat?



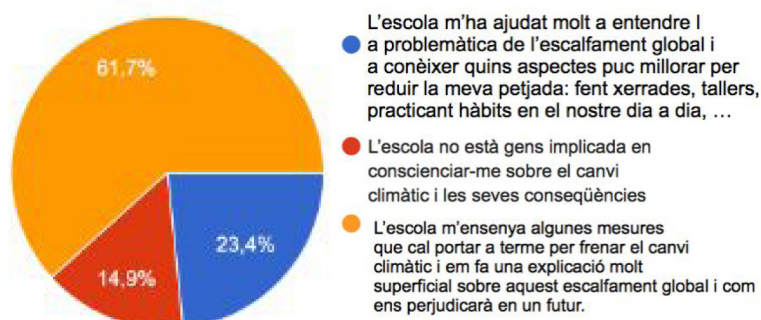
11. Quin tipus de vehicle utilitzeu?



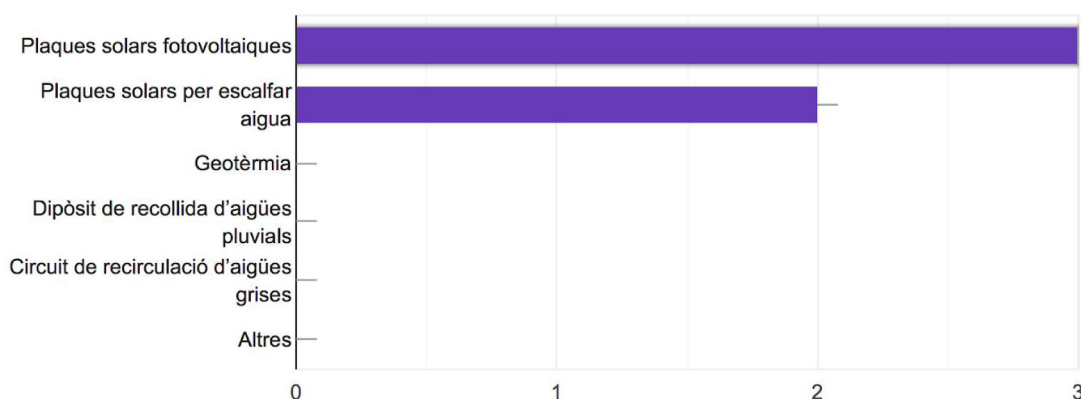
12. Disposeu a casa d'instal·lacions d'energies renovables?



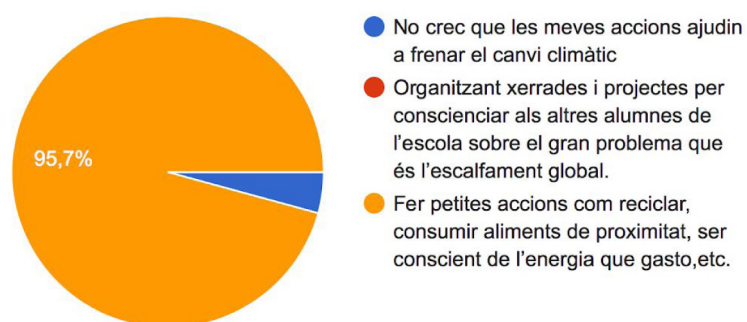
13. Quin paper té l'escola en el teu grau de conscienciació sobre el problema del canvi climàtic?



14. En cas que hakis respost que sí a la pregunta núm. 12, marca quines són les instal·lacions que teniu a casa: (en pots marcar més d'una)



15. Com pots actuar per posar el teu granet de sorra?



CONCLUSIONS: En general l'alumnat és conscient de la presència del canvi climàtic. És per això que la majoria d'alumnes prenen diverses mesures per intentar frenar-lo. Un percentatge molt elevat intenta reduir el consum d'energia i d'aigua, perquè són conscients que aquestes dues mesures ajuden a cuidar el medi ambient. Un percentatge més baix però encara majoritari, de més del 50%, pren mesures per reduir el consum de plàstic.

La majoria dels alumnes recicla totes les fraccions, un factor molt important per tal de reduir la contaminació atmosfèrica i visual. L'oli de fregir també és reciclat per un tant per cent d'alumnes molt elevat. Per contra a tot això, el paper de plata continua sent un material molt utilitzat pels alumnes. Probablement no són conscients de l'impacte que genera. En l'àmbit del transport, novament el percentatge d'alumnes que va caminant és majoritari però tenen cotxes de benzina i dièsel, dos combustibles altament contaminants i perjudicials per l'efecte hivernacle i el conseqüent canvi climàtic. Les energies renovables encara no són comuns entre les famílies de l'escola, ja que menys d'un 10 % n'utilitzen.

Finalment, l'escola té un paper força influent sobre l'alumnat, tot i que cal seguir treballant perquè l'alumnat conegui bé les opcions que té. Tanmateix, gairebé la totalitat de l'alumnat és conscient del que ha de fer per tal d'aportar el seu granet de sorra i millorar dia a dia la situació mediambiental en la que vivim.



ESPECIALISTES EN PAELLES PER EMPORTAR

PLATS CUINATS · PASTISSERIA · CÀTERING

C/Francisco de Vitoria, 17 · Tel. 93 789 42 61 ·
www.fetalacassola.com · dimc a dium 10h a 15h

ESTRENEM ESPAIS D'APRENENTATGE!

Els alumnes d'infantil hem estrenat una sèrie d'espais específics destinats a l'aprenentatge mitjançant la descoberta, iniciativa personal, la reflexió i la posterior comunicació amb els altres.



Fotografia Espai d'Art

Aquest curs hem estrenat amb molta il·lusió els nous espais d'aprenentatge a infantil. Aquesta nova pràctica respon a un canvi de mirada respecte als infants, fruit d'una llarga reflexió que estem duent a terme. Confiam amb les capacitats dels nens i nenes per aprendre de forma autònoma, per descobrir i tenir iniciativa, per pensar i comunicar, compartir i conviure amb els altres.

Hem creat deu espais rics amb materials diversos i estimulants on oferim propostes obertes amb respostes múltiples que permeten construir l'aprenentatge a partir de la pròpia experiència.

Des de la tria de l'espai fins a la rotllana de tancament, s'estimula l'autonomia i la iniciativa dels infants. L'agrupament dels nens i nenes d'aules i edats diferents implica l'aprenentatge de la convivència. La rotllana final ajuda als infants a posar paraules als seus pensaments i a les seves accions.

A continuació, compartim amb vosaltres diverses fotografies dels nostres espais d'aprenentatge, agrupades per tipologies

Racó dels savis:



Espai de Construccions:



Espai de Fer i Desfer:



Espai de Llums i Ombres:



Espai de Teatre:



Espai de Música:



Vet aquí que...:



Vilatecnos...:



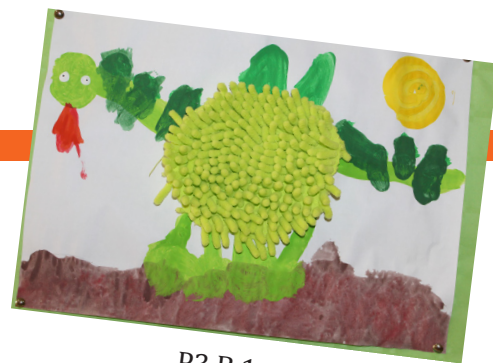
Espai de Natura:



Espai d'Art



TREBALLS D'INFANTIL DE LA PLOMA D'OR



P3 B 1

Publiquem un resum dels treballs que han realitzat els alumnes d'infantil per al concurs gràfic i literari de la Ploma d'Or. Felicitats nois, sou uns grans artistes!



P3 A 1



P3 A 2



P3 B



P4 A 1



P4 A 2



P4 A



P5 A 2



P5 B 2



P5 B

COM ÉS LA NOSTRA MESTRA?

En aquest apartat, mostrem les opinions dels alumnes d'infantil respecte les seves mestres i les seves activitats preferides. Voleu saber què ens han contestat?

Per la Laura Alavedra, la Ivet Santolaya i la Marta Alonso

"A les tardes, a vegades, veiem les Tres Bessones i fem espais d'aprenentatge, el que més ens agrada és el de disfresses."

P3 Cavallets - Álvaro i Ona

"Fem molta feina i la Sònia ens explica molts contes divertits. Ens agrada molt venir a escola i ens ho passem molt bé, sobretot quan juguem a cotxes o pintem."

P3 Cercolets - Marc i Ona

"És molt simpàtica. Fem moltes feines amb ella i ara estem fent una obra de teatre i ens ho estem passant molt bé."

P4 Coets - Ivet i Guillem

"Ens explica molts contes, avui ens ha explicat el de l'Arruga i ens hem divertit molt. Fem molts racons de joc i el que més ens agrada és el de les peces, on construïm figures."

P3 Cavallets - Max i Pau

"Ens agrada molt fer racons de joc perquè juguem a la caseta i pintem. A part de fer racons de joc, també estudiem moltes coses. A nosaltres la que més ens agrada són els arbres. La nostra professora ens agrada molt perquè ens ajuda i és molt simpàtica amb nosaltres."

P4 Astronautes - Laia i Fran

"Estem aprenent les lletres i també, estem treballant en un projecte sobre les pedres. Ens agrada molt i gaudim molt en els racons de jocs, sobretot, en els de pintar o anar a la cuineta."

P5 Grangers - Júlia i Marc

"El que més ens agrada és fer racons de joc. El que més és el de jugar perquè juguem a pinipon i a cotxes. A la classe fem molta feina perquè aprenem moltes coses i la nostra professora ens ajuda molt a aprendre les coses que fem a classe."

P4 Coets - Bruc i Arlet

"A nosaltres, el que més ens agrada és l'espai d'aprenentatge i quan ens podem disfressar. Ens agrada molt que la Rosa ens expliqui contes i ens ho passem molt bé, tot i que fem feina"

P5 Indis - Max i Mia

"El que més ens agrada són els racons de joc, sobretot les pintures. El que més ens agrada de la nostra professora és que ens ajuda i aprenem molt."

P5 Grangers - Estel i Marc

Un carnestoltes de cinema!

Aquest any, la temàtica central del Carnestoltes a la Tecno ha estat el cinema.

Els alumnes s'han disfressat de directors i espectadors de cinema 3D, amb les ulleres i les crispates incloses!



Una comparsa amb premi!

Enguany, hem guanyat el segon premi a la rua infantil de Carnestoltes amb la comparsa dedicada a Terrassa Ciutat UNESCO del cinema. Moltes felicitats a tots els participants!



EL VAIXELL DE PAPER

Com cada any, els alumnes de secundària celebrem Sant Jordi a la Sala Crespi, on es fa entrega dels premis gràfic i literari del Vaixell de Paper i gaudim de les actuacions dels nostres companys.



Aquest any hem celebrat la 30a edició del Vaixell de Paper a la Sala Crespi. Com cada any, el matí ha transcorregut entre els nervis dels participants i l'emoció d'aquells alumnes que esperaven conèixer si havien guanyat algun dels premis de la diada.

La gala d'enguany va comptar amb l'actuació del grup de teatre de l'escola, que ens va oferir un tastet, i diverses actuacions a càrrec dels nostres alumnes. Cal destacar la participació del grup musical HiTthrow, format per uns quants alumnes de 1r de batxillerat, que ens va fer ballar al ritme de la millor música abans de concloure la festa!

Durant la gala, la Comissió Organitzativa va lliurar els premis relatius a narració, poesia, anglès, il·lustració i portada que, com cada any, consisteixen en un bonic trofeu del Vaixell de Paper, una rosa, un exemplar de la revista d'enguany i un xec.

En finalitzar la festa, la Gemma Elias va fer el discurs de cloenda, dedicat a la nostra professora i companya Dolors Zamora, que s'acabava de jubilar feia uns dies.

Feliç Diada de Sant Jordi i felicitats a participants i organitzadors!



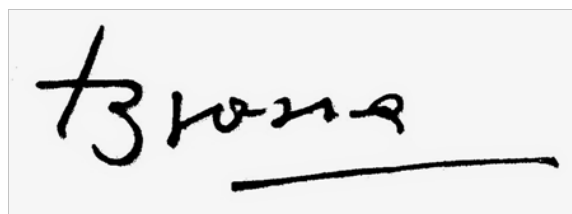
Ballada de danses tradicionals i Ploma d'Or

Els alumnes d'infantil i primària han celebrat Sant Jordi realitzant la 23a ballada de danses tradicionals, en la qual s'han repartit els premis gràfic i literari de la Ploma d'Or.



“ EMBROSSA'T ”

Els Viatgers hem descobert en Joan Brossa: un poeta, un artista, un dramaturg català. Li agradava molt la poesia visual i feia obres de tota mena: poesia, cinema, teatre, música, màgia...



Seguint el seu exemple els Viatgers, hem creat Poemes Visuals amb diferents objectes portats de casa.



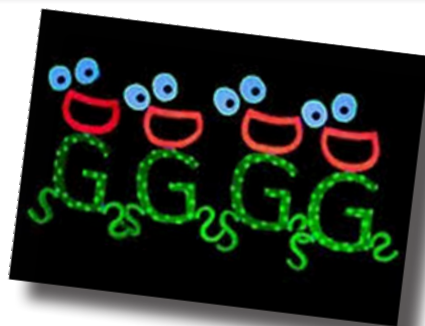
També hem transformat artísticament les inicials del nostre nom i hem donat a conèixer el nostre treball inspirat en Joan Brossa a la nostra disfressa del Carnaval.





Hem anat a l'Auditori Municipal de la nostra ciutat per descobrir en un espectacle la seva obra a través de la música i del ball.

I amb en Víctor, mestre d'anglès, hem pogut viure el món de la MÀGIA.



Apropar-nos a en Joan Brossa ha estat tot un descobriment!





ELS CAPGROSSOS DELS ATREVITS

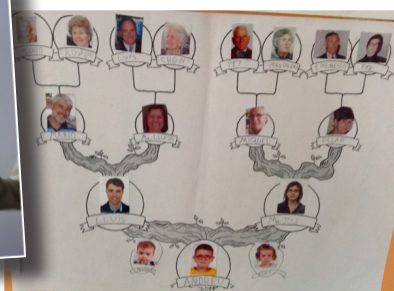
Aquest trimestre, els Atrevits hem tingut capgrossos a classe i alguns d'ells ja s'han convertit en granotes!

Hem vist tota la transformació per passar de capgròs a granota. Ha estat molt emocionant veure què anava passant. El pare del Roc va venir un dia a explicar-nos moltes coses relacionades amb els amfibis i les seves característiques.



També ens hem fet un arbre genealògic de la nostra família, amb ajuda dels pares del l'Arnau Pont.

I hem parlat de què és una família, hem descrit la nostra i també hem vist famílies del món. Hi ha de molt diverses i diferents en molts sentits i aspectes. També hem parlat del rol que ocupa cadascú dels seus membres dins de cada família.



Esteve Garrigó
C/ Urquinaona, 30
08222 Terrassa

Tel. 93 787 56 25
teve.es05@gmail.com



El Consell de classe de 3r



Ens visita el Miqui Giménez com a expert en joc infantil per assessorar-nos en l'elaboració de la proposta.

TEXT DE LA PROPOSTA



COM HI PODEM DONAR SUPORT?

Enllacem un vídeo en el qual s'explica com col·laborar amb la proposta.



UN PARC PER A TOTHOM!

Els Exploradors de 3r de Primària hem fet una proposta als pressupostos participatius de l'Ajuntament de Terrassa per aconseguir un parc per a tothom! Ara necessitem recollir com a mínim 500 suports perquè es pugui fer realitat.



El Consell de classe de 3r reunint

L'actuació és dissenyar un nou parc inclusiu a l'actual plaça i parc del Dr. Robert (08221). La zona de joc actual no contempla totes les capacitats diverses que tenim les persones. Pot coincidir amb la remodelació prevista amb la ZUAP.

Aniria dirigit a tota la ciutadania atès que ha de fer-se pensant en totes les capacitats, edats i usos més diversos possible. El públic seria tots els veïns de l'entorn, així com pels usuaris d'escoles, hospitals, residències... Voldríem un espai reservat només per a infants, amb materials per construir i supervisió intermitent.

La idea l'han pensat nens i nenes inspirats per una notícia difosa per l'Info-K i que va ser debatuda i aprovada en el si dels Consells de 3r de primària de l'Escola Tecnos.

Els infants han pensat que caldria instal·lar-hi elements de joc diversos (gronxadors, fonts, tirolina, tobogans, circuits, túnels i balancins adaptats) però també espais més relaxats (zona de dibuix, taules sensorials, massatge, escacs i llibres).

SORTIDES D'ART

VISITEM EL PINTOR FLOREAL SORIGUERS, 1r DE PRIMÀRIA

Els Viatgers hem anat a visitar el pintor Floreal Soriguers, el Suri, al seu taller. Ens ha ensenyat autoretrats, retrats, paisatges i quadres abstractes. Ens van explicar que el Suri ha pintat uns 2500 quadres al llarg de la seva vida!! El nostre company, en Pau, ens ha ensenyat un quadre que el Suri va regalar als seus avis quan es van casar. Després li hem regalat dos quadres que hem fet entre tots i per acabar li hem fet un retrat.



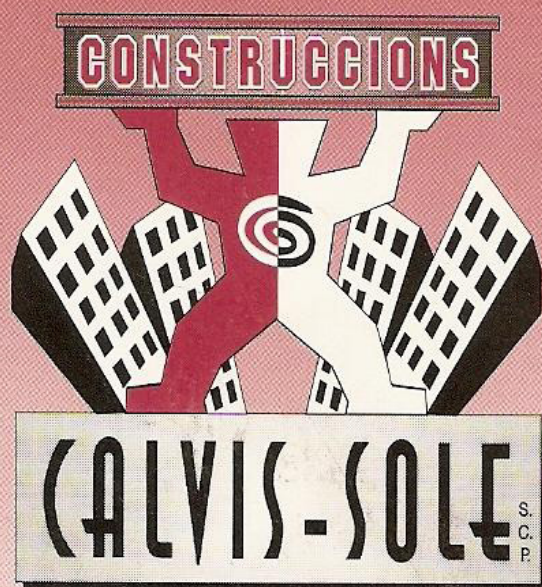
VISITEM LA SAGRADA FAMÍLIA, 1r DE PRIMÀRIA

Els Viatgers també hem visitat la Sagrada Família de Barcelona. Un espai màgic i sorprenent. Hem conegut en Maiol Fonollosa, que treballa en la seva construcció realitzant feines verticals i després de dinar hem dibuixat la façana de la Passió, tot un repte!!



PROJECTE ART ABSTRACTE, 3r DE PRIMÀRIA

Els exploradors de 3r de primària, dins el projecte ART ABSTRACTE, vam fer una sessió artística intensa a Santa Cecília de Montserrat. Amb la visita a l'espai d'art Sean Scully vam descobrir l'obra abstracte del pintor. Després de dinar, sessió de dibuixos i pintures, de l'entorn de l'ermita, dels grups d'urban sketchers de 3r de primària, magnífic! Un dia molt emotiu!

**OBRES I PRESSUPOSTOS**conscalvis@telefonica.net**Sant Cosme, 165 - Tel. 93 785 74 49 - 08222 Terrassa**

ParticipAIRE!

Els nens i nenes de cinquè hem estudiat “Com es l'aire de l'entorn de l'escola?” i ho hem fet gràcies a la participació en el Projecte “ParticipAIRE”. Un projecte d'àmbit estatal però liderat des de Catalunya.

L'objectiu d'aquest projecte és el d'involucrar els estudiants en el procés d'aprenentatge científic mitjançant la seva participació activa gràcies a la col·laboració de mestres, investigadors científics i experts en educació en ciències.

Per tal d'aconseguir-ho, el CRECIM, Centre de Recerca per a la investigació científica i matemàtica de la UAB, i l'institut d'investigació ISGlobal, Institut de la Salut Global de la UB, col·laboren estretament amb els centres per tal de dissenyar, implementar i evaluar les tasques del projecte sobre la qualitat de l'aire, basat en la metodologia ABP, aprenentatge basat en projectes.

A continuació, la carta que vam escriure a l'alcalde:

Benvolgut Sr. Alfredo Vega, Alcalde de Terrassa,

Som els alumnes de 5è de primària de l'escola Tecnos. Aquest trimestre hem fet una investigació per saber com és l'aire que envolta l'escola i volem fer-li arribar els resultats i les conclusions de la nostra investigació, així com les nostres propostes de millora per aconseguir un aire menys contaminat i més net.

Un cop feta la investigació com a conclusions hem vist que la contaminació de l'aire depèn de diferents aspectes:

- del trànsit de l'entorn de l'escola: el carrer Topete està més transitat i per tant més contaminat que el carrer Sant Jaume.
- de la distància amb el carrer: com més a prop del carrer, més contaminat.
- de l'hora que vam posar la mostra: de 8 a 9 del matí és quan passen més cotxes, per tant, és l'hora que hi ha més contaminació.
- de l'alçada on vam posar la mostra: com més amunt, menys contaminació perquè les partícules de contaminació tendeixen a baixar per la força de la gravetat.
- si els espais són tancats o oberts: en els espais oberts del voltant de la nostra escola hi ha més contaminació perquè hi ha més circulació de cotxes i circula més l'aire.

Després d'analitzar les conclusions, hem volgut anar més enllà i buscar propostes per millorar l'aire de l'escola. A continuació describim les possibles actuacions que hem escollit:

- Fer peatonal el carrer Sant Jaume ja que passarien menys cotxes i per tant es contaminaria menys l'aire.
- Restingir el trànsit al carrer Topete excepte al serveis públics, transport públic i al veïnat. Proposem aquesta iniciativa perquè sabem que és un carrer que porta a l'hospital de la Mútua de Terrassa i no el podem tallar, per tant si hi hagués necessitat, les ambulàncies i altres vehicles autoritzats hi podrien passar. Ens han comentat els nostres companys de tercer que hi ha un projecte que es diu ZUAP que tracta d'aquest tema.
- Posar City Trees (murs verticals de molsa) a les zones de Terrassa més contaminades. Adjuntem un enllaç on hi ha més informació sobre aquesta iniciativa que s'està fent en algunes ciutats europees. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-40444199>

Moltes gràcies per atendre les nostres propostes.

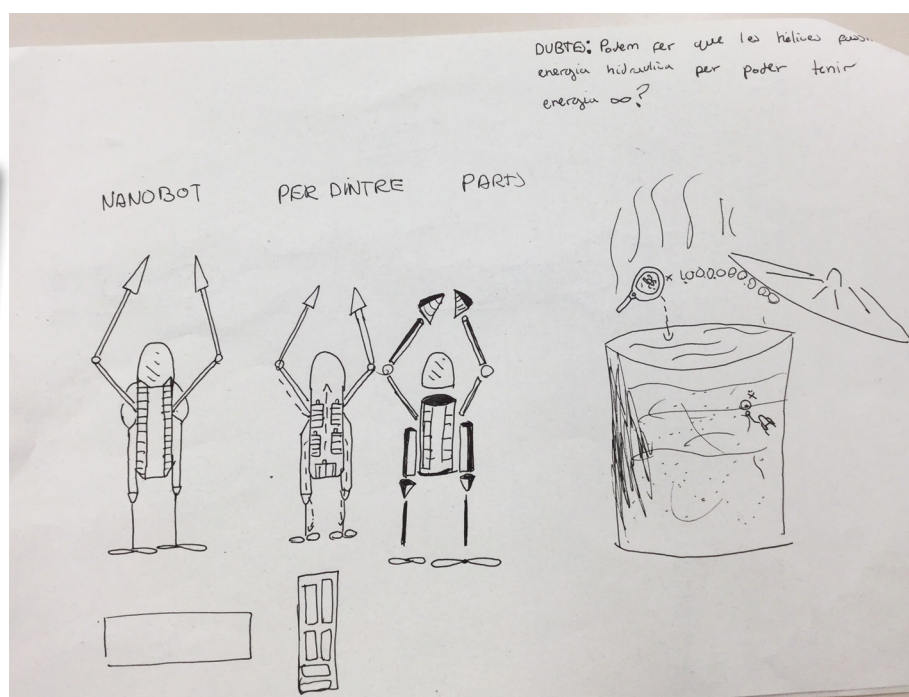
Alumnes i mestres de 5è de Primària



En l'anterior codi QR podreu veure la presentació de l'experiment realitzada pels alumnes:

DISSENYEM UN NANOROBOT

El projecte en el què han articipat els alumnes de sisè és un pilotatge d'un kit de material per treballar la nanociència a primària i que acaba amb el disseny d'un nanorobot. Aquest projecte forma part del programa NanoEduca.

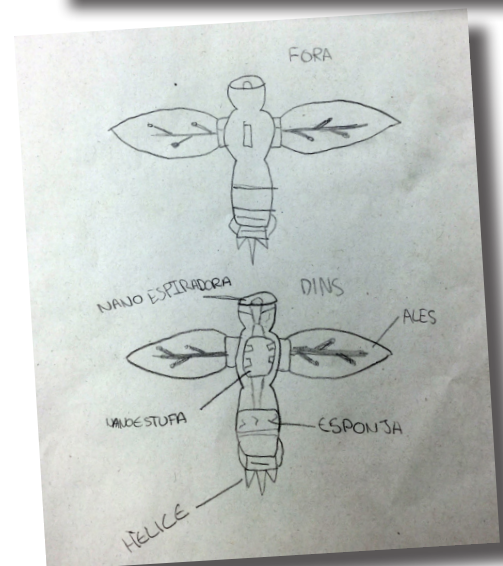
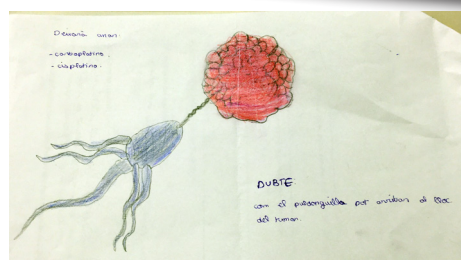


El programa NanoEduca, que està impulsat pels Centres Científics i Tecnològics (CCiTUB) de la Universitat de Barcelona, l'Institut Català de Nanociència i Nanotecnologia (ICN2), el Grau de Nanociència i Nanotecnologia de la Universitat Autònoma de Barcelona, i el CESIRE (Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa) del Departament d'Ensenyament, porta a terme una tasca que consisteix en introduir la nanociència i la nanotecnologia entre l'alumnat i professorat de primària, secundària i batxillerat.

Després del treball d'experimentació fet amb el material del Kit de nanociència els nens de sisè comencen a entendre com canvien les propietats dels materials quan es treballa a escala "nano" i com es poden aprofitar les noves propietats.

Amb aquests coneixements han començat els esborranys per dissenyar el seu nanorobot.

Adjuntem algunes fotografies de dissenys realitzats pels nostres alumnes, esperem que us agradin molt!





CAMPANYA DE RECOLLIDA DE ROBA

L'Angie Redondo, la Martina Muñoz i la Ivet Amat han realitzat, de forma totalment voluntària, una campanya de recollida de roba per a la Fundació Busquets.

L'objectiu de la campanya realitzada per aquestes tres alumnes de 4t d'ESO és la conscienciació sobre el mal que genera l'actual indústria de la moda, també anomenada "moda ràpida", que s'aprofita de la mà d'obra barata i les precàries condicions laborals dels treballadors a països en procés de desenvolupament, molts d'ells encara nens, per vendre els seus productes, de baixa qualitat, a un preu assequible.

La indústria de la moda ràpida, a més, és la segona més contaminant del món. Aquesta és responsable del 20% de la contaminació aquífera mundial, donada la gran quantitat de tòxics que s'aboquen a l'aigua durant el procés de producció, i generadora de tonelades de residus cada any, que acaben en abocadors i triguen anys a descompondre's.

L'Angie, la Martina i la Ivet ens proposen una altra manera de consumir roba i peces tèxtils, fugint de les tendències de moda i consumint amb cap i amb seny, amb la mirada posada en el medi ambient; aprenent a reduir el nostre consum en moda, a reparar i reciclar aquelles peces que així ho requereixin, per tal de reutilitzar-les.

Felicitats noies per la vostra iniciativa!

ENTREVISTA A L'ANGIE, LA MARTINA I LA IVET

Per la Paula Fortuny i el Josep Marquès

De què tracta la vostra iniciativa?

La nostra iniciativa és una recollida de roba a l'escola

Quin ha sigut el vostre impuls per a començar aquest projecte?

Tot ve d'un projecte audiovisual que vam fer per l'assignatura de música, que tractava el tema de la gent sense llar. Per aquest vídeo, ens vam posar en contacte amb la Fundació Busquets i tres persones es van oferir per col·laborar. Estàvem tant agraïdes que els vam demanar si necessitaven alguna cosa que nosaltres els poguéssim proporcionar i, des de la fundació, ens van dir que els faltava roba: aquí va néixer la nostra iniciativa de la recollida.

Adjuntem el link del vídeo que comentàvem:



Com esteu fent perquè poc a poc la gent vagi sentint a parlar de la vostra proposta?

Hem anat a presentar el projecte a totes les classes de l'escola, i a cada aula hem deixat un pòster de la recollida, perquè ningú se n'oblidi. També hem enviat correus informatius als pares i hem penjat contingut sobre la recollida a les xarxes socials de l'escola.

Creieu que aquest projecte té futur?

Nosaltres esperem que sí! Els alumnes de la Tecnos son gent solidària, i suposem que sabent les causes de la recollida voldran col·laborar.

Ara per ara, com afronteu les dificultats que s'us vagin presentant?

Doncs intentem trobar la solució més ràpida i més a l'abast possible. És força complicat compaginar aquest projecte amb les classes, i per tant hem de ser àgils.

Gràcies a les tres per col·laborar amb La Nostra!



PROJECTE NARRACIÓ DIGITAL

El Pol Veiga i l'Albert Hita ens expliquen la seva experiència durant la realització del projecte de narració digital que han realitzat a 2n d'ESO.

Aquesta segona avaluació, els alumnes de 2n d'ESO hem fet una narració digital de ciència-ficció i transmèdia (és a dir, que es penja en un lloc web i conté parts escrites, parts sonores i parts audiovisuals). Nosaltres, el Pol Veiga i l'Albert Hita, personalment, hem trobat que ha sigut molt interessant, però que hi havia massa feina pel temps que teníem.

Al principi, vam mirar algunes històries ja fetes, per agafar idees. Després, vam començar fent un treball sobre històries de ciència-ficció, per agafar idees de com seria la història que posteriorment faríem.

Ens ha agradat el fet de poder sortir de l'aula i anar a enregistrar o anar a fer àudios a una altra classe o a la sala d'actes, és molt més interactiu que quan fem treballs que només exigeixen que ens quedem asseguts a classe.

El millor del projecte ha sigut que podem coavaluar-nos i valorar el treball que han fet els altres grups.



INTERCANVI A HOLANDA AMB 3R D'ESO

Els nostres alumnes de 3r d'ESO han realitzat un intercanvi amb altres alumnes holandesos. Una experiència rica i cultural que recomanem a tots els nois i noies!



Un dels projectes de 3r d'ESO d'aquest tercer trimestre ha estat un intercanvi amb una escola holandesa. Del 4 al 10 d'abril, els alumnes de 3r d'ESO van viatjar a Hoffdorp (Països Baixos) on han pogut gaudir de diverses activitats que els tenien preparades i han pogut fer una immersió lingüística i cultural.

Els nostres alumnes han participat de manera molt positiva en aquest projecte i s'han creat relacions personals molt estretes amb les seves parelles lingüístiques. Ha estat una experiència molt positiva!

ENTREVISTEM EL JORDI MARRUGAT

El nostre company i professor de llengua catalana, Jordi Marrugat, ha participat com a jurat en els Premis Octubre 2019, així que La Nostra ha aprofitat l'avinentesa per fer-li unes preguntes i conèixer-lo una mica millor.

Per la Paula Fortuny



"El públic de la cerimònia de lliurament dels Premis Octubre 2019". Fotografia extreta de www.diarilaveu.com.

Bona tarda Jordi, aquesta entrevista tracta sobre la teva experiència com a jurat d'un concurs.

Com vas arribar a fer de jurat en un concurs?

He fet de jurat de diversos concursos de poesia en diverses ocasions. Com que durant força temps em vaig dedicar a la crítica i a la investigació literàries, hi ha gent i institucions que em coneixen i em contacten per fer de jurat dels premis que organitzen. Aquest curs en concret soc membre dels jurats del Premi de Poesia Vicent Andrés Estellés de València, dels Jocs Florals de Barcelona, del Premi Màrius Torres de Lleida i del Premi Carles Hac Mor a plaquettes d'escriptura subversiva.

Em podries explicar una mica com vas viure aquesta experiència?

És una experiència ambivalent. D'una banda, si es presenten molts originals, requereix molta feina i moltes hores de lectura (no sempre agradables, ja que es poden presentar obres molt dolentes). Però, de l'altra banda, quan parles sobre els originals presentats i sobre literatura en general amb els altres membres del

jurat (que solen ser gent que en sap molt, de literatura), aprens molt i t'ho passes molt bé. Sempre, però, sents el pes de la responsabilitat d'intentar premiar una obra que realment mereixi el premi (cosa que no passa sempre)

Què és el que més et va sorprendre? Per què?

Poden arribar a sorprendre coses com que un llibre que no haves valorat gens positivament agrada molt a altres membres del jurat i fins i tot pot arribar a proclamar-se guanyador. No sol passar, però passa i, és clar, et sorpren!

Repetiries l'experiència de fer de jurat en un concurs?

De fet, ja he repetit en moltes ocasions i, sí, si m'ho continuen proposant segurament repetiré.

Moltes gràcies Jordi, per haver-nos dedicat uns minuts i per compartir amb La Nostra la teva experiència!

ENTREVISTEM LA PAULA SANCHO

Hem entrevistat la Paula Sancho, alumna de 1r d'ESO B i membre del CMIAT, el Consell Municipal de la Infància i l'Adolescència de Terrassa. El CMIAT és un òrgan on infants i adolescents que visquin o estudiïn a Terrassa podran exercir el seu dret a participar, a expressar les seves idees i pensaments, i a proposar accions concretes per transformar la ciutat.

Per la Núria Parra



"Acte de presentació del CMIAT". Fotografia extreta de www.naciodigital.com.

Bona tarda, Paula, què és el CMIAT i quin és el seu objectiu?

Per mi el CMIAT és un grup de gent de 6è i de 1r d'eso que tenim com a objectiu donar veu a tothom, volem que tothom pugui tenir la seva paraula. Al CMIAT volem que tots els infants i adolescents que visquin o estudiïn a Terrassa puguin expressar les seves idees i aportar propostes per transformar i millorar la ciutat. El nostre objectiu principal és que tothom sigui igual, és a dir, que tinguin els mateixos drets humans, que la justícia sigui igual per a tothom.

Quin paper té el CMIAT a Terrassa?

El paper que tenim els representants del CMIAT a Terrassa és aplicar mesures per tal d'aconseguir una Terrassa millor i més innovadora.

Què et va motivar a presentar-te com a candidata al CMIAT?

El que em va motivar a presentar-me com a candidata va ser l'oportunitat a posar una mica de la meua part a l'ajuntament i millorar Terrassa amb l'ajut d'altres

membres del consell. A més, els meus companys de classe aporten diverses idees i jo les presento a les reunions.

Quines tasques fas?

Realitzem diverses tasques entre tots els membres del consell: Fem jocs de coneixença i ara hem de canviar el logotip del consell i fer el pregó de festa major, entre d'altres.

Quins temes tracteu?

Bàsicament, tot allò relacionat amb la millora de la nostra ciutat, de Terrassa. Busquem perfeccionar-la en els temes que inquieten als estudiants, les entitats terrassenques, etc.

Moltes gràcies, Paula, per col·laborar amb La Nostra i dedicar-nos el teu temps.

Ens agrada molt tenir alumnes tant compromesos amb la seva ciutat i amb els seus conciutadans! Enhorabona!



HIT THROW!

Ens agrada molt que els alumnes de l'escola siguin creatius, emprenedors i demostrin iniciativa.

Us presentem Hit Throw, el grup musical que el Gerard Puig, l'Àlex Martínez, l'Antoni Valero i el Manu López han creat juntament amb dos companys més. Molta sort!

Com va sorgir HiTthrow?

Realment, la primera idea de formar un grup va sorgir quan l'Àlex (bateria) i el Roger (guitarra) van començar a tocar junts amb la pretensió de poder formar en un futur un grup. Al final la idea no va acabar de donar fruit, tot i així, el projecte no va quedar abandonat ja que, més tard l'Àlex juntament amb el Gerard (pianista) van començar a tenir afinitat i es van adonar que tenien interessos comuns i que la música era la seva passió. A partir d'aquí, tot va anar molt més ràpid. Els sopars i les xerrades van començar a ser cada cop més freqüents fins a arribar al punt de plantejar-se formar un grup. Aleshores, van començar a buscar músics fins a trobar els membres que formen HiTthrow avui dia. El perquè de HiTthrow es una altra història.

Qui forma HiTthrow?

HiTthrow està format per 7 membres: la Mar (cantant), el Roger (guitarista principal i composició), l'Àlex (bateria i composició), el Guillem (saxofonista i videògraf), el Xavi (baixista), el Gerard (pianista) i per finalitzar l'Antonio (guitarrista). A més, per completar l'equip, tenim un càmera, el Manuel, i un informàtic que ens porta la web del grup, l'Andreu. També comptem amb la participació de pares, familiars i amics que no dubten ni un segon en ajudar-nos. El nostre estil musical és variat, però en la nostra música predominen Pop, Rock i Fusió.

Actualment, quins projectes teniu entre mans? I a llarg termini?

Precisament en uns dies estrenem pàgina web, una eina on tota la gent que vulgui gaudir de la nostra música o posar-se en contacte amb nosaltres podrà fer. Allà penjarem dates de concerts, videoclips, notícies, etc... Com a complement, disposem de xarxes socials com Instagram o YouTube. També estem molt contents d'anunciar que, si no hi ha complicacions, abans del d'aquest any estrenem el nostre primer disc de música pròpia, tot un luxe! I per finalitzar amb tota aquesta sèrie de novetats, estem preparat una petita gira durant l'estiu per Catalunya i que, per suposat, culminarà aquí a Terrassa com a presentació del nou material just abans d'anar a l'estudi. Sobretot, estigueu atents a la pàgina web perquè en un futur molt proper podreu adquirir objectes no només amb el logo del grup... Ens faria molta il·lusió veure-us amb una samarreta de HiTthrow!

Sembla que us espera un estiu ple d'activitats...

I molta feina! Però ho fem amb molt de gust i amb ganes que la gent s'ho passi bé!



QUÈ ENS HA SEMBLAT L'INTERCANVI AMB ALEMANYS?

Ens hem adreçat als alumnes de 1r de Batxillerat per conèixer les seves opinions sobre l'intercanvi que realitzen amb els alumnes alemanys de la ciutat d'Oelde.

Per la Clàudia Catasús

"Magnífica experiència, repetiria sense cap mena de dubte!"

Fabián Ruda

"Va haver-hi molt companyerisme, també va ser una experiència molt enriquidora, molt cultural, vam aprendre moltes coses i ens ho vam passar molt bé!"

Pau Berengué

"M'ha agradat molt fer aquest intercanvi, ja que m'ha servit molt per millorar i obtenir més fluïdesa amb l'anglès i conèixer una altra cultura."

Anna Querol

"Durant els primers dies va costar que hi hagués confiança i més comunicació, però a mesura que van passar els dies vam agafar-ne més."

Clàudia Caro

"Crec que va ser una experiència molt bona, vam acabar tenint converses molt fluïdes i amb molta confiança"

Adrià Ibarra

"Al principi va ser una mica difícil però al cap de dos o tres dies, va ser molt millor, hi havia més comunicació i vam poder gaudir més."

Pere Mulinari

"Una gran oportunitat per practicar l'anglès"

Miquel Arjona

"Em va servir per aprendre moltes coses d'una altra cultura diferent a la meua."

Maria Grané

"Algunes nits vam anar total social, a veure futbol i compartint moments, parlant i passant-nos-ho bé."

Gerard Jiménez

"El primer dia vam anar al "boing" i tot i que estaven una mica tallats, després es van deixar anar, i vam passar una tarda molt divertida"

Quim Paloma

"Va ser una experiència molt enriquidora, poder conviure i conèixer una persona d'un altre país, la qual és diferent a tu. És molt interessant."

Enric Morros

"Amb els nostres companys d'intercanvi vam anar a la muntanya, es van sorprendre molt, els va encantar!"

Natàlia Ibarra

"Aquest intercanvi ha servit per aprendre i conèixer una nova cultura i doncs ha sigut una experiència molt grata per aprendre noves coses"

Marina Mas

"Els vam portar a Sitges, perquè veiessin la platja i els va agradar molt!"

Carla Carreras

Al llarg de 14 anys, l'escola m'ha aportat molts records, experiències i una nova família. Vull agrair a l'escola el fet d'acompanyar-me al llarg de tota aquesta etapa.

Cristina Delgado, 2n A

A l'escola deixo una família i moltíssimes experiències viscudes. Els millors records viscuts al llarg d'aquests anys són tots els viatges que hem fet, tant els viatges d'intercanvi, com el de final de curs o les colònies de primària.

Maria Fonollosa, 2n A

A l'escola he trobat ajuda per orientar-me en els estudis i he pogut orientar el meu futur professional.

Laura Carrascosa, 2n B

L'escola Tecnos m'ha aportat noves visions i punts de vista, nous companys i molt bones experiències. També he après que la millor manera d'aconseguir els objectius futurs és ser persistent i constant, l'esforç és el que et permet assolir tots els reptes.

Gentzane Compte, 2n B

L'escola m'ha ajudat a relativitzar els meus problemes i a minimitzar-los en reptes més senzills i abordables. Vull agrair a l'escola haver-me ensenyat a ser crític amb tot el que m'envolta.

Pere Moya, 2n A

El viatge de fi de curs va ser una gran experiència plena de moments inoblidables! També destacaria de l'escola el professorat i el bon ambient d'estudi.

Jordi Solà, 2n B

No oblidaré els viatges a Berlín i al País Basc!

Bruno Carreras, 2n A

L'escola m'ha aportat una bona base educativa i valors com l'importància de ser responsable i organitzat. També m'ha aportat una visió força laica i científica de la vida que m'ha permès tenir una ment oberta.

Sempre recordaré el dia que dos companys més i jo vam anar a una classe de la Lali a fer un control però ens vam dedicar a tirar-nos avions de paper amb les respostes, a buscar les respostes al mòbil... Els altres companys que no feien l'examen van quedar incrèduls, però no sabien que tot estava pactat amb la Lali!

Nabil Sarrate, 2n B

L'escola m'ha ajudat a ser crític i això em pot ajudar en un futur. M'emportaré molt bons records dels professors i dels amics, ja que són molt importants per a mi.

Pol Vilar, 2n A

Els records que m'emportaré són els viatges que hem fet al País Basc i a Berlín, també les bones classes de Dibuix i de Tecnologia Industrial.

Eric Sarrià, 2n B



L'escola m'ha ajudat a veure que amb esforç es poden aconseguir moltes coses. També vull agrair tot el que he après sobre les matèries que he cursat i sobre l'objectiu escolar, haver-me apropiat a més gent i haver-me ajudat a créixer.

Lluís Enjuanes, 2n B

L'escola m'ha ensenyat a fer servir el sentit comú i la lògica per resoldre qualsevol situació.

Dídac Muñoz, 2n A

L'escola m'ha aportat moltes amistats i experiències. Una frase mítica de la Maria Rosa Soler: "Fes servir el sentit comú i la lògica per resoldre qualsevol situació" estic convençut que em servirà en un futur. Sempre recordaré amb afecte els viatges i les excursions però també el bon ambient dins l'escola.

Arnau Amorós, 2n A

Com que porto aquí des de P3, puc dir que la Tecnos m'ha format com a persona i m'ha donats els valors principals que em fan ser qui sóc. L'escola m'ha ajudat principalment a enfocar els problemes des de diverses perspectives. De la Tecnos m'emporto un grup de persones amb qui he crescut i totes les coses que no hauria après enlloc més.

Berta Carceller, 2n B

L'escola m'ha format com a persona i és el lloc on he conegut gent molt important per a mi. M'emporto molt bons records d'aquí, sobretot amb els meus amics, que han aconseguit que estudiar sigui més divertit!

Júlia Dotú, 2n B

Jo només he estat a l'escola Tecnos els dos anys de batxillerat, durant aquest temps he conegut nous amics encantadors i he viscut noves experiències. Crec que l'escola m'està preparant molt bé per abordar els meus futurs reptes amb facilitat. Vull agrair la preparació acadèmica que m'han aportat.

Paula Roger, 2n A



Recordaré tots els bons moments que he passat amb els companys i amics de classe, les conviscències (molt memorables), els acudits dolents del Perarnau i el Torné, el Zibadi says del Joan Carles.

Guillem Carceller, 2n B

M'emportaré molt bons records de l'escola. Una anècdota divertida va ser quan la Yasmina ens va enxampar omplint aigua de la font del lavabo dels professors i ens va enviar a parlar amb el Pol. Finalment, vam poder omplir les ampolles d'amagat!

Clàudia C., 2n B

Vull agrair a l'escola haver-me ajudat durant tants anys i en els moments més durs.

Mariona Mariscal, 2n A

L'escola Tecnos m'ha aportat molts aprenentatges, tant acadèmics com socials. A més, aquí he conegut molt bona gent i amics que tindrè per a tota la vida. Vull agrair a l'escola haver-me ajudat quan ho he necessitat, cada cop que s'han preocupat per mi quan estava malament. També vull agrair tota l'ensenyança que m'han donat, el nivell acadèmic amb el què surto de l'escola.

Paula Fortuny, 2n A

L'escola m'ha ajudat a ser crític amb totes les qüestions de la vida. M'emportaré el record dels meus amics i companys i totes les noves experiències viscudes amb ells.

Daniel Ridao, 2n B

Vull agrair a l'escola per fer-me sentir com un més d'aquesta magnífica família.

Josep Marquès, 2n A

Vull agrair a l'escola per ajudar-me en els meus problemes i orientar el meu futur. Vull agrair també al meu tutor, Jordi Torné, per preocupar-se tant pels seus alumnes i adonar-se sempre de tot.

Àfrica Abad, 2n B

L'escola m'ha aportat molts coneixements acadèmics i recursos per poder resoldre situacions d'estrès, reptes difícils, etc. Vull agrair el fet que ens ajudi tant a poder assolir els nostres reptes acadèmics i el tracte tan bo i professional que realitza.

Pol Cusidó, 2n A

Aquí he après a esforçar-me i a lluitar pel que vull.

Gerard Ibáñez, 2n A

A l'escola, he après a estudiar i a organitzar-me de manera correcta. Vull destacar el companyerisme que he viscut.

Albert Carné, 2n A

L'escola m'ha aportat la capacitat d'afrontar els problemes i solucionar-los, amb l'ajut del professorat i molt d'esforç però, un cop he après a autogestionar-me els problemes, tot ha estat molt positiu i m'ha servit per molt. Vull agrair tot l'ajut que he rebut i haver-me sentit com el fill d'una gran família.

Marc Candela, 2n A

A la Tecnos he après a esforçar-me, a ser constant i a organitzar-me. Aquí he madurat com a persona i tot aquest procés m'ajudarà en un futur proper.

Mireia Margarit, 2n A

L'escola m'ha aportat coneixements, amics i bones experiències. Surto ben preparat de cara a la Selecció i a la Universitat.

Biel Vallès, 2n A

Deixant de banda els coneixements apresos a les diferents assignatures, l'escola m'ha aportat valors, independència, motivació per estudiar allò que m'agrada i, sobretot, l'oportunitat de conèixer un munt de gent, amb la que he pogut compartir tant opinions com inseguretats, passant per tot tipus d'experiències.

Julen Costa, 2n A

Després de quinze anys a l'escola he pogut viure moltes anècdotes però sempre em quedaré amb les divertides classes de dibuix amb els companys.

Oriol Amorós, 2n B

L'escola m'ha aportat aquells coneixements necessaris per estar preparada per l'Universitat, també m'ha aportat els valors que m'han format com a persona i m'han ajudat a ser com sóc.

Laia Guàrdia, 2n A

Vull agrair a l'escola per haver-me acollit tan bé quan vaig arribar a l'ESO i no coneixia a ningú, també vull agrair el professorat pel bon tracte i per mostrar-se sempre oberts i atents.

Arnau Pastor, 2n B

Dancing Function's Challenge

Els alumnes de matemàtiques de 1r de Batxillerat han preparat el seu propi challenge: representar cinc funcions diferents utilitzant el seu cos com a mitjà d'expressió i al ritme de la música.

Cinc funcions, una càmera i... acció! Aquest era el repte que es proposava a l'alumnat per superar el Dancing Function's Challenge.

Els alumnes van enregistrar els vídeos de les seves coreografies matemàtiques, en grups de quatre o cinc alumnes, i els van editar, posteriorment, per aconseguir els millor efectes visuals. Lògicament, les funcions representades no podien contenir errors i s'havien de poder interpretar correctament. Amb l'objectiu de facilitar la comprensió de les funcions, s'admetien altres recursos auxiliars tals com la introducció d'elements que representessin els eixos de coordenades, la definició de punts, etc.

Un cop els alumnes van entregar els vídeos amb les seves funcions, representades mitjançant la dansa i l'expressió corporal, es va realitzar un concurs matemàtic en el qual van participar tots els alumnes de matemàtiques del batxillerat científic.

L'objectiu del concurs matemàtic era presentar el vídeo més original i, un cop visionats els vídeos de tots els companys, endevinar el major nombre de funcions possible. Per als dos grups que aconseguissin guanyar el concurs hi havia premi en forma de nota! Tot i que també es va premiar a tots aquells alumnes que van superar la vergonya inicial i van participar en les coreografies matemàtiques.

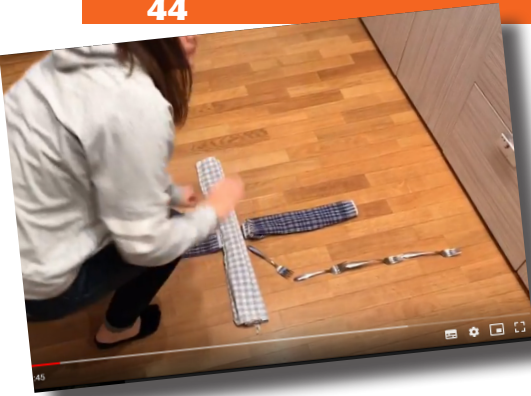
Els guanyadors al millor vídeo van ser el Jordi Calafell, l'Oriol de Miguel, l'Arnau Julià i l'Antonio Valero.

Els guanyadors al concurs de funcions van ser el Gerard Jiménez, el Gerard Puig, el Martí Romera i la Paula Salvador.

Moltes felicitats!

Mitjançant aquesta divertida activitat, els alumnes han aprofundit en el seu coneixement de funcions, treballades prèviament a les classes, però alhora han desenvolupat la seva creativitat, el treball de grup, l'expressió corporal i les seves habilitats digitals.

A La Nostra, hem capturat algunes de les funcions representades pels nostres alumnes i les hem volgut compartir amb vosaltres. Esperem que les gaudiu i que les encerteu!



Viatge a Berlin, per la Clàudia Catasús



Els alumnes de segon de batxillerat vam arribar a Berlín cap a les 10 del matí, per la qual cosa vam poder començar a fer de turistes només arribar-hi. La primera parada va ser la Cúpula del Reichstag, el parlament, on es podia apreciar gran part de la ciutat així com els edificis més emblemàtics.

Vam anar al Camp de concentració de Sachsenhausen, on empatitzar amb les persones que van estar allà és pràcticament impossible, ja que costa molt imaginar el sofriment que van sentir, però ens va servir per tenir un altre punt de vista molt més realista i personal però sobretot més humà, ja que està en el lloc et fa donar-te compte de què va passar a més a més del que ens expliquen els llibres d'història que et serveix per tenir una idea cultural però molts cops no humana. Però el que sí que vam viure molt va ser el fred i el fort vent.

Els búnquers aeris, de la companyia "Berlin Unterwelten E.V." que tant personalment com a l'opinió grupal, va ser la millor visita que vam fer. Vam poder veure i imaginar gràcies als guies que vam tenir, la manera en com vivia la població civil durant la segona Guerra Mundial. Vam poder veure on dormien mares i fills i saber com s'organitzaven. Ens van explicar que quan hi havia un atemptat, hi havia moltes més persones de les que hi cabien en una habitació que estava tancada i que tenien tres espelmes, una a terra, on estaven els nens, una a l'altura del banc, on estava la gent asseguda i una a l'altura de les espatlles. Quan aquestes s'anaven apagant, sabien l'oxigen que quedava en aquella habitació i quan la que estava més a dalt s'apagava, volia dir que en l'habitació ja no quedava oxigen, i que per tant havien de sortir. Escoltar aquelles paraules, i sentir les experiències estan en aquell mateix lloc, va fer que se'ns posessin els pèls de punta.

Un dels punts positius del viatge va ser que durant tot el matí hi havia sortides obligatòries en les quals vam gaudir de la ciutat amb tot el grup i a la tarda hi havia sortides opcionals, com la que vam fer la majoria dels alumnes al tros de mur de la ciutat, a l'East Side Gallery. També podiem gaudir d'estones lliures en les quals podiem visitar la ciutat per al nostre compte així com anar a llocs on no anàvem amb els professors com per exemple, alguns de nosaltres vam pujar a la torre de televisió, que és l'edifici més alt de tot Europa, on es poden gaudir d'unes vistes espectaculars. Aquest viatge ser una experiència molt grata per tots nosaltres, va fer que ens oblidéssim uns dies dels estudis i gaudíssim de la nostra companyia, tant amb els professors, com amb els companys amb qui estem passant l'últim curs i amb els que vam fer molta pinya!

AIXECAMENT DE PLÀNOLS 2D

Com cada any, a finals del 2n trimestre, els alumnes de 1r de Batxillerat de Dibuix Tècnic realitzen un aixecament de plànols del seu habitatge.

Aquesta complexa activitat, realitzada a finals del 2n trimestre, engloba gran part dels coneixements del curs de Dibuix Tècnic i obliga als nois a treballar pràcticament totes les competències generals del Batxillerat i les específiques del Dibuix Tècnic, com la resolució de problemes.

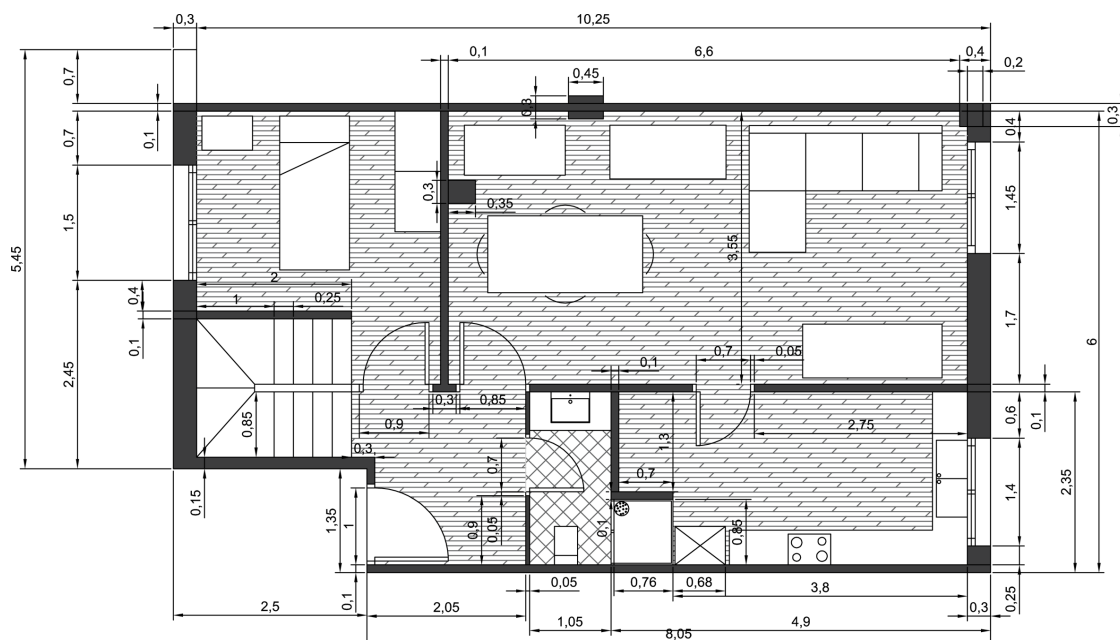
L'activitat està estructurada en diverses parts. En primer terme, els alumnes han de pendre les mesures del seu habitatge, utilitzant els estris adequats per a aquesta tasca, tals com cintes mètriques o mesuradors làser, en cas de disposar-ne. En aquest primer pas, els alumnes treballen la competència en recerca, coneixement i interacció amb el món i gestió i tractament de la informació. Al llarg d'aquest procés, els alumnes utilitzen el dibuix com a eina per estudiar el seu entorn més proper i descobreixen com està construïda la seva realitat més propera: el seu habitatge.

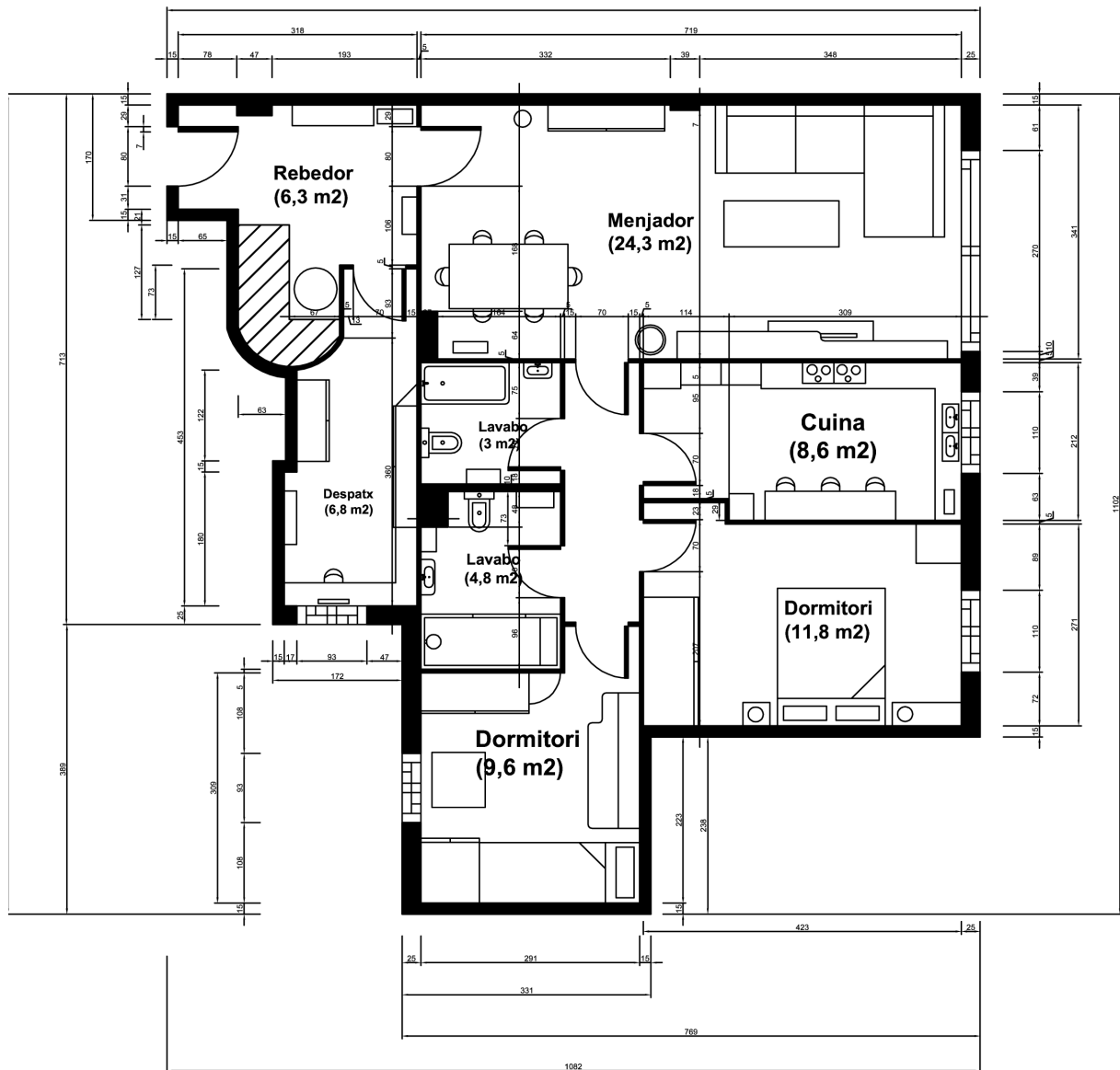
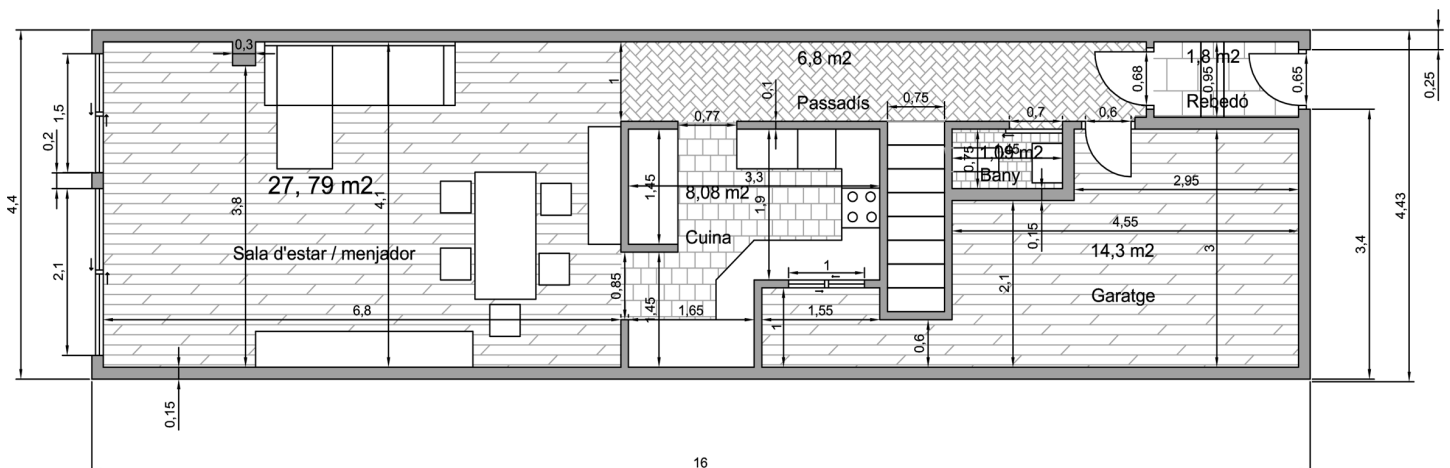
Tota la informació adquirida mitjançant la presa de dades, cal reflectir-la en un croquis a mà alçada on serà molt important fer una bona disposició d'aquesta informació per utilitzar-la posteriorment en l'aixecament de plànols a l'ordinador. Aquest segon pas és força complex, ja que l'alumne realitza un important procés d'abstracció en plasmar la realitat tridimensional estudiada en un dibuix de dues dimensions, el croquis. Aquesta és la primera presa de contacte de l'alumne amb el sistema de representació dièdric, que treballarem amb més profunditat al llarg del 3r trimestre.

Finalment, els alumnes utilitzen el seu croquis com a informació base per fer l'aixecament del plànol en un programa CAD. En aquest últim pas del treball, els alumnes van assolint el llenguatge propi del dibuix tècnic, com a eina d'expressió gràfica, aprenent a interpretar i representar plànols i, alhora, assoleixen les eines del programa CAD treballat a l'aula amb anterioritat, treballant d'aquesta manera la competència digital i comunicativa.

A continuació, adjuntem una selecció de treballs realitzats pels alumnes de batxillerat:

Clàudia Caro:



Lucas Gutiérrez:**Anna Buch:**

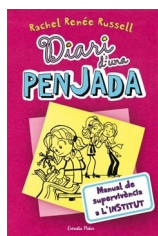
CAP DIA MÉS SENSE LLEGIR UN BON LLIBRE

A l'escola es fomenta l'hàbit lector i el gust per la lectura, així que no és d'extranyar que els nostres alumnes ens recomanin aquelles noveles que més els han entusiasmat. En prenem nota!

Per la Paula Fortuny

PRIMÀRIA

Rachel Renee Russell
DIARI D'UNA PENJADA
Estrella Polar



La Nikki comença una nova aventura en una nova escola de secundària i ens relatarà totes les seves experiències personals al diari... les seves aficions, les noves amistats i/o enemistats, els conflictes familiars, etc.

Tots els reptes que qualsevol adolescent pot haver d'enfrontar al seu dia a dia... serà la Nikki capaç de superar-los?

Geronimo Stilton
EL GRAN SECRET DEL REGNE DE LA FANTASIA
Estrella Polar



L'antiga profecia de l'Ombrafosca s'està complint: s'ha produït el segrest de la princesa del Regne de la Fantasia i en Geronimo Stilton parteix per anar a rescatar-la.

En el transcurs del llibre anirem descobrint tot de temes a la trama però la gran sorpresa arribarà al final, on es revelarà el gran secret del Regne de la Fantasia.

Rick Riordan
LA PIRÀMIDE VERMELLA
Ed. La Galera



El brillant egipciòleg Julius Kane vol reunir els seus dos fills al British Museum on espera poder solucionar una sèrie de conflictes familiars, però el que havia de ser una tranquil·la reunió entre un pare i els seus fills resulta que serà l'inici d'una aventura en la que es despertarà la ira dels déus egipcis i, el més cruel de tots, el déu Seth, anirà a per als Kane.

Els germans hauran de fer un viatge per tot el món en busca de l'origen familiar i descobriran el vincle entre la seva família i un ordre secret que existeix des dels temps dels faraons.

SECUNDÀRIA

Verónica Roth
DIVERGENT
Ed. Fanbook



La ciutat de Chicago està dividida en 5 estaments diferenciats. A partir dels 16 anys, els ciutadans de Chicago han de decidir a quin estament volen viure, en funció de la seva personalitat i de la seva sant.

La Beatrice dubta entre quedar-se amb la seva família o anar allà on realment pertany; no pot tenir les dues coses i la decisió que prendrà sorprendrà a tothom, sobretot a ella mateixa.

Cassandra Clare
CAÇADORS D'OMBRES
Estrella Polar



El llibre parla d'unes criatures mitològiques que no pot veure ningú ja que són invisibles, únicament es poden veure entre ells.

Un dia, s'adonen que una noia convencional també els pot veure...

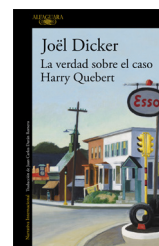
Cassandra Clare i Holly Black
EL GUANTE DE COBRE
Ed. Destino



Callum és un jove aprenent d'una escola de mags, la més secreta del món. Després de les vacances estivals, en Callum torna a Magisterium, la seva escola, i allà una sèrie de problemes s'intensifiquen. El guà capaç d'eliminar els poders dels mags ha desaparegut...

BATXILLERAT

Joël Dicker
LA VERDAD SOBRE EL CASO HARRY QUEBERT
Ed. Alfaguara



Aquesta novel·la pretén descobrir qui és l'assassí de la jove Nola Kellergan, que va morir l'any 1975 quedant el seu crim sense resoldre.

L'any 2008, el famós escriptor Marcus Goldman es troba en plena "crisi de la pàgina en blanc" i no sap com començar la seva segona novel·la, així que decideix visitar el seu mentor universitari, el sexagenari Harry Quebert.

Tot canvia quan els jardineros descobreixen un cadàver al jardí de Harry Quebert, que resulta ser el cadàver de Nola Kellergan.

TECNOS QUIZ: Ets un bon alumne?

1 Et saltes moltes classes?

- a) Quan em trobo malament, sí. Però és per necessitat.
- b) No sé ni a quina classe vaig! He perdut el control.
- c) No m'he saltat cap classe, porto els apunts al dia.

2 Quan estic a classe...

- a) No m'assabento de res!
- b) Prenc apunts i escolto el que expli quen els professors. Procuro sortir de classe amb mitja lliçó apresada.
- c) Estic tota l'estona pendent del rellotge per veure quant falta per acabar.

3 Fas servir el mòbil a classe?

- a) No. El tinc sempre apagat, a més, no està permès i és una falta de respecte als professors i a la resta de companys.
- b) Algun cop sí l'he fet servir... però únicament per mirar l'hora...
- c) Cada dia, ja m'he passat el Candy Crush!

4 Com són els teus apunts?

- a) Què és això? Es menja?
- b) Desxifrar la pedra Rosetta segura ment és més fàcil que entendre els meus apunts.
- c) Faig molt bona lletra i utilitzo diferents colors. M'hi esmero molt!

5 Com organitzes els apunts?

- a) Tots a la mateixa llibreta, però jo m'entenc.
- b) Trobar els apunts dins la meua carpeta és com trobar una agulla en un paller...
- c) Els tinc a dins la carpeta, ben organitzats amb separadors. Cada matèria en el seu propi espai.



De 20 a 24 punts:

Ets un alumne excel·lent!

Estàs motivat i es nota, t'agrada seguir les classes, fas els deures diàriament i et prepares els exàmens amb temps. L'actitud és més que bona! Segueix així que arribaràs a tots els objectius que t'has proposat.

Pel Josep Marquès



De 14 a 19 punts:

Alguns dels teus hàbits són millorables...

Ho has de reconèixer, si mires el mòbil a classe no és per consultar l'hora! Ha arribat el moment d'acceptar que a vegades et pot la mandra.

Vinga, no defalleixis, que al final arriba la recompensa! Si canvies la teua actitud, les teves notes també canviaran.

6 Fas els deures quan toca?

- a) No, ni em digno a fer-los.
- b) Sí, m'agrada portar la feina al dia i intento fer els deures a casa cada tarda.
- c) Els faig per si de cas el professor els mira, però a la classe d'abans i m'ho copio d'un company.

7 Al cap de setmana...

- a) Faig la feina que toca.
- b) Els caps de setmana són per desconnectar... Així que desconnecto i surto de festa.
- c) Si no tinc feina urgent, no faig res.

8 Quan ens donen les notes...

- a) Si tinc alguna suspesa, intento no dir-li als meus pares, em fa vergonya i no vull que em renyin.
- b) Els hi dic als meus pares.
- c) No comento mai les notes amb els meus pares, independentment de la nota.

Puntuació :

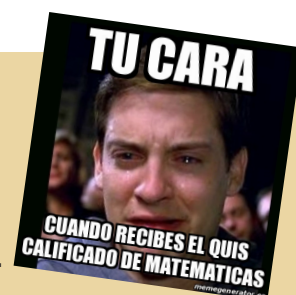
1a 2p 1b 1d 3p
2a 1p 2b 3p 2c 2p
3a 3p 3b 3p 3c 1p
4a 1p 4b 2p 4c 3p
5a 2p 5b 1p 5c 3p
6a 1p 6b 3p 6c 2p
7a 3p 7b 1p 7c 2p
8a 2p 8b 3p 8c 1p

De 8 a 13 punts:

No hi ha res a fer.

Les classes et sonen a mandarí, els apunts et semblen jeroglífics, ja no recordes l'última classe a la que vas assistir... potser et convindria posar ordre a tot aquest caos!

Amb aquesta actitud no arribaràs molt lluny. Canvia de comportament o fracassaràs en els estudis.



L'HORÒSCOP

Per la Paula Fortuny

ÀRIES

Aquest 2019, t'hauràs d'esforçar més que de costum per aconseguir tot el que et proposis, tant en l'amor com en les teves altres activitats. La passió, la seducció i l'èxit estan garantits si aconsegueixes deixar de banda aquest cansament inherent al teu dinamisme.

TAURE

Aquest 2019, estaràs més dinàmic, productiu i pragmàtic que romàntic i pacient. La teva vida social es veurà molt beneficiada i els teus ingressos augmenten. Pel que fa a l'amor no tot serà color de rosa. Així que posa't les piles perquè en aquest 2019 tot et surti com desitjes.

GÈMINIS

Aquest any serà innovador i optaràs per canviar tot el que no et convé, per no tornar-te a sentir frenat. Un cop hakis triat les teves opcions, intenta ser constant. Descobreix a continuació tot el que el 2019 té reservat per a tu. A què esperes?

CÀNCER

Aquest any tindràs oportunitats d'expandir-te social i professionalment amb la condició que no t'aferris a les utopies. Has de ser realista i tenaç en els teus projectes ja que pots treure'ls-hi molts beneficis.

LLEÓ

Hauràs de lluitar en el pla professional i social però comptaràs sempre amb el suport dels teus éssers estimats i la teva parella. Llevat que decideixis canviar de parella. L'important és que aconseguixis sempre veure el costat positiu.

VERGE

Finalment agafes les regnes de la teva vida. A més, els astres et donen la força necessària per fer els canvis que et permeten viure plenament. Tot és possible i no pretens aturar quan portes tant camí fet. És l'any en el que portes a terme tots els teus somnis.

BALANÇA

Aquest any pot semblar una mica complicat al principi però no hi ha raó per entrar en pànic ja que els astres et donen la possibilitat de tallar en sec. Prens les bones decisions i aprofites les oportunitats que se't presenten. Tindràs la possibilitat de sentir-te ple equilibrant els diferents dominis de la teva vida.

ESCORPÍ

Aquest any no t'amaguis, seràs l'estrella d'aquest 2019! Deixa de banda les teves pors i permet-te brillar com mai. Això sí vés amb compte de no anar més enllà dels límits en les teves relacions amoroses o laborals. No oblidis que el teu talent i la teva carisma no et serviran d'excusa sempre. No pensis que tots els teus desitjos són ordres.

SAGITARI

Aquest any estarà ple de moviment. Et mous com un llamp i per això és impossible que et segueixin els teus éssers estimats. Vols fer-ho tot al mateix temps. Si no vols deixar passar bones oportunitats hauràs mantenir el més obert possible el teu esperit.

CAPRICORN

Aquest serà un any per renovar-te. Seràs tu qui prengui la iniciativa i provoqui els canvis que desitges en la teva vida. Els canvis que no provinquin de la teva iniciativa, sabràs acceptar-los i aprofitar-los. Nos amics i nous projectes per al teu 2019 és una nova pàgina i véns a escriure-la amb tota la força del món.

AQUARI

El 2019 la teva impaciència pot fer-te una mala jugada, això podria ocasionar certs problemes amb els teus cercles pròxims i fracassar en alguns projectes. A continuació descobreix tot sobre el teu 2019!

PEIXOS

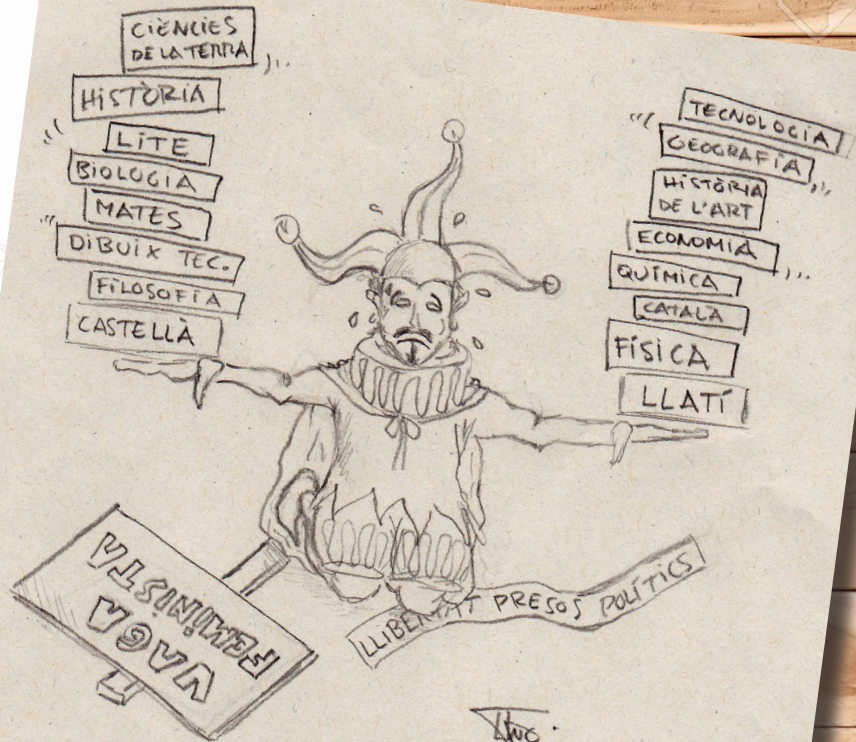
Deixa de banda la teva timidesa, els teus dubtes i les teves pors. És l'any per rebel·lar-te. El 2019 et permet demostrar qui ets i el que veritablement sents. A més d'aplicar això a la teva vida amorosa, aprofita aquesta força per dur a terme els teus projectes professionals i aventura't en els camins que et portaran a complir els teus somnis.

L'HUMOR

D'EN

LLUC

El nostre company, Lluç Font, ens ha dedicat dues vinyetes humorístiques, amb el seu estil característic.



El Carnestoltes, en plena setmana de trimestrals...



Viatge a Berlín, acompanyats per la Susana, el Jordi i... l'Antoni?

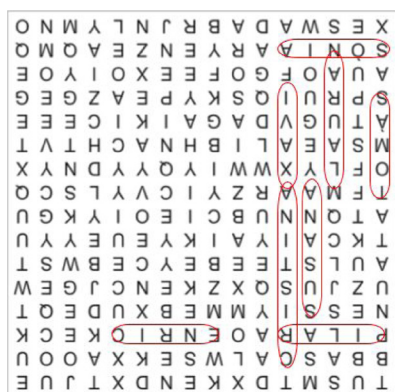
JORNADA DE FUTBOL AL CAMP NOU!



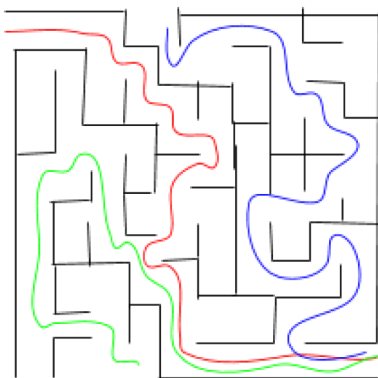
Per la Marta Alonso Ujaldon

Solucions als entreteniments:

SOPA DE LLETRES



LABERINT



SUDOKU 1

4	5	1	9	6	2	3	8	7
9	3	2	5	8	7	6	4	1
6	8	7	1	3	4	2	5	9
1	2	9	6	4	3	8	7	5
3	7	4	2	5	8	1	9	6
8	6	5	7	9	1	4	3	2
7	4	6	3	1	5	9	2	8
5	1	3	8	2	9	7	6	4
2	9	8	4	7	6	5	1	3

Deu professors de la Tecnos han decidit anar a veure un partidàs al Camp Nou, però no s'han posat d'acord a l'hora d'entrar i no s'han trobat, així que estan dispersos per les grades, series capaç de trobar-los?

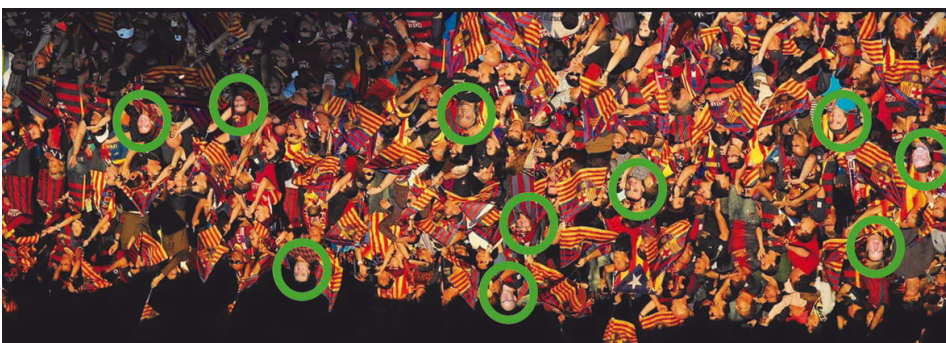


Solucions als entreteniments:

ENDEVINALLES

1.Llengüant-la enlaire 2.Tela 3.Sindria 4.Sol i la Lluna 5.Pera 6.Ombra
7.Pilota 8.Gallina 9. Tisores 10.Ulls 11.Cadira 12.Rellotge

ON SÓN ELS PROFES?



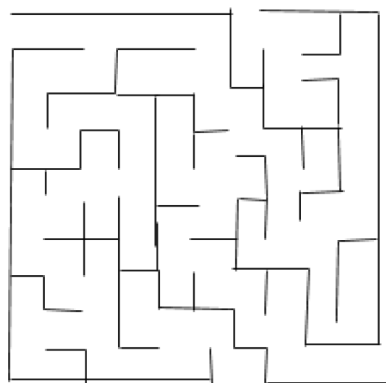
SUDOKU 2

3	9	4	5	1	8	2	6	7
5	6	7	3	2	4	1	9	8
8	1	2	9	7	6	3	5	4
2	3	6	4	7	9	1	8	5
7	1	5	8	3	2	4	6	9
9	4	8	1	6	5	7	3	2
4	8	1	2	5	3	6	7	9
6	5	3	9	8	7	4	2	1
7	2	9	6	4	1	5	8	3

LABERINT:

Quin camí ha de seguir el ratolí per arribar al formatge?

Ull! Que al llarg del camí hi ha diverses sortides trampa! Si sortiu per la porta inadequada, el ratolí podria creuar-se amb el gat i les conseqüències serien fatals...



CROSSWORD:

Fins a 8 noms de professors de l'escola s'oculten dins aquesta sopa de lletres, t'animes a buscar-los?

T	U	S	M	T	D	X	K	E	N	D	X	T	J	U	E
B	B	A	S	C	A	L	W	S	E	K	X	A	O	O	U
P	I	L	A	R	A	O	E	N	R	I	C	K	E	C	K
N	E	S	S	I	Y	M	M	E	B	X	U	D	E	Q	T
U	Z	J	U	S	Q	X	Z	K	E	N	C	J	G	E	W
A	U	L	S	T	E	E	B	E	Y	C	E	B	W	S	T
T	K	C	A	I	Y	A	I	K	Y	E	U	E	Y	Y	U
A	T	Q	N	N	U	B	C	I	E	O	I	Y	K	G	U
T	F	M	A	A	R	Z	Y	I	C	V	Y	L	S	C	Q
O	F	L	Y	X	W	W	I	Y	Q	Y	Y	D	N	Y	X
M	S	A	E	A	L	I	B	H	N	A	C	H	T	V	T
À	T	U	G	V	D	A	G	A	I	K	I	C	E	E	E
S	P	R	U	I	Q	S	K	Y	P	E	A	Z	G	E	G
A	U	A	O	F	G	O	F	E	E	X	O	I	Y	O	E
S	Ò	N	I	A	A	R	Y	E	N	Z	E	A	Q	M	Q
X	E	S	W	A	D	A	B	R	J	N	L	Y	M	N	O

SUDOKU:

Per primera vegada, La Nostra incorpora un parell de Sudokus per desafiar la teva ment!

		5			6		2	
	2	4	7	8				
	7	6		5	2	1		4
	3	7	5		1			9
6	4		2				7	1
	1	8	9	7	4	6	3	
4	5	3		9	7		1	8
		1			3	7	6	
		2	8	1				

2			4		6	5	1	3
		3				7	6	4
	4	6		1	5			
	6	5		9			3	2
3	7	4		5	8	1	9	
		9		4	3	8	7	5
6			1		4		5	9
			5	8	7	6		1
4	5			6			8	

Per la Paula Fortuny

ENDEVINALLES

Les endevinalles són fruit de tradicions antigues, aquelles que passen de pares a fills. Les definim com un misteri, aquella paraula amagada que es troba darrere unes altres. Estan adreçades als infants i per aquesta raó, es representen d'una manera divertida amb mots i tradicions; acostumen a fer servir versos octosíl·labs i amb rimes assonants o consonants. Des de la revista La nostra us n'hem preparat unes quantes.

Per la Laura Alavedra

Com és possible llançar una pilota tan fort com puguís i fer que torni sense xocar amb res i ningú te la pugui tornar?

Jo sóc d'or i ella és de plata quan ell surt a passejar jo vaig a dormir a casa.

Rodoneta, bota i no es cansa, i fixa't que fa molt esport. Què és?

Són dues pilotetes enganxades en una paret, ni l'una ni l'altra es poden veure.

Te la dic, te la dic i te la torno a repetir. Te la dic vint vegades i tu no l'has pas dit.

Blanca per dintre verda per fora, el que no endevina el seu nom espera.

Endevina endevinalla, quin ocell pon a la palla?

Tic-tac, tic-tac, el temps passa al meu voltant Tic-tac, tic-tac, Gira molt a poc a poc i sense parar. Qui sóc?

Per fora duc vestit verd, i per dintre vaig vermella, amb botons que llenceu els qui em menguen.

Em fan els arbres i no sóc fruit, fulla, ni soca, ni arrel, ni suc.

Dos anells t'has de posar si vols fer-me treballar.

Amb quatre peus, cul entapissat, espera i suporta tots els convidats.



Autocars

LEYCA-BUS, S.A.

Leyca-Bus, S.A.
Colom, 571 loc. 20
08228-Terrassa

Telf. 93 784 19 66 fax. 93 786 90 22
e-mail: leyca@leyca.es

Topete, 34 • 08221 TERRASSA
tel. 93 785 83 55 • fax : 93 786 35 02
e-mail : secretaria@tecnos.cat
<http://www.tecnos.cat>

