

La nostra

NÚM. 04
FEBRER 2018



TECNOS,
ESCOLA CATALANA



TECNOS
escola

L'alimentació d'avui, el futur de demà



Com a empresa familiar, a Gumen Càtering coneixem el creixement dels infants, nens i joves com una de les etapes més importants de la seva vida. Per això, ens és imprescindible satisfer totes les necessitats energètiques i nutritives diàries fonamentals, per garantir el seu benestar i desenvolupament infantil.

La coneixença pels aliments i les tècniques culinàries tradicionals s'uneixen amb procediments cuidats minuciosament emprats amb il·lusió, juntament amb un experimentat equip creatiu on tothom aporta el millor de si mateix.

Estem satisfets de formar part de l'educació alimentària dels infants, nens i joves



Creem somriures amb gust de macedònia, de patates daurades amb pollastre cruixent, de divertits espirals amb bolonyesa.



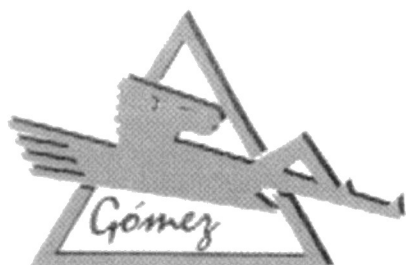
Fomentem una dieta variada i equilibrada amb l'energia i vitalitat de les verdures i llegums.



Ajudem a que agafin el timó d'una bona educació alimentària descobrint els sabors del mar.



Actualitzem i adaptem els menús a les necessitats nutricionals, seleccionant aliments autòctons, ecològics i de temporada.



Autocars

LEYCA-BUS, S.A.

Leyca-Bus, S.A.
Colom, 571 loc. 20
08228-Terrassa
Telf. 93 784 19 66 fax. 93 786 90 22
e-mail: leyca@leyca.es



**ESPECIALISTES EN
IL·LUMINACIÓ LED**

***Instal·lacions i
legalitzacions***

Pressupostos sense compromís

Carrer d'Egara, 113 Local 08225-Terrassa (Barcelona)

Telf. 93 129 66 73 Mòbil. 600 40 50 40

Email: sargemi@egarmasa.com Web: www.egarmasa.es

- Material elèctric -
- Industrial i domèstic -
- Calefacció -
- Climatització -
- Telecomunicacions -
- Fontaneria -

04

Sumari

05

Editorial

06

Societat

08

Notícies
Escolars

14

L'entrevista

18

L'article

20

Notícies
Infantil

24

Festes i
Tradicions

28

Notícies
Primària

38

Notícies
Secundària

46

Notícies
Batxillerat

50

Lectures
Reco-
manades

51

Tecnos
Quiz

52

Humor

55

Entreteniments



EQUIP DE REDACCIÓ

Redacció: Oriol Alavedra, Jordi Almendros, Roger d'Armengol, Arnau Ballester, Arnau Castellà, Estel Castellà, Marc Drenhaus, Albert Fernández, Pol Gorritz, David Hita, Josep Marquès i Berta Moya, membres de la Cooperativa de la Revista Escolar.

Coordinació de la Revista: Roser Fradera

Correcció: Departament de llengües.

Fotografies: Equip de mestres i professors, a destacar la tasca de la Rosa Pastor.

Col·laboradors habituals: Equip directiu, equip de mestres i professors, departament d'informàtica i secretaria.

Col·laboradors d'aquest número: Josep Pàmpol, Montse Torrella, Pol Julià, Guillem Tutusaus, Maria Fernández Altimira, Marina Tovar i els membres de la Cooperativa de Serveis.

Disseny i Maquetació: Roser Fradera

No us perdeu...

L'entrevista pg. 14
El nostre company i professor Pep Pàmpol ens ha concedit una entrevista on fem repàs de la seva trajectòria personal i professional.

L'article pg. 18
Arran dels atemptats del passat mes d'agost a Barcelona, parlem sobre la relació entre la violència gihadista i la islamofòbia.

Humor pg. 52
Publiquem els millors "mems" escolars, situacions quotidianes i diverses on tots, professors inclosos, us sentireu identificats!

TECNOS, ESCOLA CATALANA

El curs escolar 2017/18 s'ha iniciat de forma molt condicionada als esdeveniments polítics succeïts a Catalunya en aquests darrers mesos. Un fet que no podem passar per alt ha estat l'allau constant de crítiques i retrets al nostre model d'Escola Catalana, inclòs el cos docent que la conforma.

A les aules de l'Escola Catalana sempre s'ha fomentat la llibertat de pensament i d'expressió, tractant tots aquells temes que han interessat, generat dubtes o preocupat als nostres alumnes; també s'ha fomentat el pensament crític i la reflexió personal, bàsics per evolucionar i superar-nos a nivell personal, professional i com a societat, així com el respecte i la tolerància per la diversitat d'opinions, tan necessaris avui dia.

Hem constatat, al llarg dels anys, que el model d'immersió lingüística que ofereix la nostra escola genera una societat plenament bilingüe, fet que garanteix la igualtat d'oportunitats laborals arreu del territori, disminueix les desigualtats entre ciutadans i cohesiona la societat.

La majoria de nosaltres hem estudiat a l'Escola Catalana i hi treballem cada dia, per oferir la nostra millor escola als nostres infants.

Reconeguem, valorem i estimem l'Escola Catalana, així com els docents que la fan possible amb la seva tasca, perquè ens ha ajudat a créixer, a ser qui som.

Defensem la nostra escola.

ROSER FRADERA
Coordinadora de la Revista Escolar





50è ANIVERSARI

El passat 17 d'octubre va ser el 50è aniversari de la nostra companya i mestra de l'escola, la Rosa Roque.

Per aquest motiu, la Rosa va rebre un bonic ram de flors envoltada de tots els seus alumnes i companys. Esperem que fos un dia inoblidable.

Moltes felicitats, Rosa!

JUBILACIÓ DEL PEP I LA MARIA

El passat mes de juny, el Pep Pàmpols i la Maria van celebrar la seva festa de comiat envoltats dels seus familiars i companys, que van fer-los entrega d'uns bonics detalls i alguna que altra sorpresa inesperada!

L'ambient de la vetllada va ser molt emotiu, com no podia ser d'altra manera, ja que us trobarem molt i molt a faltar!

Enhorabona a tots dos!



ACOMIADEM ELS CAPS DE BATXILLERAT I INFANTIL

El passat juny, el Jordi Anglada i la Sònia Casas, fins ara caps de Batxillerat i Infantil, respectivament, van decidir deixar el càrrec a l'equip directiu, que exercien des de feia uns quants anys, i donar pas a nous professors.

L'escola, els companys i els alumnes els volem agrair de tot cor la dedicació i l'esforç invertit a l'escola al llarg de tants anys.

Enhorabona per la feina ben feta!



25 ANYS A LA TECNOS

El passat curs 2016/17, l'Adela Ortiz, el Miqui Gimenez, la Montse Torrella, la Gemma Elies, la M^a Teresa Planell i el Xavi Sans van celebrar el seu 25è any a l'escola Tecnos.

Com no podia ser d'una altra manera, ho van celebrar envoltats de tots els seus companys i van rebre un bonic detall per part de l'escola.

Per moooooolts anys i a complir-ne molts més!



50è ANIVERSARI

També hem celebrat el 50è aniversari de la nostra companya Rosa Seró, que va ser el dia 27 d'octubre.

Tant l'escola com alumnes i companys li van desitjar un feliç dia i li van fer entrega d'un regalet d'aniversari.

Per molts anys, Rosa!



ESCOLA NOVA 2.1

L'Escola Tecnos està adherida al programa "Escola Nova 2.1", entre d'altres, amb la voluntat de fomentar la innovació i la millora del nostre sistema educatiu. L'equip de redactors de "La Nostra" s'ha adreçat al conjunt de professors que hi participa per informar-vos millor al respecte.

Per l'Oriol Alavedra i l'Arnau Castellà



Què és l'Escola Nova 2.1?

Escola Nova 2.1 és una aliança de centres educatius i entitats per un sistema educatiu avançat, que respon a la crida de la UNESCO per la participació de tots els sectors en un procés inclusiu de millora de l'educació. Es va crear el gener de 2016 per conveni entre el Centre UNESCO de Catalunya, la Fundació Jaume Bofill i la Universitat Oberta de Catalunya.

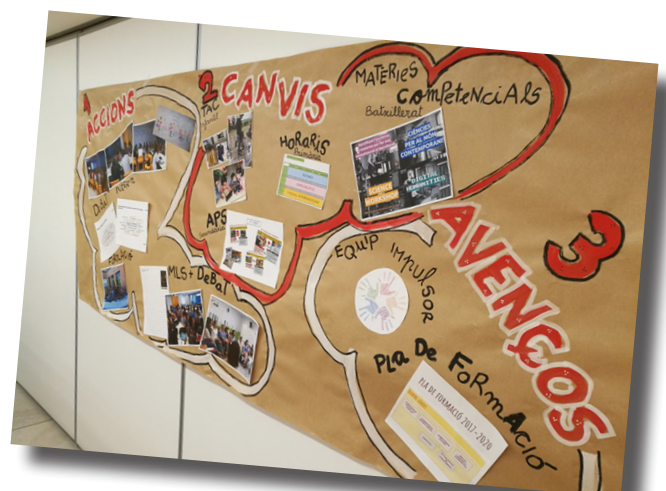
Els objectius del seu programa

El programa té signat des dels seus inicis un conveni de col·laboració amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat, amb qui treballa conjuntament en la planificació de les accions de transformació educativa per tal que sumin esforços amb el treball que fan els professionals del Departament.

Escola Nova 2.1 és un programa que té com a objectiu principal sumar esforços de totes les escoles, institucions i persones que comparteixen la voluntat de fer del sistema educatiu català un instrument perquè tots els infants hi trobin una experiència d'aprenentatge gratificant i empoderadora. Escola Nova 2.1 pretén aconseguir el seu objectiu, en primer lloc, generant presa de consciència sobre la necessitat de canvi i, en segon lloc, sistematitzant i creant coneixement i

procediments que facin possible aquest canvi. És un projecte on participen més de 300 escoles i l'Escola Tecnos. Aquestes escoles s'organitzen per xarxes i, quan ho troben convenient, es reuneixen per a compartir coneixements i experiències que poden ser útils per a altres centres.

L'objectiu final és que tot infant, independentment del seu context i condicions, pugui gaudir en qualsevol centre del Servei Educatiu de Catalunya d'experiències d'aprenentatge empoderadores i rellevants que li permetin desenvolupar el seu projecte de vida amb dignitat, sentit i benestar.



Iniciem el curs reivindicant que Volem la Pau!

Enguany vam iniciar el curs afirmant que la PAU és el camí cap a la convivència, el respecte i l'educació, després dels fets ocorreguts el passat mes d'agost a Barcelona i a Cambrils.

El dia 21 de setembre, a les 9h del matí, l'escola va fer un acte dedicat a refermar el nostre compromís amb la PAU i en homenatge a les víctimes del terrorisme juntament amb la resta d'escoles de la nostra ciutat, en el marc del dia Internacional de la Pau promogut per l'Assemblea General de les Nacions Unides.



Participem a la Fira Cooperativa de Terrassa

Aquest any, el Servei d'Emprenedoria i Economia Social de Terrassa ha celebrat la 3a edició del programa Terrassa Cooperativa 2017 sota el lema "Cooperativa i Solidària, l'economia de les persones". Aquesta edició ha arribat amb més activitats i més dies.

Com cada any des que es va iniciar aquesta empresa, l'escola Tecnos ha participat a la Fira Cooperativa muntant una parada a la Plaça Vella, el dissabte 11 de novembre, en la qual es trobaven els alumnes de les Cooperatives escolars acompanyats d'alguns dels professors de l'escola i del Jordi Torné, organitzador de les Cooperatives Escolars.

La Cooperativa de Músics de l'escola també ha participat amenitzant l'ambient dels carrers i de la plaça.

Cooperar és el Camí, Learning by Doing.



Acord de col·laboració amb el Club de Bàsquet Sant Pere

Durant la temporada 2017-2018, la Tecnos cedirà el poliesportiu per a les activitats d'entrenament esportiu d'alguns equips del Club de Bàsquet Sant Pere, gràcies a l'acord de col·laboració entre les dues entitats.

Aquest acord, que permetrà el creixement del nombre d'equips de l'entitat esportiva i fomentarà també algunes accions de promoció de l'escola, va ser formalitzat pel President del Club de Bàsquet, Sr. Marc de la Torre i la Presidenta de la cooperativa, Sra. Rosa Pastor.



La vinculació entre l'Escola Tecnos i el Club de Bàsquet Sant Pere de Terrassa no és del tot nova però amb la signatura d'aquest acord es formalitza una ampliació d'una relació beneficiosa per ambdues entitats per al foment de la cooperació mútua i la difusió dels valors positius que comporta l'activitat esportiva.



L'Agnès Brossa publica un llibre sobre nens amb dificultats

Agnès Brossa, psicòloga d'infantil i primària de la nostra escola, ha publicat un llibre amb l'objectiu d'animar als pares a no ignorar les dificultats que presenten els seus fills i que es mostren de diverses maneres: no avancen adequadament en l'aprenentatge, tenen pors o angoixes que els impedeixen participar en activitats habituals de nens, desafien els adults o tenen conductes que preocupen a tots els qui els envolten.

El llibre tracta de forma distesa a partir de la pròpia veu dels nens, problemes de conducta, d'hàbits o d'aprenentatge. L'Agnès, a través del seu relat, ens mostra com se senten aquests nens i facilita a pares i educadors pautes perquè ajudin els infants a madurar en tots els sentits, lluny d'etiquetes, per superar les dificultats, créixer i ser feliços..

Llegiu-lo! Us agradarà molt.



Tecnos, centre examinador oficial de l'Oxford Test of English

Aquest curs 2017-2018 hem fet un pas més en el desenvolupament i actualització del projecte lingüístic de centre, especialment en tot el que fa a les llengües estrangeres. La Tecnos ha estat reconeguda per la Universitat d'Oxford com a centre examinador oficial de l'Oxford test of English.

L'Oxford test of English és un examen desenvolupat i validat per la Universitat d'Oxford en col·laboració amb un equip d'experts independents. El test és 100% online i només es pot realitzar als centres examinadors autoritzats. És una prova que avalua la capacitat de cada persona per desenvolupar-se en diversos contextos, fent servir un llenguatge de la vida quotidiana. Consta de quatre parts, una per a cada competència o habilitat lingüística: reading, listening, speaking i writing (llegir, comprendre, parlar i escriure).



L'examen, que es pot realitzar a partir de 4t d'ESO, estarà obert als nostres alumnes però també als ex-alumnes, pares, mestres i totes aquelles persones que hi estiguin interessades. Ben aviat disposareu de la informació concreta i específica sobre aquest nou projecte.



CERTIFICADO POR LA UNIVERSIDAD DE OXFORD

El Oxford Test of English certificado por la Universidad de Oxford, verifica la competencia lingüística de los alumnos de forma fiable y segura. Ha sido desarrollado y validado por Oxford University Press junto con un equipo de expertos independientes.



100% ONLINE

Destaca por su estilo, su contenido, y por ser relevante para los estudiantes de hoy. Es 100% online y tiene una duración aproximada de dos horas.



ALINEADO CON EL MCER

La prueba es independiente de cualquier plan de estudios o curso concreto, y está alineada con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) por lo que goza de credibilidad internacional externa.



Estrenem Cap d'Estudis a Infantil!

Hem entrevistat la Montse Torrella, la nova Cap d'Estudis d'Infantil, per saber com s'ha adaptat a la nova feina. Benvinguda!

Per la Berta Moya i l'Estel Castellà

En aquest nou càrrec que desenvolupes, com a coordinadora d'infantil, quines feines fas?

Per un costat el seguiment de tots els nens i nenes que en aquests moments estan en el nostre cicle. Vetllar perquè cada alumne pugui seguir el seu procés de desenvolupament al costat de les seves famílies i de tot l'equip de mestres que formem part del cicle.

D'altra banda, els mestres, repensem conjuntament metodologies i activitats que proposem a l'aula. Ajudo a coordinar, buscar informació, planificar... i entre tots mantenim, innovem o fem els canvis que calgui per seguir avançant.

Amb els altres companys de l'equip directiu ens coordinem per donar coherència a tot el centre.

Com t'has adaptat a aquest nou càrrec?

Com qualsevol càrrec que es comença sempre es necessita un temps per adaptar-se a les persones i a les funcions. L'equip d'educació infantil m'ho ha posat molt fàcil i també el fet que jo ja formés part d'aquest equip durant una bona colla d'anys, ha facilitat les coses. Per altra part sempre hi ha un traspàs d'informació de la persona que ho deixa, la Sònia. El seu va ser molt útil i endreçat. D'aquesta manera no es comença mai de zero.

Per quins motius t'has presentat a aquest càrrec?

Encara que en aquest moment estava treballant al cicle inicial de primària, la part més llarga dels meus anys de docència ha estat al cicle d'infantil. Se'm va proposar assumir el càrrec pel coneixement dels dos cicles i contribuir a potenciar el lligam entre ambdós.

Quins canvis has notat respecte la tasca que desenvolupaves l'any passat?

Sempre havia fet de tutora i això és una gran responsabilitat i de gran riquesa pel fet d'estar en contacte permanent amb un mateix grup de nens que veus créixer i avançar. El càrrec de Cap d'estudis d'infantil



també és d'una gran responsabilitat però, lògicament, planteja un altre tipus de reptes. Actualment faig tasques de coordinació de cicle i això comporta una part de gestió administrativa, també de coordinació entre companys dels mateix cicle o d'altres etapes, un temps d'atenció a les famílies i altres coses que cal anar decidint sobre la marxa. Tot això, sense deixar de fer classes i entrar a les aules a fer multidocència.

Com es la relació amb els altres membres de direcció?

Molt bona! Ja hi havia un equip fet, preparat i molt predisposat a acollir-te i a ajudar-te en tot el què fes falta. Les reunions que anem fent periòdicament i el contacte diari ajuden a conèixer-nos cada dia una mica millor i compartir inquietuds i decisions que cal prendre quan estàs en un càrrec d'aquesta responsabilitat. Ens ajudem molt i m'hi sento molt de gust.

ACOMIADEM EL NOSTRE COMPANY I PROFESSOR PEP PÀMPOLS

Durant 37 anys ha format part de l'equip de la Tecnos, compartint amb nosaltres part de la seva vida: experiències, sentiments, anècdotes, alumnes i viatges.

La Nostra ha volgut repassar amb el Pep el seu pas per l'escola. Andiamo!



EL PEP I LA FAMÍLIA

Hola, Pep. Ara que ja fa un temps que t'has jubilat, et podem preguntar a què dediques el teu temps lliure? Quines coses pots fer ara, que abans no feies?

Hola. Realment, jubilar-se és un canvi substancial. A mi m'ha afectat en un doble sentit, físic i psíquic. Per un costat, al juliol, tan bon punt vaig deixar l'activitat laboral, vaig haver de ser operat de cataractes en ambdós ulls, i el postoperatori em va condicionar tot l'estiu. A més, em van diagnosticar artrosi a la cama esquerra, la meua cama dolenta, i això m'ha obligat a canviar els meus hàbits esportius, substituint el córrer per la bicicleta o, simplement, per caminar. En aquest sentit, no puc dir que la jubilació m'hagi provat massa. Pel que fa a l'aspecte psíquic, el sol fet de deixar els horaris i l'activitat laboral proporciona automàticament una tranquil·litat que, en el meu cas, m'ha permès reorganitzar molt material acumulat tots aquests anys, dedicar-me al bricolatge i, sobretot, a llegir. Ah, i a fer de taxista, per als de casa i per a les amistats. De fet, si no estàs al cas, et va arribant una gran quantitat d'obligacions, que has de saber seleccionar amb habilitat. Més endavant potser em dedicaré a fer hort o, fins i tot, a dibuixar i pintar, pel bon record que en tinc de quan era una mica més jove. Vull afegir que també m'agafa molt temps el neguit per la situació política al nostre país. Ah, també veig el Barça sempre que puc, però això ja ho feia abans.

Com et defineixes? Quin tipus de persona és el Pep?

Això potser ho respondria millor la gent del meu entorn. "Coneix-te tu mateix" és una antiga i intel·ligent recomanació, que reflecteix la dificultat de fer-nos la idea de què som i com som. Potser per deformació professional, sovint dono més importància a la raó que a les emocions, vull ser més organitzat, treballador i metòdic del que sóc, i no m'agrada el protagonisme ni les complicacions innecessàries, tant en la feina, com en la relació amb els altres. En general, intento ser civilitzat, entenent per això la voluntat d'aconseguir que els altres se sentin a gust al meu costat, i també respectuós, considerant cada persona com un valor en si mateix, a qui puc ajudar i de qui puc aprendre constantment. Podria afegir un llistat de defectes, però no vull que us avorri. Només citaré la timidesa.

Parla'ns de la teua família...

Fa 38 anys que estic amb la Carme, i tots dos volem que s'allarguin molt més, malgrat que, inevitablement, hi hagi estones de tota manera, que, en definitiva, demostren que la relació és ben viva. A Sant Cugat, la casa se'ns ha fet gran, perquè els fills, el Joan i la Natàlia, se n'han anat, l'un a Rubí, i l'altra, a Torí, sí, tot amb -i. Hem intentat equipar-los per a la vida tan bé com hem pogut i se'n van sortint força bé. Un any d'aquests deurà venir algun nét, però, de moment, tothom està molt assossegat.



ESTUDIS I VOCACIÓ

Com es va despertar la teva vocació?

Vaig estudiar Filosofia a la Universitat de Barcelona, però, malgrat que la sortida professional lògica era l'ensenyament, jo no la veia gens clara, per la responsabilitat i complexitat que comportava. De fet, inicialment em vaig dedicar a fer traduccions de l'alemany, però, com que aleshores aquesta activitat estava poc regulada i reconeguda, vaig acabar optant per l'ensenyament. En el meu cas, no puc parlar de vocació, sinó, més aviat, de dedicació, tan entusiasta com m'ha estat possible.

Quina ha estat la teva formació al llarg del temps?

Fins als 11 anys, vaig anar a l'escola del meu poble, Castellserà, a L'Urgell, sempre amb el mateix mestre, el Ramon Planes, que em va transmetre coneixements consistents i estimació pel país, en plena dictadura franquista. Mai no li ho vaig agrair prou, en vida seva, i em dol. Durant set anys, del 1964 al 1971, vaig estar al Seminari de La Seu d'Urgell. Inicialment, em semblava la fi del món, enorme i inhòspit com era, però m'hi vaig adaptar bé i en tinc un gran record. Hi vaig estudiar Humanitats, l'equivalent d'un batxillerat de lletres, amb moltíssim Llatí i Grec, amb un horari molt eficient: cada hora de classe anava precedida d'una hora d'estudi. I funcionava.

L'any 1971 vaig començar Filosofia, combinada amb Sociologia, Alemany i Anglès, i vaig acabar el 1976, amb 22 anys. Què faig, als 22 anys? Doncs em vaig muntar el meu Erasmus particular i vaig anar, a dit, a Alemanya, a Hamburg, on em vaig buscar la vida durant 3 anys, fent classes i altres feines que ara serien de mal explicar. A la tornada, després de l'any de traduir, ja vaig començar a l'Escola Tecnos. Era el setembre de 1980.

Què és el que més t'agrada de la Filosofia? Quin és el teu filòsof preferit?

Necessito orientar-me, com tothom, i la Filosofia és un intent, i potser només un intent, de combinar coneixements per tenir una visió de conjunt del món, de la societat i de nosaltres mateixos, per actuar en conseqüència. M'agrada que les preguntes siguin atrevides i sinceres, assumint la probable manca de respostes. Més enllà de l'actitud, dels diversos apartats del que en diem Filosofia, m'agradava molt la Lògica. Posteriorment, i per l'activitat quotidiana a classe, m'ha interessat més la Història de la Filosofia i, més concretament, la Filosofia Antiga. Diuen que, en Filosofia, els grecs ja ho havien inventat tot, i és probable que sigui veritat,

Els alumnes, normalment a final de curs, em preguntaven quin autor m'agradava més. Jo no els volia condicionar i sempre deia que jo era l'advocat defensor de qualsevol autor que citàvem a classe. Ara, posats a



triar i fora de les classes, encara em costa decantar-me per un en particular. Diré que, entre molts altres, trobo molt suggerents Aristòtil i Epicur i, dels posteriors, Kant i Russell.

Com creus que ha evolucionat la figura del mestre o professor al llarg dels anys?

A partir de la meua experiència personal, com a alumne o com a professor, penso que els mestres, cinquanta anys enrere, no estaven tan especialitzats ni preparats, basant l'ensenyament més en la memòria que en el raonament, però gaudien del recolzament incondicional de les famílies en totes les seves decisions pedagògiques i disciplinàries. Posteriorment, la preparació dels mestres s'ha anat tornant més completa i exigent, i això es reflecteix en un millor rendiment acadèmic. Al mateix temps, d'acord amb la dinàmica i horaris laborals dels pares, els mestres van assumint més aspectes formatius, amb la dificultat afegida de no tenir un recolzament dels pares tan decidit com abans. Penso, no obstant això, que estem en el bon camí, que la selecció, formació i prestigi del magisteri va augmentant i que, progressivament, ens podem anar acostant als països pedagògicament més avançats, com Finlàndia, sempre que tot això s'acompanyi amb una adequada inversió estatal en sous i mitjans.

Què és per a tu ser un "bon professor"?

Per a mi, un bon professor és algú que, a més dels coneixements dels continguts, procediments i valors que vol ensenyar, té la capacitat de connectar amb

tots els alumnes, per aconseguir, amb aquesta empatia, la fluïdesa imprescindible per a la transmissió de coneixement. Més que un amic, el mestre ha de ser un model molt accessible, que motiva, orienta i corregeix amb fermesa i claredat el comportament dels alumnes. El seu objectiu és proporcionar capacitat de raonament, hàbits i valors a l'alumne, que seran les seves eines per viure i conèixer de la millor manera possible. En definitiva, educar. Particularment, no sé si me n'he sortit massa bé.

L'ESCOLA TECNOS

Quan i com et vas incorporar a l'Escola Tecnos?

Molt ràpidament. Un cop presa la decisió d'ensenyar, l'estiu de 1980, vaig posar un anunci al Col·legi de Llicenciats de Barcelona, oferint-me per donar classes de Filosofia i Llatí, just el que necessitava l'Escola Tecnos en aquell moment. Vaig tenir una entrevista amb la Marisun Caminal i em va dir que començava la setmana següent. I la cosa va continuar 37 anys.

Com recordes el teu pas per l'Escola?

Sempre he considerat un privilegi el fet de treballar a l'Escola Tecnos. Només tinc bons records de la relació amb els professors, el personal no docent i els alumnes. I no és un dir. He mirat de fer les coses amb eficàcia i discreció, compensant les meves limitacions amb esforç i dedicació. Vull pensar que aquest bon record pugui ser mínimament recíproc.

Què és el que més t'agrada de la Tecnos? Parla'ns dels companys de feina...

M'agrada el bon ambient que hi ha, lluny de les tensions i conflictes que, de tant en tant, es fan evidents en altres escoles. Això permet treballar a gust i diu molt a favor de la gent de l'Escola, professors, alumnes i pares. Vull destacar la bona relació entre els professors, la fortalesa més important, al meu entendre, de l'Escola. Em considero un fan de tots els professors, i ho he dit diverses vegades.

Quin record t'emportes de les classes i els alumnes?

Un record força bo. Tinc la sort d'oblidar coses desagradables, si és que n'hi ha hagut. Penso més en els alumnes que destacaven, tant en sentit positiu, com negatiu. Em queden força les cares, però no els noms, i això em sap greu quan trobo antics alumnes. Per resoldre-ho, sovint deia als alumnes que, si ens vèiem temps després, el primer que havien de fer era identificar-se i informar dels estudis i de la feina que estaven en aquell moment. Ja se sap que els professors són eternals i immutables, però els alumnes canvien força. També, quan ens trobem, molts alumnes em diuen que recorden les meves classes. Espero que sigui per bé.

EL PEP I LA CIUTAT ETERNA

Sabem que guardes un vincle especial amb la ciutat de Roma. Ens el pots explicar?

De fet, és una atracció més genèrica, amb el conjunt d'Itàlia i, de vegades, malgrat els italians. Deu ser la llengua, la història, la música, l'art en general... Per a mi, l'atractiu particular de Roma és el contacte físic i espontani amb la història i, també, amb la decadència, la immersió inevitable en la barreja caòtica d'elements artístics de qualsevol època, que no paren de sorprendre'm. Fins i tot la modernitat de la ciutat sembla aturada a la meitat del segle passat, i això afegeix un punt de fascinació per a mi. No me'n cansaré mai.

Durant molts anys has acompanyat els teus alumnes a Roma, a celebrar el seu viatge de Batxillerat. Quins records tens, d'aquests viatges? Ens pots explicar alguna anècdota?

De fet, els viatges a Roma van ser els dels darrers anys. Molts altres viatges van ser cap a altres indrets d'Europa o Àfrica, i ja n'he perdut el compte. Sempre he considerat els viatges com una assignatura més, tant pels preparatius, com pel viatge en si.

Si el viatge a Roma es va anar repetint, va ser per la combinació molt aconseguida de cultura i lleure, i penso que els alumnes que l'han fet ho poden certificar. Els records dels viatges, encara que se m'amunteguin i es barregin, són agradables: per això n'he fet tants, de viatges.

Més enllà de les èpoques sense mòbils, que feien dels viatges una activitat més agosarada, i de les dificultats que eventualment havíem tingut en algun lloc fronterer o per seguir correctament el trajecte, em costa recordar anècdotes diguem-ne publicables. Sí que recordo que, a Roma, varem deixar de visitar les catacumbes, entre altres motius, perquè, amb la foscor, alguns alumnes, probablement perjudicats per certa mancança d'hores de son, s'adormien, amb el risc de quedar-se a acompanyar els màrtirs més temps del que pensaven, si s'hi quedaven tancats.

I res més. Molt agraït per l'entrevista. Feu bondat!

Volem agrair al Pep el temps que ens ha dedicat a respondre el qüestionari de la revista, que sabem que estava una mica engripat!

Però, sobretot, li volem desitjar el millor a un excel·lent company, gran amic i brillant professor.

El trobarem molt a faltar. Arrivederci bello!

Per la Berta Moya i l'Estel Castellà





GIHADISME I ISLAMOFÒBIA

El terme “islamofòbia” s’ha popularitzat. Aquest indica aversió a l’islam i als musulmans, és a dir, a la religió i a aquells que la professen. Sense cap mena de dubte, qualsevol tipus de rebuig cap a una comunitat és reprobable i la islamofòbia, com qualsevol altre tipus de xenofòbia, és racisme.

Pel Josep Marquès i el Marc Drenhaus

Atemptats a Barcelona

L'Estat Islàmic (ISIS) va reivindicar l'atemptat del passat dijous 17 d'agost a Barcelona. A les quatre menys quart, una furgoneta va irrompre al pas de vianants de la Rambla de Barcelona. A aquesta hora estava saturada, cosa que va agreujar els fets. L'atemptat va deixar més de 100 ferits i 16 morts.

A tots ens va tocar de molt a prop aquest fet tan tràgic i commovedor, però encara de més aprop els va tocar a les dones, homes i infants musulmans. Els seguidors d'aquesta religió van sofrir, i segueixen sofrint, perquè se'ls relaciona, directament o indirectament, amb el terrorisme.

L'Islam i el terrorisme gihadista

L'Islam és una de les religions més esteses del món. Actualment més de 1.500 milions són practicants de la religió instaurada per Mahoma. Representen, segons l'ONU, el 26% de la població mundial.

En l'última dècada, gran part dels atacs terroristes perpetrats arreu del món són atribuïts a un grup d'individus violents que es reconeixen com a musulmans, els gihadistes.

El fet que aquest col·lectiu es reivindiqui com a practicant de la religió Islàmica ha causat un mal immens de cara a aquesta cultura, derivant en l'aparició de la

xenofòbia i el racisme envers els practicants i la gent procedent d'Àrabia. Ha sigut en múltiples ocasions on s'ha relacionat directament aquest grup terrorista amb la religió musulmana.

Què diu l'Islam?

A l'Alcorà trobem, repetidament, fragments on es fa una crida a la pau i no a la violència, en cap moment es justifica el terrorisme. L'Islam és una religió de pau.

Citant l'Alcorà en el capítol 5:32 podem veure que Al·là en cap moment accepta el fet de fer mal a un altre ésser:

"Por esto les decretamos a los hijos de Israel que quien matara a alguien (...) sería como haber matado a la humanidad entera. Y quien lo salvara, sería como haber salvado a la humanidad entera."

El rebuig de la comunitat musulmana

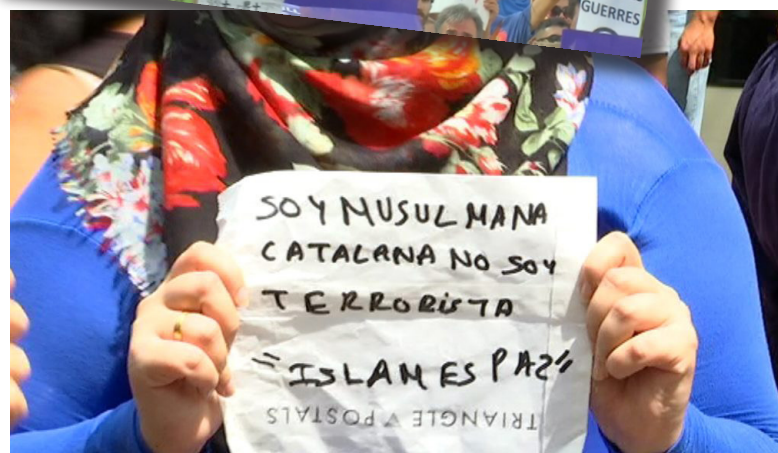
A causa d'aquesta vinculació que s'ha creat entre el terrorisme gihadista i l'Islam, la comunitat musulmana ha organitzat múltiples manifestacions, com per exemple la del 19 d'agost, just dos dies després de la tragèdia, que duia el lema "No en el nostre nom" i on va mostrar la seva consternació.

En aquesta manifestació, en primer terme, es lamentaven els fets succeïts a Barcelona i s'expressava el condol a les famílies de les víctimes, a través de múltiples minuts de silenci que es van produir al llarg de la trajectòria de la manifestació. En segon lloc, es reivindicava que el simple fet de ser musulmà no implica ser terrorista, els manifestants defensaven que els gihadistes no són musulmans.

La lluita contra la islamofòbia

Així doncs, ens sembla del tot injust que la comunitat que pateix amb major escreix els atacs del terrorisme gihadista també hagi de lluitar contra la islamofòbia que genera aquest tipus de violència a la resta del món i, ahora, assumir la mala imatge que aquest grup de radicals ofereix a la seva religió, pel fet d'actuar en el seu nom.

No s'hauria de seguir relacionant la religió musulmana amb el terrorisme gihadista. Hauriem d'entendre, tots plegats, que la comunitat musulmana és la primera víctima de la barbàrie gihadista i ser conseqüents amb aquesta situació.



Un nou camí

Som els nens i nenes de P3, ens fa molta il·lusió començar l'escola dels grans i encetar un nou camí que de ben segur ens portarà a viure un munt d'experiències.

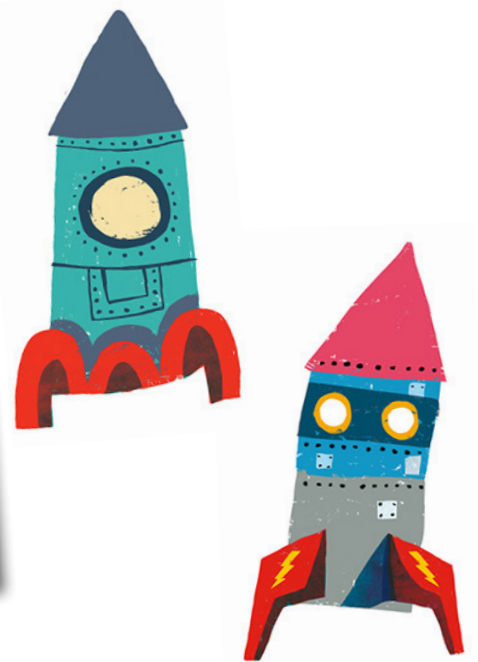
Tenim ganes de descobrir, d'aprendre, d'emocionar-nos i de gaudir mentre anem creixent plegats.

Hem viscut amb il·lusió l'aventura de fer amics i amigues nous.

Aprenem a compartir i a tenir en compte els altres.



P3/B COETS



P3/A ASTRONAUTES



Espai de trobada

L'aula de P3 és un espai de trobada on podem estar a prop els uns dels altres, on compartim les petites grans coses de cada dia, on aprenem habilitats, mostrem els progressos i s'hi projecta la creativitat. És un espai on anem construint plegats, petits i grans, un espai ple de vida.



La capsa dels tresors

Durant les vacances d'estiu tenim més temps per poder estar amb la família, fer activitats diferents de les que fem al llarg del curs, fa bon temps i estem contents.

És un bon moment per fixar-nos en les vivències que ens fan sentir bé i valorar les petites situacions del dia a dia.



Per poder-ne fer un petit recull, preparem una capsa més aviat petita. La decoram ben bonica i... ja la tenim a punt per poder guardar tots els nostres tresors. Les portem a l'escola quan comença el curs de P4 i les anirem explicant de mica en mica durant tot el trimestre.

És molt emocionant quan expliquem la capsa de tresors perquè ens convertim en pirates. Mentre sona la cançó de "Vull ser pirata" ens posem tots a punt. Hem de recordar allò que hem fet durant l'estiu i saber-ho explicar bé perquè tothom ens pugui entendre. Quan acabem d'ensenyar els tresors, els companys ens canten el "Xip, xip, xip, xap, xap, xap aupa, aupa molt bé!". Ens hem guanyat el carnet de pirata!

A la classe tenim un petit racó on anem penjant les fotos dels pirates explicant els seus tresors. Sovint les tornem a veure i recordem aquests bons moments.

Un cop tothom ha ensenyat la seva capsa, dediquem algunes estones a mirar els nostres tresors amb els companys i a compartir anècdotes.

A tots ens ha agradat compartir els nostres tresors i les nostres emocions!



Lligat amb la CAPSA DELS TRESORS, us volem recomanar aquest conte il·lustrat per Christine Roussy, on l'escriptora Jo Witek ens explica una bonica història que ens ajudarà a valorar les petites coses de la vida.

Tot comença a partir d'un regal molt especial. Una bonica capseta que una àvia regala a la seva néta. Ella decidirà guardar-hi els seus tresors, les seves "petites alegries". Els seus records, les seves emocions, els seus moments dolços... Allò que vivim ara i aquí i ens fa sentir la felicitat.

M'agrada fer castells amb la sorra de la platja!



Jo vaig anar al campus d'estiu i vaig fer molts amics. M'ho vaig passar molt bé!



M'ho passo molt bé quan vaig a la piscina amb els meus cosins i juguem a esquitxar-nos!



Vaig pujar a una muntanya molt alta i vaig caminar molta estona. Després ens vam mullar els peus al riu.





El meu dia especial

A P5 dediquem un dia a la setmana a fer el dia especial. Durant aquest dia, el nen o nena és el protagonista i porta penjat un distintiu.

Aquesta és una activitat que permet que cada nen es pugui mostrar als altres tal i com és, expressant emocions, desitjos, sentiments, coneixements... Això els ajuda a establir vincles d'afecte, ajuda, convivència, respecte entre ells. Són moments molt entranyables i divertits que ens ajuden a conèixer-nos millor.



Què aprenem a l'escola?

Què fan els estudiants més petits de l'escola Tecnos? Hem entrevistat uns quants d'ells i ens han explicat totes les coses que fan i aprenen durant el dia.

Pel David Hita i el Pol Górriz

A la classe de P3 A, alguns estudiants com l'Enric ens han dit que ressegueixen fulls per tal de millorar la seva calligrafia. El Max ens ha dit que fan moltes feines, cosa que ens ha confirmat l'Esther. Finalment, el Pere, l'Iu i el Quim ens comenten que els agrada molt jugar a futbol a l'escola, ja que s'ho passen d'allò més bé, tot i que només poden jugar a futbol a l'hora de pati. Ens consta que, a la majoria dels nens i les nenes, el que més els agrada són els racons de joc. Aquesta activitat la realitzen dues vegades a la setmana (dimarts i divendres) i poden jugar amb els jocs més divertits com, per exemple, vaixelles o cotxes.

El Miquel, de P3 B, ens ha comentat que tots els nens i nenes saben escriure el seu nom i que gaudeixen molt a l'hora de gimnàstica, ja que fan "voltaretes" i saltis. En acabar, ens van dir que a l'hora del pati feien castells de sorra.

A P4 B, La Berta ens ha comentat que a l'escola apren a escriure. L'Anna, del mateix curs, afirma que va a l'escola a llegir, ja que li agrada molt. L'Arnau assegura que li agrada moltíssim jugar al sorral mentre el Xavi i els seus amics prefereixen pujar i baixar del tobogan.

La Castanyada

El dia 31 d'octubre al matí ja sentíem l'olor de castanya torrada! Els nens d'Infantil i Primària ho han passat molt bé celebrant la Castanyada i aprenent què és el Halloween.

Les mestres de parvulari han representat una funció teatral i es van convertir en follets que havien d'ajudar la Maria Castanyera i el Gegant del Castanyer. Ens ha agradat moltíssim i ens hem fet un tip de riure!



Els nois i noies de 5è de primària ens han explicat què és el Halloween i com es celebra. Els hem vist arribar disfressats de bruixes, vampirs i fantasmes... un cop superat l'ensurt inicial, tots a ballar!



Mmmmmmm.... quina bona olor! Visitem la parada de castanyes per aprendre com es torren. Els padrins i els fillols celebrem la primera festa tradicional del curs menjant castanyes tots plegats. Bon profit!

Sta. Cecília

El mes de novembre a la Tecnos és sinònim de música i els nostres alumnes gaudeixen, durant una setmana, de diverses activitats musicals en honor a Sta. Cecília, la patrona dels músics.

Els nens i nenes de P4, els indis i els grangers, han passat per totes les classes oferint-nos les seves cantates, amb l'ajuda del Miqui. Felicitats, nois!



Els nois i noies de 5è de primària han interpretat unes peces de percussió corporal i hem gaudit del concert de l'Olga Morral, acordionista internacional. Ens ha agradat molt!



Els alumnes d'altres cursos com P5, 1r i 4t de primària també han passat per les diverses aules de l'escola oferint-nos les seves cantates i concerts musicals! Felicitats a tots i seguiu gaudint de la música!





NADAL A LA TECNOS

Els alumnes de l'escola hem gaudit la tradició del Nadal realitzant un munt d'activitats diferents. Hem fet cagar el tió, hem vist els pastorets, hem fet un esmorzar de germanor...

Els nens de parvulari hem fet un Cagatió... Ens hem fet un tip de picar fort i els tions de l'escola han estat a l'alçada de la situació i ens han "cagat" moltes coses! Quin tip de riure ens hem fet!



Els nostres mestres ens han representat l'obra dels Pastorets! Ha estat molt divertit veure'ls disfressats de dimonis i pastors, ho han fet molt i molt bé i hem gaudit molt.



Els alumnes de Primària hem celebrat un esmorzar de germanor per celebrar les Festes de Nadal. Ens hem menjat les neules i els torrons i els més animats ens hem plantat un barret de Pare Noel al cap!



Nadales a St. Llàtzer

Com cada any quan arriben aquestes festes, els alumnes de 4t de primària realitzen un concert de nadales als avis i àvies de la residència St. Llàtzer. Ens agrada molt que vinguin a visitar-nos a l'escola i que gaudeixin amb les nostres cançons.

Al final de la representació, els avis ens han fet moltes abraçades i petons!



Concert de Nadal

Els alumnes de l'Escola de Música de la Tecnos ens han desitjat molt bones festes a tots dedicant-nos un bonic i entranyable concert de Nadal.

Esperem que tots vosaltres, tant petits com grans, hàgiu gaudit d'unes molt Bones Festes!



DE L'ESCOLA A LA FÀBRICA

Els nens i nenes de 1r, els Atrevits, comencem una nova etapa en una altra part de l'edifici de l'escola. Som molt curiosos i tenim interès per conèixer alguns aspectes de la història de la nostra escola que desconeixem. Sabem que hi havia hagut una fàbrica en aquest terreny, però com era?, qui hi treballava?, què s'hi feia?...



Passegem per l'edifici de l'escola buscant i fotografiant espais i objectes que ens puguin fer pensar en la fàbrica.

Per uns moments, viatgem en el temps, ens convertim en treballadors de la fàbrica i dibuixem per grups com ens la imaginem.

Convidem l'avi Lluís Vancells i l'àvia Matilde Castellón, antics treballadors de la fàbrica, perquè ens expliquin la seva experiència.

Descobrim el seu nom: "Hilados y Tintes Soler". Treballaven amb llana i fils. Els rentaven amb molta aigua, l'assecaven amb uns pals, els tintaven i l'empaquetaven.

Sabeu que al lloc on tintaven el fil plouia a l'hivern i els treballadors treballaven amb botes i impermeables? I que quan sonava la sirena, els treballadors començaven a treballar i quan s'acabava el torn, tornava a sonar? I...

Sortim a passejar per l'escola amb imatges de l'antiga fàbrica, mentre ens expliquen on està ubicada cada fotografia i què s'hi feia allà.

Ara els Atrevits som una mica més savis gràcies a l'avi Lluís i l'àvia Matilde que ens han dedicat, amb entusiasme i paciència, una part del seu temps per transmetre'ns el seu coneixement!



QUÈ ÉS PER A TÚ LA FELICITAT?

Ens hem adreçat als alumnes de 2n, 3r i 4t de Primària per saber què és per a ells la felicitat, què fa feliços als nostres alumnes? Aquí teniu algunes de les seves respostes!

Per la Berta Moya i l'Estel Castellà

"Per a mi la felicitat és estar content o estimar alguna persona o animal"

4t Primària

"La felicitat és quan ve un amic a casa a jugar, dibuixar, pintar o tocar el violí"

3r Primària

"Per a mi la felicitat és una cosa molt alegre i bonica. Si tu estàs feliç, molta gent al teu voltant també estarà feliç"

4t Primària

"Quan estic fent sumes a l'escola"

2n Primària

"La felicitat és estar amb els amics, celebrar el meu aniversari i estar amb la família"

2n Primària

"Sóc feliç quan vaig al parc a jugar amb els amics, quan vaig a la muntanya a passejar i quan llegeixo amb el meu germà."

4t Primària

"La felicitat per a mi és una emoció molt important perquè m'ajuda a sentir-me millor"

3r Primària

"Dormir perquè tranquil·litza"

2n Primària

"La felicitat és el millor sentiment que existeix. Quan estic feliç desconnecto com si estigués en una altra galàxia."

4t Primària

"Per a mi, la felicitat és estar tots contents, que no hi hagi guerres."

3r Primària

"La felicitat és una emoció que tenim tots al cos."

3r Primària

"La felicitat és no tenir cap problema entre mans. Un exemple de felicitat és quan pots menjar el que més t'agrada."

4t Primària

"Sóc feliç quan estic amb els amics, quan estic amb animals o quan faig manualitats."

2n Primària

"Per exemple, em sento feliç quan jugo al hòquei, quan em donen un regal o quan estic amb el meu germanet"

2n Primària

"Jugar al futbol i a les caniques"

2n Primària

"Per a mi, la felicitat és quan vas als parcs d'atraccions i quan et fan pessigolles."

3r Primària

"La felicitat és quan algú ens ajuda, quan els amics es preocupen per nosaltres."

2n Primària

PROJECTES DE PLÀSTICA

3r Primària

El dimecres 11 d'octubre, van venir a fer-nos una xerrada, als alumnes de 3r, 4 membres del grup Urban Sketchers de Terrassa (USK Terrassa), l'Amelia, el Jaume, la Cari i la Mercè. Ens van explicar com va sorgir el moviment, ens van ensenyar fotos dels grups que fan quan surten a dibuixar, quins materials fan servir, etc.

Després van sortir al pati a dibuixar i pintar amb nosaltres. Ens van donar molts bons consells. Va ser genial. També cal dir que els vam ensenyar els nostres dissenys d'estoigs d'urban sketchers i que els van agradar molt, els van trobar molt originals!



El dia 15 de novembre va venir el Jordi Seró, dibuixant, pintor, mestre, dissenyador... a explicar-nos què dibuixa, com ho dibuixa, on dibuixa, quins materials fa servir.

Va ser molt interessant ja que ens va ensenyar què porta normalment a la motxilla i també ens va portar uns quants dels seus quaderns.

Ell diu que no és un urban sketcher però moltes vegades dibuixa al tren i al carrer.

El dimecres 18 d'octubre, els alumnes de 3r de primària també van visitar l'exposició "Sedució d'un jardí", on s'exposaven dibuixos, gravats i monotips d'elements botànics de Mercè Iborra.

També vam poder sortir al jardí i dibuixar la vegetació del jardí de la casa Soler i Palet. Ens van quedar força bé!

A la tarda vam posar totes les pintures juntes i les vam estar comentant.





1r Primària

Els dies 11 i 15 de novembre, els alumnes de 1r de primària van anar a dibuixar l'edifici de la Mútua de Terrassa. Són molt atrevits!!

Després van voler ensenyar els seus fantàstics dibuixos perquè els van quedar molt bé!

6è Primària

El dimarts 10 d'octubre, els alumnes de 6è van visitar l'exposició "Sedució d'un jardí", on vam poder veure els excel·lents dibuixos, gravats i monotips, d'elements botànics, de Mercè Iborra.

Després vam gaudir d'uns moments de tranquil·litat i vam estar dibuixant la vegetació del jardí de la casa Soler i Palet. A la tarda vam posar totes les pintures juntes i les vam estar comentant.

També van visitar l'exposició EGOTRIP del col·lectiu Majara Studio, a la casa Soler i Palet.



PROJECTE INTERGENERA- CIONAL AMB LA RESIDÈNCIA D'AVIS "SANT LLÀTZER"

El passat dimecres 29 de novembre, els alumnes de 4t de Primària vam anar a visitar la residència d'avis "Sant Llàtzer". Aquesta va ser la primera visita de moltes que farem al llarg de tot el curs.

L'objectiu d'aquest projecte és apropar generacions diferents i potenciar les capacitats socials i comunicatives de tots nosaltres. Anys enrere era habitual que els avis visquessin amb els fills i els néts, però actualment, amb els canvis socials que s'han produït, ha deixat de ser habitual per ser una excepció. És per això que trobem interessant aquest projecte, ja que potencia la unió entre persones de generacions tan diferents.

Aquesta primera visita va servir per conèixer-nos i per explicar les diferents activitats que anirem fent al llarg de tot el curs. Estem molt contents perquè els avis ens van fer una acollida molt afectuosa i ens van rebre amb molta alegria!

La següent trobada serà a l'escola perquè vindran els avis a gaudir d'un concert de nades que els oferirem amb molta il·lusió.



PROJECTE COOPERATIU D'EDUCACIÓ FÍSICA

Aquest primer trimestre, els alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior de Primària, juntament amb alumnes de 3r d'ESO, han dut a terme un Projecte Cooperatiu realitzat en grups.

L'activitat principal consistia a treballar les qualitats físiques bàsiques (velocitat, resistència, força, agilitat i flexibilitat) realitzant diferents esports escollits per cada grup. Cada membre del grup desenvolupava un rol diferent (secretari/a, animador/a, ordre, material i seguretat) i entre tots decidien com organitzar un circuit on treballaven les qualitats físiques bàsiques. Passats quinze minuts, cada grup en el seu espai delimitat anava a buscar el material necessari per fer el muntatge de la seva proposta. El pas següent era provar que el circuit tingués ritme i que respectés els objectius que pretenien. Finalment, els alumnes feien una explicació i una demostració del seu circuit als altres grups. Una vegada tots els cinc grups ho havien exposat en feiem una gravació i, posteriorment, cada grup provava les activitats dels altres.

Els alumnes de 4t, 5è i 6è de primària i 3r ESO van fer una altra activitat de reptes cooperatius aquest cop treballant en parelles i, un altre dia, en trios. Reptes com córrer amb els ulls tapats amb l'ajuda d'uns companys guia, fer passades de pilotes amb uns llençols cooperatius, transportar pilotes emprant diferents parts del cos o mantejar entre tots els alumnes de la classe una pilota un número determinat de vegades, utilitzant un paracaigudes gegant.

En acabar aquestes dues activitats, van omplir unes graelles d'autoavaluació i coavaluació on feien una valoració de com els havia anat el treball en grup.

A més a més, els alumnes de 4t, 5è i 6è de primària van fer unes coreografies, organitzats amb els seus grups cooperatius. Ells escollien el tema musical que volien i preparaven entre tots el ball. En el cas dels alumnes de 4t, s'incorporaven uns cercles a la seva coreografia.

Tot aquest ventall d'activitats complementaven el Projecte Cooperatiu d'aquest primer trimestre, del qual ara podreu veure algunes imatges. Al llarg del segon trimestre podreu veure més fotografies o vídeos en la galeria de fotos de l'Escola Tecnos que aviat podreu consultar.

Xavi Bellès, mestre d'Ed.Física de Cicle Mitjà, Cicle Superior de Primària i 3rESO. Amb la col.laboració del Jordi Elias, mestre d'Educació Física de Cicle Inicial de Primària



Ana Santander



Eudald Oliver



Oriol Morte



Laia Pujolà



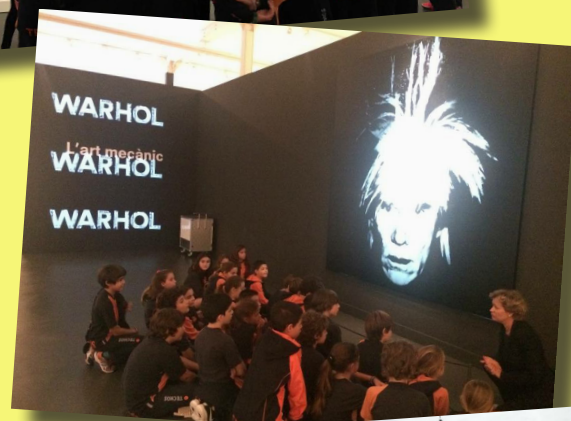
PROJECTE ANDY WARHOL

Aquest trimestre, els alumnes de 5è de Primària hem fet un projecte conjunt de TAC i Plàstica per desenvolupar el Pop Art, que ens ha agradat molt.

Vam iniciar el projecte amb una visita al CaixaForum de Barcelona, per poder veure una exposició de l'Andy Warhol.

A continuació vam escollir un personatge representatiu per nosaltres, per intentar fer la nostra pròpia obra de Pop art.

Després de diverses sessions per aprendre a dominar el programa Pixlr, mireu que bé que ens van quedar les feines que vam realitzar.



ELS MONSTRES ENVAEIXEN LA TECNOS!

A finals del curs passat els nostres alumnes d'Infantil i Primària van participar en el concurs de monstres organitzat per la Cooperativa de Manualitats.

Els alumnes d'Infantil i de Primària van participar en el concurs de monstres que va organitzar la Cooperativa de Manualitats a finals del curs passat. Durant el mes de juny, els passadissos de la Tecnos exhibien desenes de monstres creats pels alumnes.

La Cooperativa va repartir premis per a les diferents categories d'alumnes. Els guanyadors de Primària són els següents:

Cicle inicial:

1r curs: 1r premi Jan Reig

2n curs: 1r premi Nora Sánchez i Iona López

Cicle mitjà:

1r premi Ariadna 4t B

Cicle superior:

1r premi Marc Ferrer

De totes maneres, volem felicitar a tots els participants perquè els resultats van ser d'allò més originals i animem a tots els alumnes a seguir participant en aquest tipus d'iniciatives tan creatives.

Us deixem les fotografies dels monstres que van construir els participants i també les fotografies d'alguns guanyadors del concurs. Enhorabona!



CONVIVÈNCIES DE 6è

Els alumnes de 6è de Primària hem estat de convivències a Vilanova de Sau, Osona, i ens hem traslladat a l'Edat Mitjana.

Els alumnes de 6è de Primària vam fer un viatge al passat, concretament a l'Edat Mitjana. Vam anar al monestir de Sant Pere de Casserres i vam aprendre què feien a cada sala del monestir. Vam anar a aquest monestir en concret perquè es veia molt bé com vivien els monjos i com vivien durant aquella època.

Quan vam arribar a la casa de colònies vàrem fer temps lliure. Després de dinar vam tornar a fer temps lliure i més tard va venir la "reina" i ens va dir que estàvem convidats a una festa en honor a la princesa de "Testagrosa". A la nit, després de sopar, vam jugar a un joc de nit en el qual ens havíem d'amagar un paper i ens havíem de revisar els uns als altres per a trobar el paper. L'endemà vam fer un vitrall d'un tema lliure. Més tard vam jugar a un joc de rol el qual consistia a agafar el rol d'algú de l'Edat Mitjana i ser com ell. Després d'un sopar medieval, menjant amb les mans, van fer una discoteca. El darrer dia vam fer un torneig medieval i després de dinar ens vam repartir els diplomes de cavaller.

Tots molt contents i contentes vam tornar cap a casa!



SOM QUÍMICS PER UN DIA!

Els alumnes de 6è de primària hem anat al laboratori a experimentar amb l'"Slime". Hem gaudit moltíssim i esperem tornar-hi ben aviat!



Per poder veure reaccions químiques, els nostres professors van pensar de fer un "Slime".

L'"Slime" és una massa elàstica, mal·leable i una mica viscosa, sembla un "Blandiblu". Ens van donar una fitxa, la vam llegir i comentar. A continuació vam començar a fer l'"Slime" i a veure les reaccions químiques que passaven a mesura que hi tiràvem els ingredients d'un en un. En alguns casos se solidificava, en altres, no s'estirava massa i en altres es desenganxava d'allà on era.

Tots ho vam aconseguir, però per a alguns el seu "Slime" no era prou flexible perquè vam deduir que havien posat massa catalitzador.

L'experiència va ser divertida i esperem poder tornar a anar al laboratori!





Projecte PINTURA ABSTRACTA, amb 1r d'ESO:

En aquest projecte, els alumnes han experimentat amb l'art abstracte i han realitzat una composició pictòrica seguint certs condicionants i directrius: línies, taques, gammes de colors...



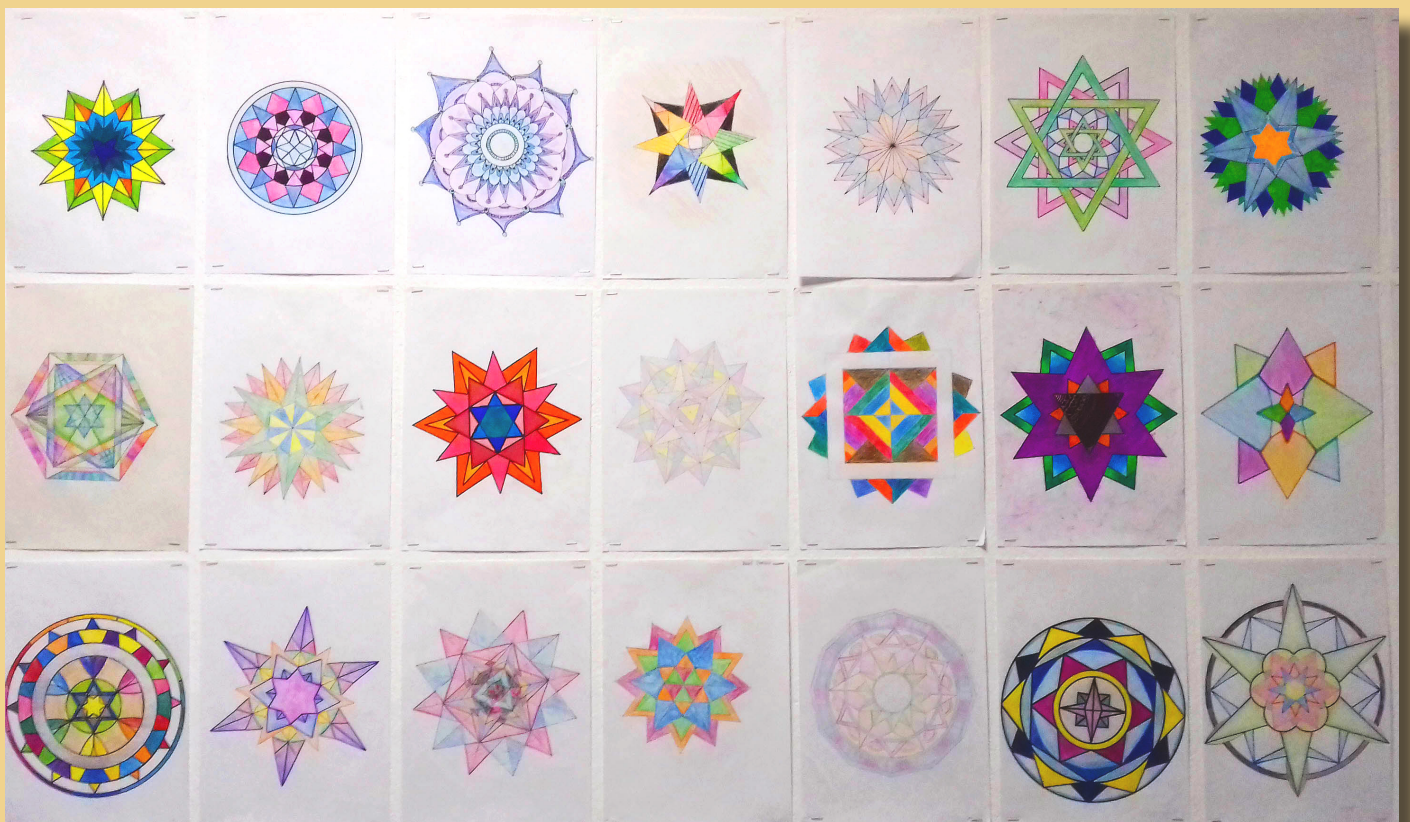


Som uns artistes!

Projecte PARLA DE TU, amb 1r d'ESO:

Aquest és un projecte molt creatiu on els alumnes s'han de descriure ells mateixos emprant adjectius que els defineixin i, després, representar-los amb el llenguatge gràfic, buscant una estètica agradable.

Sabríeu esbrinar qui és qui?



Projecte ESTRELLES, amb 3r d'ESO:

A 3r d'ESO, la geometria és l'eix vertebrador del curs. Després de treballar les operacions geomètriques, es proposa aquesta activitat més lliure per desenvolupar també la creativitat amb la precisió.

TUTORIA ENTRE IGUALS

Aquest any s'ha iniciat el projecte TEL, tutoria entre iguals, entre alumnes de 1r i 3r d'ESO. La Nostra s'ha adreçat als alumnes per saber com està resultant la implementació d'aquesta iniciativa.

Pel David Hita i el Pol Górriz

Aquest any l'escola ha iniciat un projecte entre els alumnes de primer i tercer d'ESO, la tutoria entre iguals, mitjançant el qual es pretén afavorir la comunicació entre alumnes de diferents edats.

Tenint en compte que potser hi ha alumnes que no es senten gaire còmodes parlant de determinats temes amb el seu professor o tutor, aquesta iniciativa els proporciona una altra figura de referència, molt més propera a ells. L'objectiu principal d'aquest projecte és que els alumnes més petits puguin aclarir tot tipus de dubtes parlant amb els alumnes més grans i, a llarg termini, poder detectar i solucionar més fàcilment qualsevol tipus de problema.

Aquest és un any de prova per veure si els vincles formats segueixen avançant en un futur.

Hem parlat amb diversos alumnes, tant de 1r com de 3r d'ESO per conèixer la seva opinió sobre la iniciativa. En general, els alumnes han estat un pèl crítics amb l'iniciativa ja que creuen que necessiten més temps i més trobades per poder establir la confiança necessària amb els companys assignats.

Trobo que és una bona idea per als alumnes més petits però no està acabant de funcionar bé ja que jo, per exemple, només he parlat un cop amb el meu company de primer i, per tant, crec que s'hauria d'elaborar més.

Joan Serrano, 3r ESO

No m'he fet gaire amb el company assignat i no hi tenim gaire confiança. Crec que si tenim dubtes podem parlar sempre amb el nostre tutor.

Albert Hita, 1r ESO

No em va agradar gaire com es va fer la trobada, ja que els vam fer preguntes molt infantils. No crec que els alumnes de 1r es sentin còmodes tampoc.

Berta Carreras, 3r ESO

De mentre, la iniciativa no ens serveix gaire ja que no parlem molt sovint amb els alumnes de 3r d'ESO.

Pol Veiga, 1r ESO

La teva parella se t'assigna de manera aleatòria, mitjançant un sorteig, i crec que es podria haver fet d'una altra manera, buscant afinitats i coses en comú entre els alumnes.

Alejandro Medeiros, 3r ESO

Tenir un segon recurs en qualsevol ocasió de dubte pot ser molt útil, però gairebé no ens veiem amb els companys. Si no tenim prou confiança amb ells, no els consultarem res.

Júlia Gràcia, 1r ESO

PROJECTE EGIPTE

Els alumnes de 1r d'ESO s'ho han passat d'allò més bé gravant un telenotícies temàtic sobre l'Antic Egipte.

Els alumnes de 1r d'ESO van realitzar, durant el passat mes de desembre, un projecte interdisciplinar anomenat Projecte Egipte.

Per grups i basant-se en un centre d'interès de l'antic Egipte, van realitzar la recerca i posterior redacció de diferents notícies per acabar gravant un telenotícies.

D'aquesta manera han après sobre aquesta antiga civilització però també han treballat altres temes més transversals com periodisme, cinema i també muntatge i edició de vídeos. A més, s'han dissenyat ells mateixos el seu propi logo de grup i s'han construït el seu atrezzo per al noticiari.

Tenim moltes ganes de veure els vídeos acabats!



CHRISTMAS DECORATION

1r d'ESO ha realitzat un projecte de tecnologia que consistia a dissenyar i construir la decoració nadalenca de l'aula amb materials reciclats.

Els alumnes de 1r d'ESO van realitzar un projecte de tecnologia seguint el procés tecnològic. Havien de dissenyar i construir, en només dues sessions d'una hora i amb material reciclat, decoracions de Nadal per posar a les aules.

El treball es va realitzar en grups de 3 i el pressupost màxim per grup eren 3€, tot i que alguns alumnes van aconseguir fer-ho a cost zero!

Els materials utilitzats van ser molt variats i les creacions finals van resultar molt originals: un arbre de Nadal realitzat amb un paraigües, arbres i tions construïts amb rotllos de paper de vàter, guirnalles de goma eva, boles nadalenques fetes amb pell de taronja, un pessebre fet de pasta de sal...

La imaginació dels nostres alumnes no té límits!



LA COOPERATIVA DE SERVEIS ES RENOVA

“La Nostra” ha entrevistat els alumnes que conformen la renovada Cooperativa de Serveis, que s’ha constituït aquest any amb nous socis i amb molta il·lusió.

Felicitats nois per la iniciativa!

Per l’Oriol Alavedra i l’Arnau Castellà

1) Per a tots aquells alumnes que no ho sàpiguen, què és una Cooperativa?

Una cooperativa és un comitè gestionat democràticament pels seus socis, per als quals l’adhesió voluntària a la cooperativa implica un compromís de participació activa.

Aquesta cooperativa està organitzada per funcions, la Marta Casals n’és la presidenta, l’Adriana López, la secretària i la Laura Martínez, la tesorera.

2) Com és diu la cooperativa? Per què?

Aquesta cooperativa no té un nom grupal però sí que la podem diferenciar de la resta perquè és l’única que es dedica a fer serveis per a l’escola; per tant, la podríem anomenar la Cooperativa de Serveis.

3) Quina funció té la vostra cooperativa? D’on va sorgir la idea?

La funció principal de la cooperativa és ajudar en les feines de manteniment de l’escola i col·laborar en l’organització d’events escolars.

La idea d’aquesta cooperativa va sorgir en una conversa entre els alumnes i el nostre professor on es va plantejar què podíem fer per millorar l’escola.

4) Quant fa que està en funcionament?

La cooperativa està en funcionament des del setembre de l’any passat, uns 4 mesos.



5) Com va ser el procés de constitució d’aquesta cooperativa?

Els alumnes que abans formaven aquesta cooperativa ara fan quart d’ESO i van deixar-la; per això, quan el Jordi Torné ens va preguntar si algú s’hi volia apuntar, 3 persones vam dir que sí i vam preguntar a més gent per si algú més s’hi volia apuntar. Quan ja teníem una llista amb tota la gent que volia ser soci, vam fer una reunió i vam votar per elegir el president, el secretari i el tesorer. Tots els socis vam haver de pagar uns diners per unir-nos a la cooperativa i, a partir d’aquí, ja vam començar a fer algunes feines.

6) Teniu algun projecte pensat o en funcionament? De què tracta?

En aquest moment ens estem encarregant d’arreglar l’hort de l’escola, netejar la font, preparar l’escola per alguns events com el de Sant Pons, entre d’altres. Bàsicament ens encarreguem de feines on es necessiten mans i nosaltres podem ajudar. També tenim un projecte pensat que consisteix a ajudar la Lola a repartir els entrepans a l’hora del pati ja que sempre té molta cua i creiem que aquesta ajuda li pot anar bé.

7) Quants membres sou? Quina funció té cadascú?

En total som 15 socis entre els quals ens repartim la feina de manera que quedi més o menys repartida igual per a tothom i que no quedi ningú descompensat. Després hi ha alguns rols com el de presidenta, secretària i tesorera.

ANEM A SITGES!

Els alumnes de 4t d'ESO han celebrat l'arribada del Nadal realitzant una sortida final de trimestre a Sitges. Allà s'ho han passat d'allò més bé realitzant alguna visita cultural i passejant pels carrers del casc antic.

El passat dia 22 de desembre, els alumnes de 4t d'ESO van tancar el primer trimestre amb una sortida a Sitges, on van poder gaudir de les seves meravelles, entre les quals se'n pot destacar la visita al Cau Ferrat, museu que va ser fundat el 1893 per l'artista Santiago Rusiñol com a casa-taller i convertit en museu públic el 1933. Allà, els alumnes van veure les col·leccions d'art aplegades per l'artista, tant de pintura, com de forja, com de vidre. Aquestes col·leccions, juntament amb l'edifici, són un temple únic del Modernisme.

Acabada la visita a aquest conjunt artístic, van gaudir d'un dia d'oci amb els seus companys.

I d'aquesta manera vam felicitar-nos el Nadal.



Llívol
Centre de reforç escolar

**Aquest estiu
aprofita el juliol!**

PRIMARIA ESO BATXILLERAT

- | | |
|----------------|------------------------------|
| - Anglès | - Recuperació d'assignatures |
| - Mecanografia | - Exàmens de setembre |
| - Informàtica | - Deures d'estiu |
| - Ortografia | - Selectivitat |

TRUCA I INFORMA'T!

93 624 84 48 / 620 57 51 26

**RESERVA LA
TEVA PLAÇA**
- GRUPS REDUÏTS -



Origamis per a la Marató de TV3

Com cada any, els alumnes de 1r d'ESO col·laborem amb la Marató de TV3 realitzant centenars d'origamis! Hem dibuixat i pintat papers per als nostres origamis, emprant motius florals i colors ben vius. Finalment, hem après a plegar els origamis i hem gaudit molt!



EL TEATRE ARRIBA A LA TECNOS!

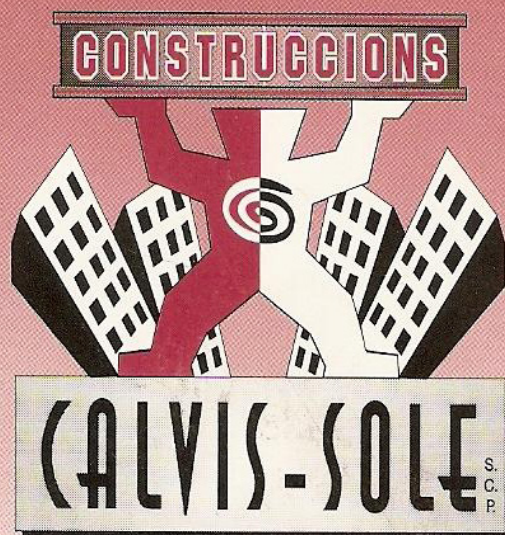
Els alumnes de 3r i 4t d'ESO realitzen una activitat de microteatre a l'escola!

El dia 12 de desembre, els alumnes de 3r i 4t d'ESO van assistir a una activitat teatral diferent de totes: en lloc d'anar a un teatre a veure una obra, van venir un grup d'actors a fer tres obres d'una mitja d'hora aproximadament.

Cada grup d'actors es va posar en un lloc de l'escola diferent (la sala d'actes, una aula d'ESO i el terrat) i van fer tres vegades la seva obra, i els alumnes es van dividir en tres grups i van anar voltant per veure-les totes. Eren tres obres de gèneres molt diferents: una còmica, un thriller tràgic i una altra més quotidiana. Totes van ser molt interessants i els actors ho van fer realment bé.

Després de les obres ens vam trobar tots, actors i alumnes, a la sala d'actes per comentar una mica les obres.

Va ser una experiència teatral diferent i molt interessant, ens va agradar molt a tots!



OBRES I PRESSUPOSTOS

conscalvis@telefonica.net

Sant Cosme, 165 - Tel. 93 785 74 49 - 08222 Terrassa



Pel Josep Marquès i el Marc Drenhaus

El passat dimarts dia 31 d'octubre, els alumnes de 1r de Batxillerat van organitzar el famós "Túnel del Terror", després de l'èxit que va tenir l'any passat.

Es tracta d'organitzar un recorregut de temàtica terrorífica en una zona determinada de l'escola, per tal que infants, i no tan infants, gaudeixin del seu gènere preferit. L'objectiu final és el de recaptar diners per poder finançar parcialment el viatge final d'etapa que es realitza a 2n de Batxillerat.

Aquest any, sense sortir-se de l'àmbit del terror, la temàtica escollida va ser la recreació d'una mansió encantada, dins les instal·lacions de l'escola. El recorregut es va realitzar a través de planta baixa de l'edifici de Batxillerat i també a secretaria, aprofitant la sala d'ordinadors per donar una mica més de misteri.

Al llarg del recorregut anaven apareixent diferents personatges de la casa com, per exemple, la criada, el cuiner, el pare, etc.

Inicialment, es volia enfocar el tema en la pel·lícula "IT", ambientant el recorregut amb pallassos, però finalment aquest tema es va descartar donada la seva dificultat a l'hora de sincronitzar-ho tot. Després de posar diversos temes sobre la taula es va arribar a la conclusió que la millor opció seria la casa encantada.

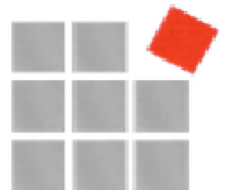
Segons les fonts organitzadores d'aquesta activitat, es van recaptar més diners que l'any passat. A més d'aquesta activitat, els alumnes de primer van posar una parada per vendre berenar als més petits de l'escola i també van vendre castanyes.

Rambla d'Ègara, 370 1r 2ª

08224 – Terrassa

TEL: 93 780 01 10

aral_psicologia-logopedia@hotmail.es



PSICOLOGIA
PSICOPEDAGOGIA
LOGOPÈDIA
PSIQUIATRIA

CENTRE D'ATENCIÓ INFANTO-JUVENIL I D'ADULTS

Estrenem Cap d'Estudis a Batxillerat!

La Nostra ha parlat amb el nou Cap d'Estudis, el Pol Julià, per saber com han estat els seus primers dies de càrrec i conèixer la seva opinió. Benvingut!

Per David Hita i Pol Gorriz



La primera idea que ens va expressar el Pol Julià, el nou cap d'estudis de batxillerat de l'escola Tecnos, és que aquest nou càrrec consisteix sobretot en una feina de coordinació i organització, ja que té moltes tasques vinculades a l'organització del calendari, com els terminis de les PAU, la gestió de les sortides... També ha de coordinar-se amb els altres caps d'estudis, els tutors i professors de batxillerat i, a part, com a membre de l'equip directiu, el Pol també ha de planificar els objectius com a escola.

Ens va explicar com funciona el sistema de renovacions de càrrecs directius a la Tecnos. Cada quatre anys es poden fer eleccions si s'ha acabat el mandat de la direcció o si es presenta algun altre professor per exercir el càrrec. De totes maneres, si el cap d'estudis vol seguir i no es presenta ningú més, no hi ha cap problema, com va passar en el cas de l'anterior cap d'estudis, el Jordi Anglada.

El Pol ha tingut molts motius per acceptar el càrrec de cap d'estudis, ja que està molt a gust a l'escola i també perquè és una oportunitat de fer coses interessants i

poder plantejar el Batxillerat d'una manera molt més atractiva i profitosa.

Les aptituds i habilitats més importants que el Pol creu que necessitarà per ser un bon cap d'estudis són les següents: saber tenir molts fronts oberts i tenir-los controlats, saber tractar amb els companys de feina i discutir de manera correcta els problemes entre tots i, finalment, ser molt endreçat i organitzat. Afirmar que ser cap d'estudis exigeix molta dedicació personal, ja que dedica més hores a casa, té molta més feina i una implicació diferent, però fa menys hores de professor.

Reconeix que, de forma inicial, aquesta transició li està costant molt, ja que és una tasca molt diferent a la de professor, però amb l'ajuda dels companys i sobretot del Jordi Anglada li ha sigut molt més fàcil fer aquest canvi.

Encara que aquestes primeres setmanes han sigut difícils pel Pol, ell està molt content del nou càrrec i està aprenent moltes coses noves de l'escola. El que més li ha sorprès és l'actual relació que té amb els alumnes.



Enlairament del satèl·lit del Guillem Tutusaus

TREBALL DE RECERCA

La Nostra ha entrevistat el Guillem Tutusaus, la Maria Fernández Altimira i la Marina Tovar, tres alumnes de batxillerat que han realitzat uns Treballs de Recerca ben interessants. Felicitats nois!

1) Quin tema has escollit per a fer el TDR? Per què l'has triat?

Guillem Tutusaus: Després d'estar-hi penant durant molt de temps, vaig decidir fer un treball que consistiria en la creació, construcció i enlairament d'una sonda estratosfèrica "low cost". El motiu que em va portar a fer aquest treball va ser mentre mirava un programa de TV3 anomenat Quèquicom, fa uns cinc anys. En aquell capítol es tractava el tema de l'accés barat a l'espai i de com cada cop resultava més fàcil dur a terme treballs relacionats amb el llançament de satèl·lits a partir d'un preu molt reduït. Aquell programa em va cridar molt l'atenció.

Maria Fernández: El tema escollit per al meu TDR va ser la construcció d'un ecosistema tancat autoregidable. Des d'un primer moment, tenia molt clar que volia fer un projecte de caire científic, la meua intenció era realitzar una part pràctica experimental. A més, aquest tema està molt relacionat amb els estudis que m'agradaria cursar en un futur, i és així doncs objecte de gran interès personal.

Marina Tovar: He triat un tema de ciències socials. He estudiat com ha evolucionat la societat al llarg de les

revolucions industrials per, finalment, determinar si hi havia hagut un progrés, una continuïtat o un recés. L'he triat perquè m'agrada molt la sociologia i volia estudiar alguna cosa relacionada amb el comportament de les persones i societats.

2) Fes un breu resum del teu TDR indicant els punts més destacables.

Guillem Tutusaus: Primer de tot, em vaig posar en contacte amb el director del treball del programa Quèquicom, en el qual jo em vaig inspirar, el Joshua Tritancho. Després, vaig passar gran part del treball programant el satèl·lit i fent proves, fins el dia del llançament. Si hagués de destacar algun fet important, seria el dia que vaig poder fer funcionar el sistema de comunicació entre la sonda i el telèfon mòbil, ja que portava un mes programant-lo. Un dels dies més feliços va ser quan AENA em va enviar un correu acceptant la meua sol·licitud per enlairar la sonda!

Maria Fernández: El meu treball està dividit en una part teòrica i una altra de pràctica. Per un costat, vaig fer una recerca sobre tot allò que tenia a veure amb l'ecosistema que volia aconseguir fer. Aspectes obres les espècies utilitzades, cicles de la matèria... és a dir,

aquells conceptes que em permetrien dur a terme la part experimental posterior. Per un altre costat, l'experiment va consistir bàsicament en la recopilació de dades i l'anàlisi d'aquestes. Mesurant factors com ara el CO₂ o el PH determinaria l'evolució que l'ecosistema rendiria i si aquest arribaria a una certa situació estable.

Marina Tovar: Els punts més destacables del treball són les tres revolucions industrials i els canvis socials que comporten, comparant entre elles l'evolució dels paràmetres que les componen i, després, la part pràctica, que consta de les entrevistes, un qüestionari i alguns documents.

3) Com t'has organitzat al llarg del curs per desenvolupar el teu treball?

Guillem Tutusaús: Jo vaig començar bastant d'hora. A l'acabament del 3r trimestre ja estava iniciant la meua recerca i compra de components.

Maria Fernández: A mitjans de curs vaig acabar de decidir el tema definitiu, que va anar seguit d'algunes reunions amb el tutor, amb la intenció de delimitar el tema i decidir els punts sobre els quals em centraria. Durant les dues últimes setmanes de curs, vaig concentrar-me especialment en la redacció de la part teòrica. D'aquesta manera, l'estiu el vaig destinar al recull de dades, anant al laboratori de l'escola els primers dies i mantenint el contacte per correu electrònic amb el tutor, per resoldre dubtes. Per últim, en tornar de vacances, em vaig dedicar a l'anàlisi de gràfics i dades obtingudes, per tal d'establir unes conclusions que conformarien la part final del meu treball.

Marina Tovar: Vaig començar molt d'hora a preparar les coses perquè, en general, necessito temps per organitzar-me. El que m'ha anat molt bé ha estat la constància, portar la feina al dia i deixar-me aconsellar pel tutor.

4) Com has preparat l'exposició oral?

Guillem Tutusaús: Me la vaig preparar observant l'hora en la qual em presentava. Com que em tocava a la tarda i sabia que a aquella hora el jurat estaria cansat, vaig decidir fer l'exposició oral més curta i ràpida per passar directament a la mostra de la part pràctica, que era el realment important i que reflectia la feina feta.

Maria Fernández: Vaig fer un guió de tot allò que considerava important comentar, a la vegada que un Power Point, com a suport visual. Això va portar-me força temps, havia de decidir què era necessari explicar i de quines coses podia prescindir, tenint en compte l'ordre d'exposició de les diferents idees. Personalment, vaig assajar l'exposició a casa prèviament davant la família, per tal que poguessin donar-me una visió més objectiva de la presentació.

Marina Tovar: Vaig fer servir la pauta del Campus Virtual i vaig seguir algunes indicacions que em va donar el tutor. Un cop ja feta, la vaig memoritzar. Per fer front als nervis i guanyar seguretat, m'ho vaig aprendre tot! Però trobo inevitable posar-te nerviós.

5) Per fer un bon TDR, què consideres important? Quin consell donaries als alumnes que realitzaran el TDR l'any vinent?

Guillem Tutusaús: El més important de tot és que t'agradi el tema i això ho podran corroborar tots els meus companys, ja que hi has de conviure durant totes les vacances i és important trobar una motivació. A partir d'aquí, també cal considerar altres temes com la constància, no perdre la comunicació amb el tutor, etc. El consell que donaria als estudiants del curs vinent és que no tinguin por i s'arrisquin, només així es pot aconseguir l'èxit. Com bé resumeix el refrany català: "Qui no s'arrisca, no pisca".

Maria Fernández: Penso que l'essencial és que t'agradi el tema escollit. Sona molt a tòpic, però és un projecte que dura tot un curs, cal dedicar-li moltes hores i per això és convenient que t'interessi. També m'agradaria ressaltar el fet de delimitar bé el tema des d'un primer moment, saber els punts sobre els quals vols treballar et permetrà dur a terme un desenvolupament molt més eficient d'aquests.

Marina Tovar: Considero important ser molt constant i portar la feina al dia per aconseguir un bon resultat final, no s'ha de deixar tot per a l'últim moment. El consell que donaria als companys del curs vinent és que no pateixin i no es deixin vèncer per la pressió, si t'organitzes bé i vas treballant al llarg del curs, segur que t'anirà bé.

Moltes gràcies, nois, per atendre el qüestionari de La Nostra i moltes felicitats perquè sabem de bona mà que els vostres TDR van ser tot un èxit!

UNA BONA LECTURA PER COMENÇAR L'ANY!

Aprofitem que el gener és l'època dels bons propòsits per incloure a la nostra llista un bon llibre. Els alumnes de la Tecnos us fan les seves propostes per tal que la vostra tria sigui un èxit total!

Pel Roger d'Armengol i el Jordi Almendros

PRIMÀRIA

Jaume Copons
AGUS I ELS MONSTRES
Editorial Combel



Aquest és un llibre gràfic destinat a iniciar l'interès per l'increïble món de la lectura en els més petits. Explica històries molt divertides en les quals els nens i nenes passaran estones molt entretingudes.

El lector ens diu que és un llibre extremadament divertit i que a ell li ha agradat molt perquè passen moltes aventures. L'aconsellaria a tots els nois i noies de la seva edat, ja que, segons ell, passarien una bona estona llegint aquestes aventures.

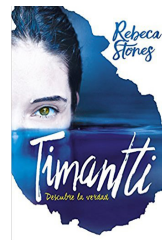
Elisabetta Dami
GERONIMO STILTON, AGENT SECRET
Editorial Scholastic



"M'esperava una jornada molt agradable de feina... però mentre em dirigia a L'Eco del Rosegador, vaig veure un rat, suposo que honrat, amb ulleres fosques, que em seguia... Que estrany! Així comença l'aventura d'aquest llibre de la conegudíssima saga Geronimo Stilton.

Segons la lectora, aquest llibre li ha agradat molt perquè la seva temàtica gira en torn de les aventures, i ella ens diu que li agrada molt viure aventures igual d'apassionants.

Rebeca Stones
TIMANTTI DESCUBRE LA VERDAD
Ed. Infinita Plus

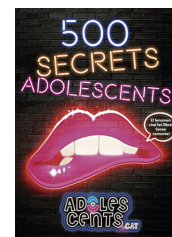


Aquest és un apassionant thriller protagonitzat per una noia de 16 anys que es veu absorbida en una emocionant trama d'espionatge mentre intenta sobreviure en un internat.

És un llibre que, segons la lectora, té una intrigant i interessant temàtica que t'enganxa molt. Ella el recomanaria ja que diu que s'ho ha passat molt i molt bé llegint-lo i creu que a la majoria de la gent li passaria el mateix.

SECUNDÀRIA

Adolescents.cat
500 SECRETS ADOLESCENTS
Adolescents.cat



Adolescents.cat és el portat més visitat entre el joves catalans. Un lloc segur on joves del país, de manera anònima, comparteixen els seus secrets més inconfessables.

És un llibre en el que t'hi sents molt identificat i és molt entretingut, a més, la majoria dels secrets són molt divertits. Com a desafortunat, el llibre és molt curt. És un llibre que el recomanaria per tots aquells adolescents "xafarderos", a més, és molt ràpid de llegir.

Albert Sánchez Piñol
LA PELL FREDA
Ed. La Campana

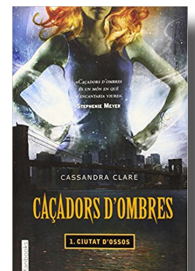


En una illa perduda enmig de l'oceà, dos homes tancats en un far es defensen, nit rere nit, del setge d'unes estranyes criatures submarines que els ataquen.

És un llibre de ciència-ficció en el qual hi ha moltes coses a destacar però principalment destacaria la part de supervivència en un lloc solitari i com els personatges afronten els problemes que se'ls presenten. El recomanaria perquè has d'esperar al final del llibre per entendre realment què està passant.

BATXILLERAT

Cassandra Clare
CAÇADORS D'OMBRES
Ed. Fanbooks



És un llibre molt interessant perquè tots elements que hi apareixen tenen un sentit que més tard s'entendrà. D'aquest llibre valoro negativament el fet que els personatges segueixen els tòpics masculins i femenins però, malgrat això, el recomanaria si t'agrada el gènere fantàstic.

Arturo Padilla
LA TEMPESTA
Editorial Estrella Polar



Izuku Midoriya, un noi sense poders que, tot i que neix en una societat en la qual tenir poders especials és d'allò més normal, té el seu propi somni de convertir-se en un heroi que salvi les persones amb un somriure a la cara.

Després assabentar-se que el no pot desenvolupar cap tipus d'habilitat especial i després de patir novament l'abús dels seus companys de classe, és atacat per un malvat en forma de fang que tracta de posseir el seu cos.

TECNOS QUIZ:

Ets una persona *healthy*?

Aquest test et servirà per saber si ets un/a noi/a *healthy* i et preocupes per la teva salut o no!
No te'l perdís!

1 Quan fas un sopar amb els teus amics, què menges?

- a) Menjar ràpid.
- b) Pizzes.
- c) Porto un *tupper* de casa.
- d) Em faig una amanideta.

2 Quanta activitat física fas a la setmana?

- a) Ni un dia.
- b) Amb sort, tres dies a la setmana.
- c) Surto de festa els divendres, això ja computa, oi?
- d) No em paro de moure mai.

3 El primer que penso quan tinc temps lliure és?

- a) Em ve de gust quedar amb els amics.
- b) Em quedaré a casa mirant Netflix i menjaré com mai.
- c) A moure el cul i fer exercici.
- d) A estirar-me al llit i mirar Instagram.

4 Com portes això de menjar fruites i verdures?

- a) Això existeix?
- b) Cada dia!
- c) Bé... a vegades.
- d) Algun cop i dona gràcies.

5 Parlem dels divendres.

- a) Dia de festa i/o pizza!
- b) Els divendres, peli i manta.
- c) Quedo amb els amics i menjo el més barat possible.
- d) Nit familiar: o sopem a casa o anem a sopar fora.

6 Quan entro al Mercadona compro...

- a) Yatekomo.
- b) Dolços i patates fregides.
- c) Una amanida preparada.
- d) Uns fruits secs o algun *snack* més saludable.

7 Quantes hores dorms?

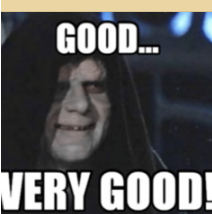
- a) Dormo entre 6/7 hores cada dia.
- b) El batxillerat em mata... si dormo 5/6 hores tinc sort.
- c) Em prenc les meves 8 horetes diàries, si no, no sóc persona.
- d) Visc a Cuenca i agafo tren/bus/cotxe... més de 5 hores impossible!

8 Quan tinc set...

- a) Prenc una Coca-Cola o similar, sense sucre no puc viure.
- b) Només vull aigua.
- c) Una cerveseta ben fresqueta, si us plau!
- d) Un suc natural sempre em passa bé.

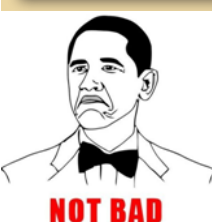
Puntuació :

dZ (p8 d3 (c8 d1 (q8 d4 (a8
d4 (p7 d1 (c7 d3 (q7 d2 (a7
dZ (p9 d1 (c9 d3 (q9 d4 (a9
d4 (p5 d3 (c5 d1 (q5 d2 (a5
d3 (p4 d2 (c4 d1 (q4 d4 (a4
d3 (p3 d1 (c3 d4 (q3 d2 (a3
d1 (p2 d3 (c2 d2 (q2 d4 (a2
d1 (p1 d2 (c1 d3 (q1 d4 (a1



De 8 a 13 punts:

Ets una persona *healthy*, si segueixes així no hi haurà ningú que et pari. Estàs molt bé de forma i això pot repercutir al teu dia a dia, com més *healthy* més feliç ets i més feliç fas els altres.



De 14 a 19 punts:

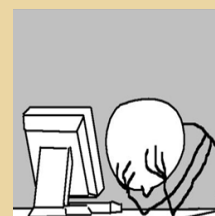
No ets una persona del tot *healthy*. Tot i tenir hàbits relativament saludables, encara pots millorar els teus hàbits, i amb això acabaràs tenint la millora que et falta i estaràs al màxim tot el dia!

De 20 a 25 punts:

Has de començar a cuidar-te una mica, marca't petits objectius i al final aconseguiràs ser una persona *healthy*. Necesites dormir més i veuràs d'una altra forma les coses quan t'aisequis. Sort en el teu rept!

De 26 a 32 punts:

Has de millorar moltes coses si vols arribar a ser un noi/a *healthy*. Començar a trencar hàbits com la mítica pizza del divendres nit, menjar més verdures i fruita, entre d'altres. Des d'aquí t'enviem forces per a fer un pas cap a la moda *healthy*!



Pel Roger d'Armengol i el Jordi Almendros

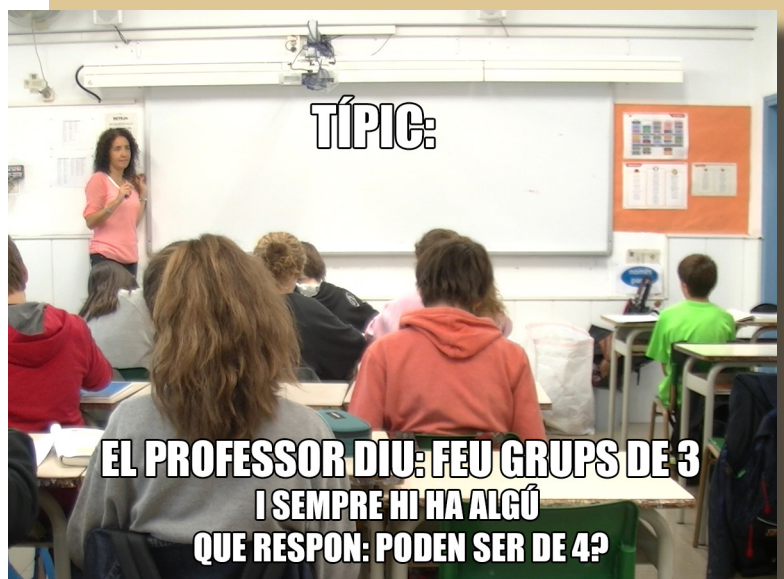
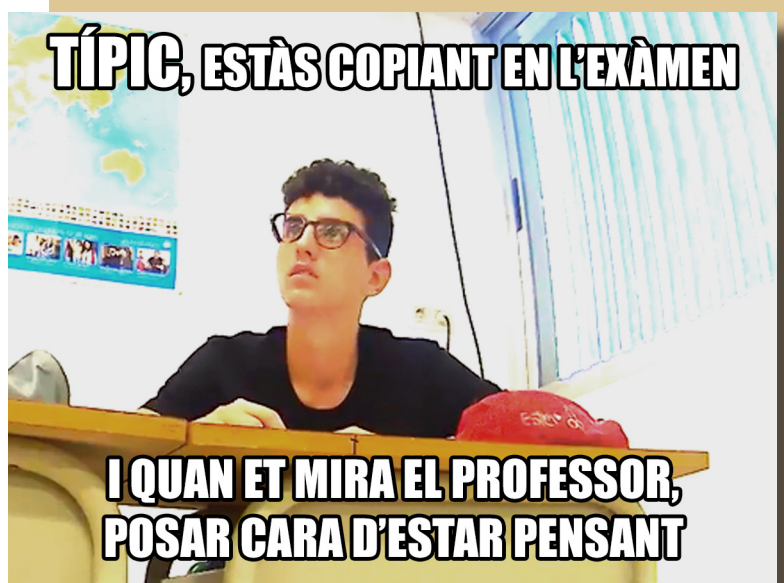
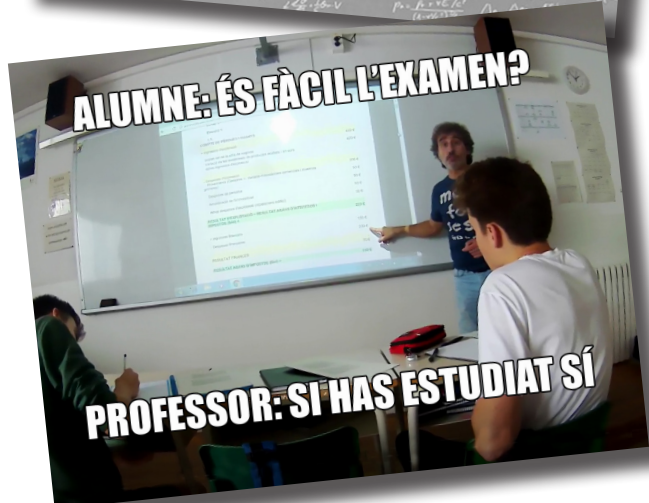
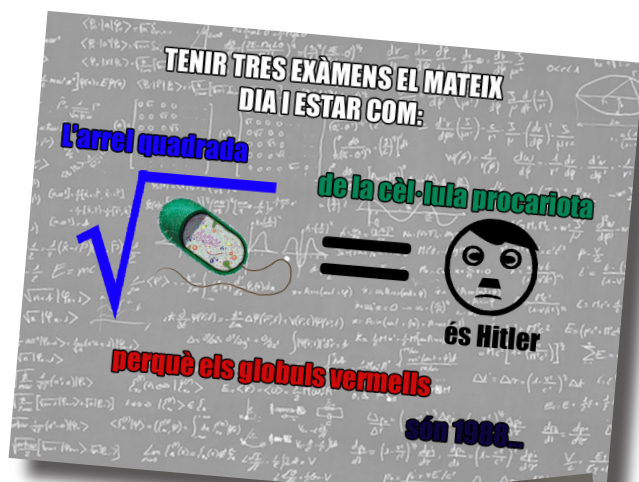
MEMS ESCOLARS

Segur que la majoria de vosaltres us sentireu identificats amb aquestes típiques situacions que es viuen a l'interior de l'aula.

Exàmens, treballs de grup, classes teòriques... les experiències més quotidianes a l'escola són aquelles que recordem amb més afecte.

Gaudiu amb l'humor més esmolat dels nostres estudiants!

Per l'Albert Fernández i l'Arnau Ballester



**EM VAN DIR QUE ESTAVEN
PRENENT APUNTS**

**LLAVORS VAIG COMENÇAR
A PARLAR MÉS RÀPID**

PER AQUELL MINI-INFART

**QUE ET DÓNA QUAN ESTÀS DISTRET
I EL PROFESSOR DIU EL TEU NOM**

**Quan veus un professor fora
de l'escola**

TU NO TENS PODER AQUÍ

Solucions als entreteniments:

CROSSWORD:

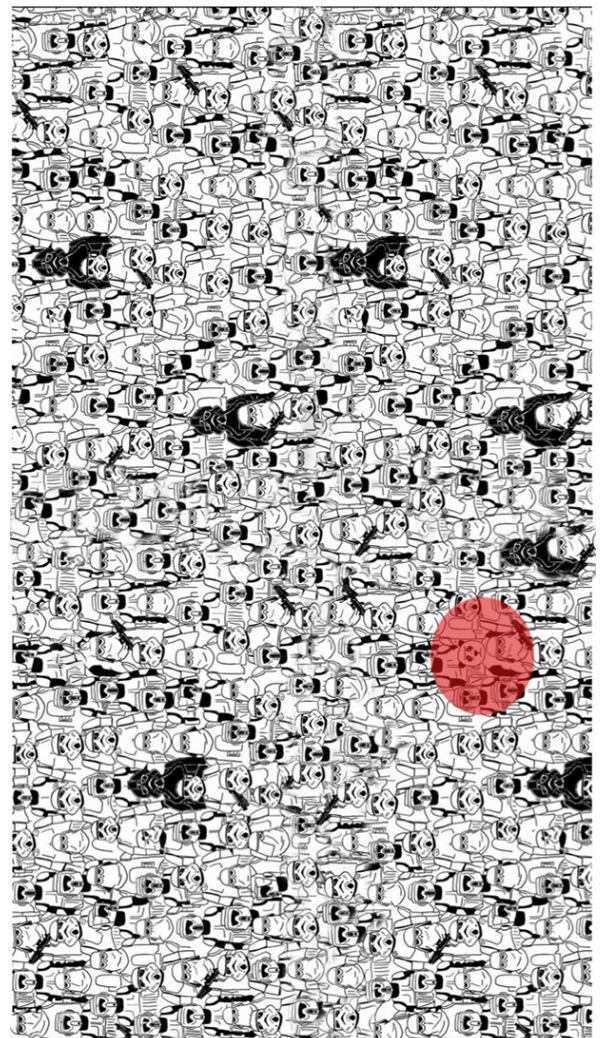
14 : DUI	15 : Netflix
12 : Berlin	13 : Campus
11 : TDR	10 : Topete
9 : Elias	6 : País Basc
8 : Suficient	5 : Campana
7 : Sorprès	4 : Lavabo
3 : Cum Laude	1 : Merli
2 : Errada	

Verticals

Horizontals

TROBAT A LA XARXA::

Heu trobat el panda? Si no és així,
us donem un cop de mà.

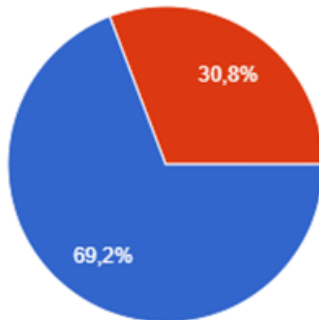


Quin professor és més probable que...

La Nostra ha enquestat 26 alumnes de 2n de Batxillerat per saber què opinen al respecte de les següents qüestions sobre els seus professors.

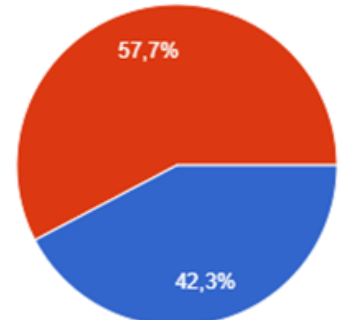
1 *Sigui més estricte a l'hora de corregir un exàmen?*

a) Jordi Torné
b) Roser Fradera



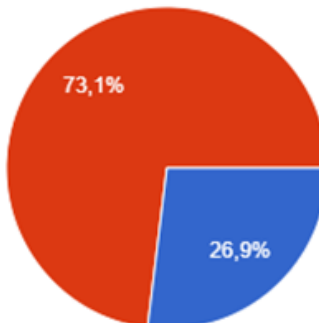
5 *Que organitzi un Kahoot a classe?*

a) Pol Julià
b) Pilar Teixidó



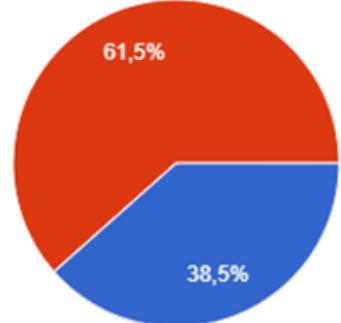
2 *Et pugi la nota de l'exàmen després de reclamar?*

a) Sònia Caballero
b) Susana Luque



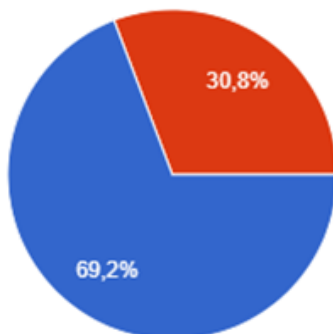
6 *Posi un vídeo a classe?*

a) Jordi Torné
b) Enric Cruz



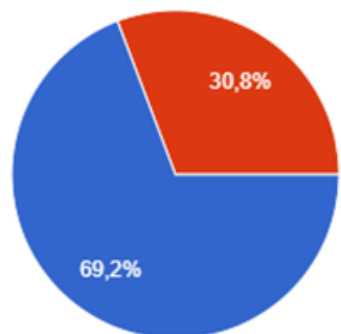
3 *Expliqui tot un tema en menys d'una hora?*

a) Cesc Jordan
b) Antoni Perarnau



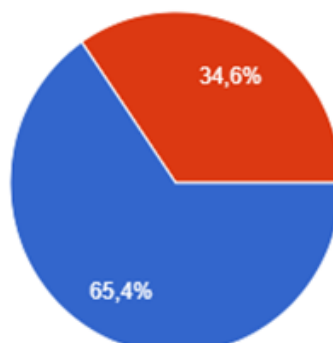
7 *Et repeteixi la lliçó fins que l'entenguis?*

a) Dolors Zamora
b) Pol Julià



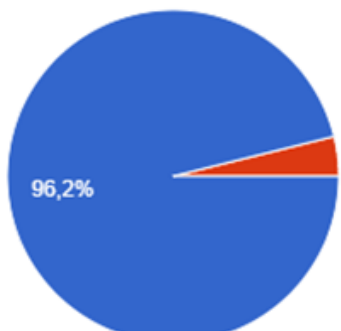
4 *Guanyi un concurs de dibuixar circumferències a mà alçada?*

a) Cesc Jordan
b) Roser Fradera



8 *Declari la república catalana?*

a) Ferran Mota
b) Josep Tomàs



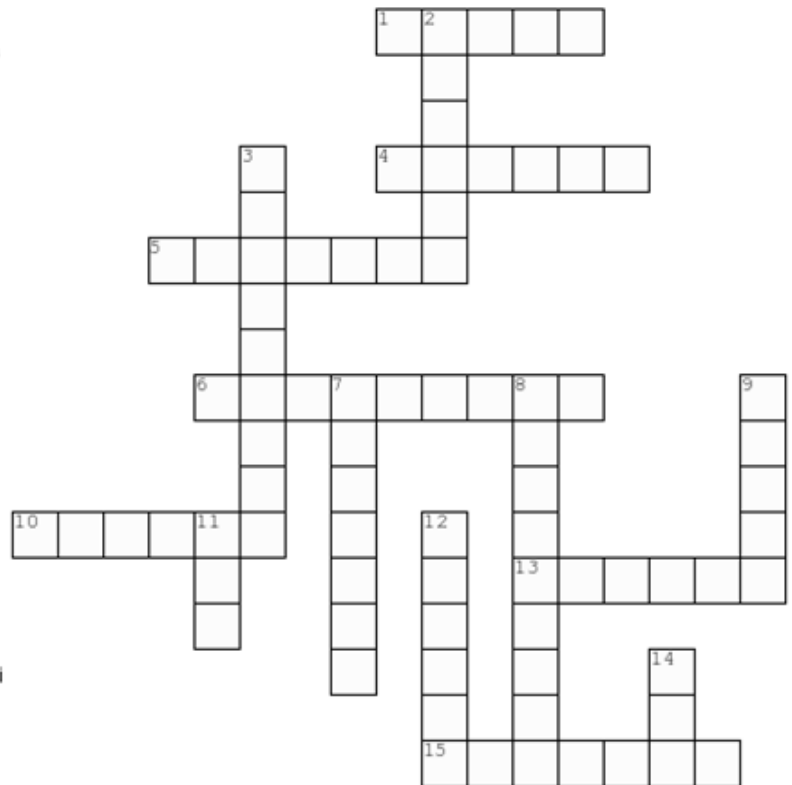
CROSSWORD:

Les solucions les trobareu a la pàgina 53

El Roger d'Armengol i el Jordi Almendros, de 2n de Batxillerat, us han preparat aquests mots encreuats perquè passeu l'estona i activeu les neurones.

HORITZONTAL

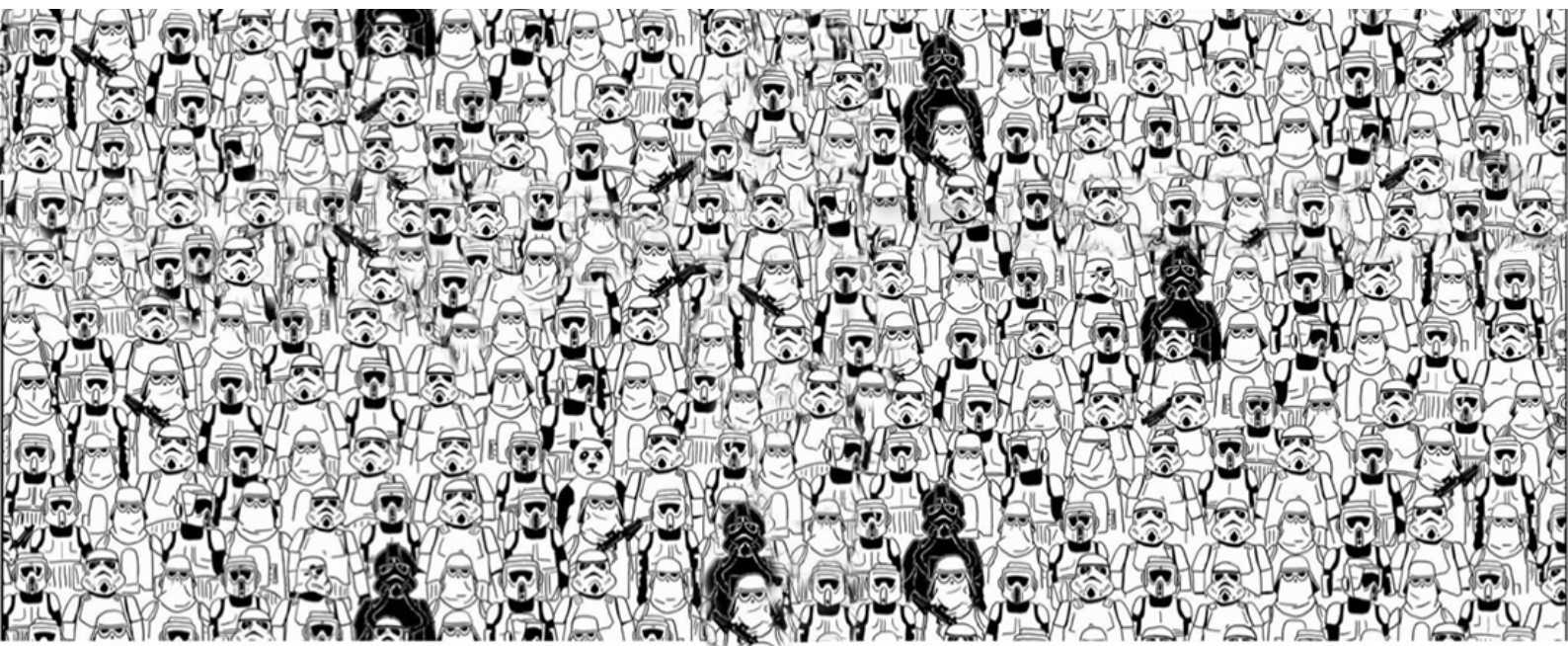
1. Sèrie catalana que ha tingut un gran impacte majoritàriament entre els joves
4. Espai utilitzat exclusivament per a perdre uns minuts de classe
5. Quan et saltes classe conscientment perquè et fa mandra venir a l'escola i saps que èticament no està bé
6. Lloc on s'acostuma a anar pel viatge de final de curs de 4t d'ESO des de fa anys
10. Nom del carrer on està situada una entrada a l'escola.
13. Plataforma on-line on podem trobar les qualificacions i els llibres digitals de l'escola.
15. Plataforma on-line per veure series i pel·lícules després del dur dia d'escola.

**VERTICAL**

2. el que tu faràs quan escriguis l'any en el que estem i hakis de corregir el 7 per el 8.
3. Expressió derivada del llatí que molt poques persones reben al TDR
7. cara que poses quan treus un 8 i t'esperaves un 5
8. Valoració que desitges quan l'examen t'ha anat realment malament.
9. Cognom de la directora de l'Escola Tecnos.
11. Treball durader i FEIXUC que es duu a terme entre 1r i 2n de Batxillerat.
12. Destinació dels alumnes de 2n de batxillerat de viatge de fi de curs.
14. Sigles d'un dels esdeveniments més polèmics d'aquest passat any dins del nostre país o comunitat autònoma, com volgueu

TROBAT A LA XARXA:

Us deixem amb la versió Star Wars de la coneguda imatge "Busca el Panda", de Gergely Dudás, més conegut com a Dudolf, el seu nom artístic. Esperem que trobeu el panda entre els soldats imperials!



Topete, 34 • 08221 TERRASSA
tel. 93 785 83 55 • fax : 93 786 35 02
e-mail : secretaria@tecnos.cat
<http://www.tecnos.cat>

