

# Pla d'organització de centre 2020-21

*(versió 01 - juliol 2020)*

INDEX

---

1. [Diagnosi](#)
2. [Organització dels grups estables](#)
3. [Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu](#)
4. [Organització de les entrades i sortides](#)
5. [Organització de l'espai d'esbarjo](#)
6. [Relació amb la comunitat educativa](#)
7. [Servei de menjador](#)
8. [Pla de neteja](#)
9. [Transport](#)
10. [Extraescolars i acollida](#)
11. [Activitats complementàries](#)
12. [Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern](#)
13. [Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19](#)
14. [Seguiment del pla](#)

## 1. Diagnosi

El confinament que vam patir durant bona part de la segona meitat del curs 19-20, va transformar el model d'escola que havíem conegut fins aquell moment. De sobte, ens va obligar a fer un gran esforç per adaptar-nos a una situació nova a tots nivells: emocional, familiar, professional, social i econòmic.

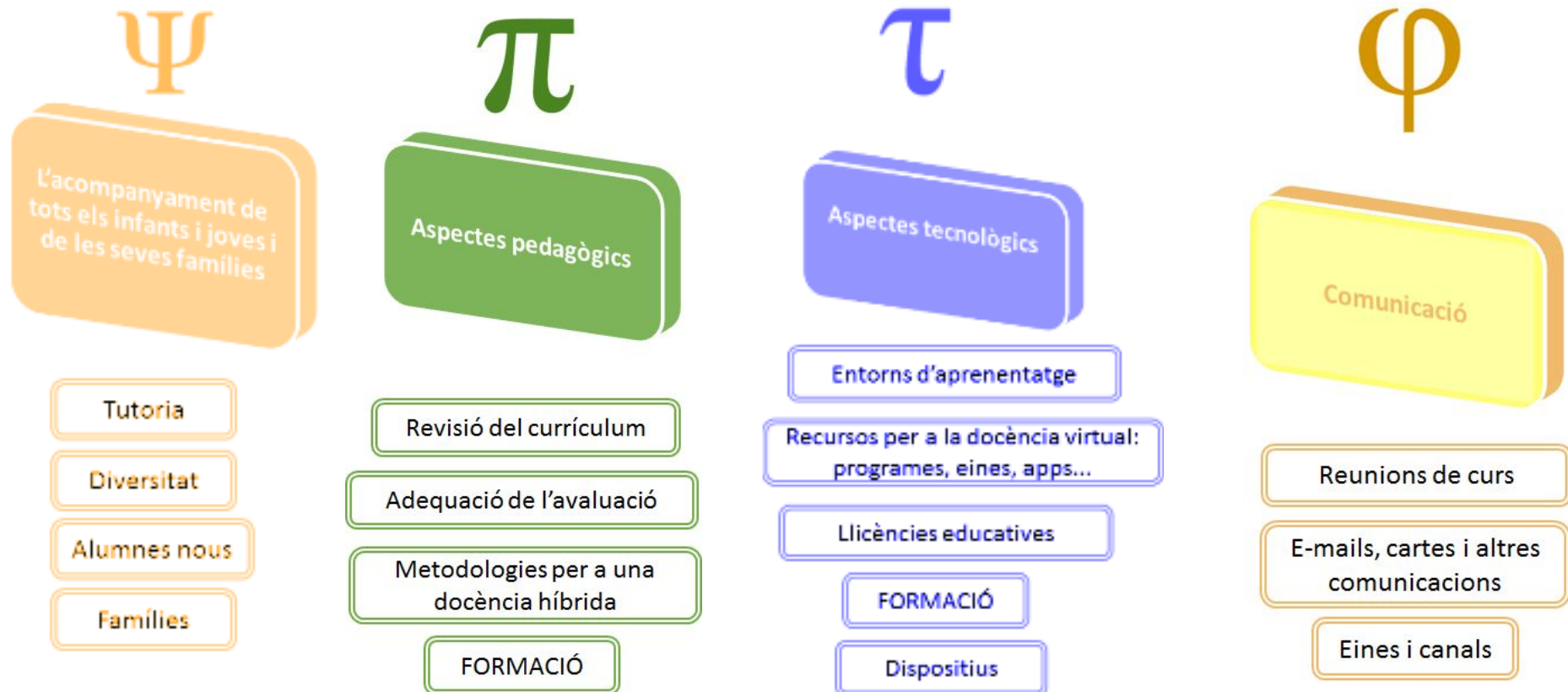
Aquesta sortida obligada de la nostra zona de confort va fer aflorar el millor i el pitjor de tota la comunitat educativa, tant a nivell individual, com grupal. Un munt de contradiccions es van fer més evidents que mai.

Desaparegut l'espai escolar com a lloc físic d'aprenentatge, vam constatar que cap institució pot substituir l'escola, com espai de relació, convivència, aprenentatge, llibertat, recerca, exploració, crítica constructiva...

El confinament també va posar de relleu algunes mancances del sistema educatiu:

<p><b>Les infraestructures tecnològiques</b></p> <p>-----</p> <p>Afortunadament, a Tecnos havíem fet molts deures en aquest aspecte. Disposem d'una estructura de servidors i diverses eines i plataformes que ens van permetre treballar més enllà de les parets de l'escola. També va ser un encert apostar per un dispositiu propi a l'ESO.</p> <p>A casa però, famílies i docents no disposaven de les mateixes connexions, ni tampoc dels dispositius adequats, ni de les condicions que necessitaven quan vam passar a fer un ús super intens dels dispositius digitals.</p>	<p><b>La docència virtual.</b></p> <p>-----</p> <p><b>Paral·lelament, vam constatar que no n'hi havia prou amb dominar la tecnologia per plantejar una docència virtual, sense la presència i l'acompanyament dels docents i dels propis companys. La docència en línia requereix d'una didàctica i una metodologia pròpies que vam començar a aprendre a marxar forçades.</b></p>	<p><b>L'autonomia de l'alumnat.</b></p> <p>-----</p> <p>Ja fa temps que a Tecnos qüestionem el grau d'autonomia de l'alumnat. El confinament ha confirmat que la sobreprotecció que viuen bona part dels infants i joves a la nostra societat, no es tradueix en una millora de les capacitats d'adaptació, de resiliència, d'esforç..., ans al contrari, deixa els nostres infants i joves en situacions emocionals molt delicades</p>	<p><b>La conciliació de la vida familiar i laboral.</b></p> <p>-----</p> <p><b>Les dificultats d'algunes famílies, incloses les dels docents i altre personal de l'escola per compaginar la feina laboral amb el suport "full time" a les criatures i la cura de familiars propers, també ha condicionat la resposta al repte plantejat.</b></p>
--	--	---	--

Així doncs de cara el proper curs hem de preveure una resposta en la mesura de les nostres possibilitats per fer front a aquests reptes.



## 2. Organització dels grups estables

### INFANTIL

CURS - NIVELL - GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	PROFESSORAT ESTABLE	ALTRES DOCENTS que intervenen (amb mesures de seguretat)	Personal d'atenció educativa, que intervé en aquest grup (TIS, educador/a EE, TIE, Aux d'EE, monitors...	ESPAI estable d'aquest grup
P3 A	20	Rosa Pastor	Anna Martinez- Anglès Miqui Giménez - Música i psicomotricitat Mariona Mampel- Castellà Montse Torrella- Mates Projecte	Mariona Mampel- Auxiliar	Aula P3 A
P3 B	20	Sònia Casas	Anna Martinez- Anglès Miqui Giménez - Música i psicomotricitat Laia Causadias- Castellà Montse Torrella- Mates Projecte	Laia Causadias- Auxiliar	Aula P3B
P4 A	25	Judit Puig	Anna Martinez- Anglès Miqui Giménez - Música i psicomotricitat ????- Castellà Montse Torrella- Mates Projecte	????- Auxiliar	Aula P4 A
P4 B	25	Adela Ortiz	Joan Carles Sánchez- Anglès Miqui Giménez - Música i psicomotricitat Natàlia Gallardo- Castellà Montse Torrella- Mates Projecte	Natàlia Gallardo- Auxiliar	Aula P4B
P5 A	25	Rosa Roque	Joan Carles Sánchez- Anglès Miqui Giménez - Música i psicomotricitat Clara Méndez- Castellà Montse Torrella- Mates Projecte	Clara Méndez- Auxiliar	Aula P5 A
P5 B	25	Elisabet Jimenez	Joan Carles Sánchez- Anglès Miqui Giménez - Música i psicomotricitat Mariona Pablo- Castellà Montse Torrella- Mates Projecte	Mariona Pablo- Auxiliar	Aula P5 B

**PRIMÀRIA**

CURS - NIVELL - GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	PROFESSORAT ESTABLE	ALTRES DOCENTS que intervenen  (amb mesures de seguretat)	Personal d'atenció educativa, que intervén en aquest grup (TIS, educador/a EE, TIE, Aux d'EE, monitors...	ESPAI estable d'aquest grup
1A PRI	25	1 Míriam Ábalos	7 Imma Llovera JC Sánchez		Aula 1A
1B PRI	25	1 Àngels Batallé	Jordi Elias Maria Garriga Xavi Sans Àngels Batallé/Míriam Ábalos Mariona Argemí	1 Marta Vilaseca (Vetlladora)	Aula 1B
2A PRI	26	1 Montse Fernández	7 Imma Llovera JC Sánchez		Aula 2A
2B PRI	27	1 Sílvia Carbonell	Jordi Elias Maria Garriga Xavi Sans Montse Fernández/Sílvia Carbonell Mariona Argemí		Aula 2B
3A PRI	25	1 Encarna Mora	7 Imma Llovera Anna Martínez		Aula 3A
3B PRI	25	1 Marc Gijón	Xavi Bellés Maria Garriga Xavi Sans Núria Bericat Mariona Argemí		Aula 3B

4A PRI	27	1 Montse Rojas	7 Jordi Elias Maria Garriga		Aula 4A
4B PRI	28	1 Rosa Gómez	Xavi Bellés Anna Martínez Xavi Sans Núria Bericat Mariona Argemí		Aula 4B
5A PRI	27	1 Clara	7 Jordi Elias Maria Garriga		Aula 5A
5B PRI	25	1 Margarita Estrenjer	Xavi Bellés JC Sánchez Xavi Sans Núria Bericat Mariona Argemí		Aula 5B
6A PRI	26	1 Mercè Marco	7 Imma Llovera Anna Martínez		Aula 6A
6B PRI	26	1 Aleix	Xavi Bellés Maria Garriga Xavi Sans Núria Bericat Mariona Argemí		Aula 6B

**ESO**

CURS - NIVELL - GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	PROFESSORAT ESTABLE	ALTRES DOCENTS que intervenen (amb mesures de seguretat)	Personal d'atenció educativa, que intervé en aquest grup (TIS, educador/a EE, TIE, Aux d'EE, monitors...	ESPAI estable d'aquest grup
----------------------	------------------	---------------------	--	--	-----------------------------

1 ESO GEC GROC	21	1 Oriol González	6 Aleix Morales- tecnologia Júlia Gràcia-castellà Laura Del Rey- anglès Teresa Puig-matemàtiques Josep Tomás-biologia M.Teresa Planell-socials	0	Aula 1 ESO A
1 ESO GEC VERD	21	1 Josep Tomás	6 Ferran Mota-català Júlia Gràcia-castellà Laura Del Rey- anglès Teresa Puig-matemàtiques Aleix Morales- tecnologia M.Teresa Planell-socials Lali Casas- Tècniques d'estudi	0	Desdoblament 1
1 ESO GEC ROIG	21	1 M.Teresa Planell	6 Ferran Mota-català Júlia Gràcia-castellà Laura Del Rey- anglès Teresa Puig-matemàtiques Aleix Morales- tecnologia Josep Tomás- Biologia	0	Aula 1 ESO B
2ESO GEC GROC	20	1 Víctor del Castillo	7 Gisela Lázaro- castellà Pilar Teixidó- anglès Xavi Escudé- Alemany Aleix Morales-matemàtiques Enric Cruz- Fis. i quim. Ferran Mota- català Víctor del Castillo- socials	0	2 ESO A
2 ESO GEC VERD	21	1 Enric Cruz	5 Gisela Lázaro- castellà Pilar Teixidó- anglès	0	aula polivalent



			Rosa Torné-francès Aleix Morales- tecnologia Victor del Castillo- socials Ferran Mota-català		
2 ESO GEC ROIG	21	1 David Rausell	6 Gisela Lázaro- castellà Pilar Teixidó- anglès Lali Casas- francès Enric Cruz- Fis. i quim. Aleix Morales-tecnologia Víctor del Castillo- socials Ferran Mota-català	0	2 ESO B
3 ESO GEC GROC	21	1 Àngel Buch	6 Ferran Mota- català Júlia Gràcia- castellà Sònia Caballero- anglès Víctor del Castillo-filosofia Cristina Aymamí- Fis. i química M. Teresa Planell- socials	0	3 ESO A
3 ESO GEC VERD	22	1 Lali Casas	7 Gisela Lázaro- castellà Sònia Caballero- anglès Josep Tomás- matemàtiques Cristina Aymamí- Fis. i química M. Teresa Planell- socials Àngel Buch- tecnologia	0	aula informàtica ESO
3 ESO GEC ROIG	21	1 Sònia Caballero	6 Susana Luque- castellà Rosa Torné- francès Josep Tomás- matemàtiques Cristina Aymamí- Fis. i química M.Teresa Planell- socials Àngel Buch- tecnologia	0	3 ESO B

4 ESO GEC GROC	20	1 Gisela Lázaro	6 Lali Casas-català Pilar Teixidó- anglès Cesc Ayora- Biologia ! Cesc Jordan- Fis i química Margarida Boada- matemàtiques Antoni Perarnau- socials	0	4 ESO A
4 ESO GEC VERD	21	1 Júlia Gràcia	4 Lali Casas-català Pilar Teixidó- anglès Margarida Boada- matemàtiques Jordi Torné- socials	0	desdoblament 3
4 ESO GEC ROIG	20	1 Pilar Teixidó	5 Lali Casas-català Gisela Lázaro- castellà Cesc Ayora- Biologia II Cristina Aymamí- matemàtiques Antoni Perarnau- socials	0	4 ESO B

### BATXILLERAT

CURS - NIVELL - GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	PROFES. ESTABLE	ALTRES DOCENTS que intervenen (amb mesures de seguretat)	Personal d'atenció educativa, que intervé en aquest grup	ESPAI estable d'aquest grup
1r BTX A	25	0	Jordi Anglada - Matemàtiques, Tecnologia industrial, Science Workshop Cristina Aymamí - Química Cesc Ayora - Biologia Enric Barrull - Educació física Laura del Rey - Anglès Oriol González - Català Cesc Jordán - Física Susana Luque - Castellà Antoni Perarnau - Filosofia i Economia de	0	Aula 1BTX A

			l'empresa David Rausell - Matemàtiques		
1r BTX B	25	0	Jordi Anglada - Matemàtiques, Tecnologia industrial, Science Workshop Cristina Aymamí - Química Cesc Ayora - Biologia Enric Barrull - Educació Física Margarida Boada - Matemàtiques CCSS Laura del Rey - Anglès Yasmina Ewulu - Llatí i Grec Oriol González - Català Cesc Jordán - Física Pol Julià - Digital Humanities Susana Luque - Castellà Antoni Perarnau - Filosofia i Economia de l'empresa Jordi Torné - HMC	0	Aula 1BTX B
2n BTX A	25	0	Jordi Anglada - Tecnologia industrial Cristina Aymamí - Química Cesc Ayora - Biologia Enric Cruz - C. de la terra Laura del Rey - Anglès Oriol González - Català Cesc Jordán - Matemàtiques i Física Susana Luque - Castellà i Literatura castellana Antoni Perarnau - Filosofia Jordi Torné - Història i Economia de l'empresa	0	Aula 2BTX A
2n BTX B	25	0	Jordi Anglada - Tecnologia industrial Cristina Aymamí - Química Cesc Ayora - Biologia Enric Cruz - C. de la Terra Margarida Boada - Matemàtiques CCSS Xavi Escudé - Anglès Yasmina Ewulu - Llatí i Grec Oriol González - Català Cesc Jordán - Matemàtiques i Física Pol Julià - H. de l'art i Geografia	0	Aula 2BTX A

			Susana Luque - Castellà i Literatura castellana Antoni Perarnau - Filosofia Jordi Torné - Història i Economia de l'empresa		
--	--	--	--	--	--

### Espais de treball per al professorat

En els espais comuns de treball del professorat s'establiran les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat de 1,5m, essent obligatori l'ús de mascareta si això no pot garantir-se. Caldrà tenir presents totes les mesures sanitàries pel que fa a les màquines de cafè i vending. S'evitarà en la mesura del possible que es comparteixin equips, dispositius, utensilis o demés instruments o accessoris i es prestarà especial atenció a la correcta ventilació de l'espai. Pel que fa a la neteja, desinfecció i ventilació d'aquests espais es seguirà l'establert en l'apartat 8.

### ACTIVITATS O MATÈRIES ON ESTÀ PREVIST BARREJAR NENS/ES

#### INFANTIL

ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENT	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS)	OBSERVACIONS (si escau)
ESPAIS D'APRENTATGE	Tot infantil	Totes les tutores (Rosa Pastor, Sònia Casas, Judit Puig, Adela Ortiz, Rosa Ropque, i Eli Jimenez) i les auxiliars (mariona mampel, m,ariona Pablo, Laia Causadias i Natalia gallardo)	2 hores a la setmana	Tots els mestres i alumnes aniran amb mascareta
PATI	Pendent a decidir segons horaris	Pendent a decidir segons horaris	6,30 aprox.	

SERVEI DE LOGOPEDIA	Subgrup del grup estable	Logopeda (Clara Sánchez)	Varia segons l'època de l'any i el curs.	
---------------------	--------------------------	--------------------------	--	--

## PRIMÀRIA

ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENT	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS)	OBSERVACIONS (si escau)
Pati	1r A, 1r B, 2n A, 2n B, 3r A, 3r B.	2	5 sessions de 2.5 hores	
Pati	4t A, 4t B, 5è A, 5è B, 6è A, 6è B.	2	5 sessions de 2.5 hores	
Suport anglès 4t	4t A i 4t B	1	1 hora	
Suport anglès 5è	5è A i 5è B	1	1 hora	
Suport anglès 6è	6è A i 6è B	1	1 hora	

## ESO

ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENT	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS)	OBSERVACIONS (si escau)
---------------------	--	--------	--	-------------------------

PIM 1 ESO	1ESO GROC, VERD i ROIG	Sònia Caballero	2	
Cultura i valors 1 ESO A	1 ESO GROC i VERD	M.Teresa Planell	1	
Cultura i valors 1 ESO B	1 ESO ROIG i VERD	M.Teresa Planell	1	
Educació física 1 ESO A	1 ESO GROC i VERD	Enric Barrull	1	
Educació física 1 ESO B	1 ESO ROIG i VERD	Enric Barrull	1	
Música 1 ESO A	1 ESO GROC i VERD	Dídac Moya	1	
Música 1 ESO B	1 ESO ROIG i VERD	Dídac Moya	1	
Lectura 1 ESO A	1 ESO GROC i VERD	Dídac Moya Enric Barrull Susana Luque	5	
Lectura 1 ESO B	1 ESO ROIG i VERD	M.Teresa Planell Enric Barrull Susana Luque	5	
Projectes 1 ESO A	1 ESO GROC i VERD	M.Teresa Planell Oriol González	3	
Projectes 1 ESO B	1 ESO ROIG i VERD	Josep Tomás	3	
Enjoying English 2 ESO	2 ESO GROC, VERD i ROIG	Sònia Caballero	2	
Cultura i valors 2 ESO A	2 ESO GROC i VERD	Víctor del Castillo	1	
Cultura i valors 2 ESO B	2 ESO ROIG i VERD	Víctor del Castillo	1	

Educació física 2 ESO A	2 ESO GROC i VERD	Enric Barrull	1	
Educació física 2 ESO B	2 ESO ROIG i VERD	Enric Barrull	1	
EVP 2 ESO A	2 ESO GROC i VERD	Xavi Messeguer	1	
EVP 2 ESO B	2 ESO ROIG i VERD	Xavi Messeguer	1	
Lectura 2 ESO A	2 ESO GROC i VERD	David Rausell Margarida Boada Xavi Escudé Rosa Torné	5	
Lectura 2 ESO B	2 ESO ROIG i VERD	Xavi Messeguer Enric Cruz	5	
Projectes 2 ESO A	2 ESO GROC i VERD	Víctor del Castillo Dídac Moya	3	
Projectes 2 ESO B	2 ESO ROIG i VERD	Enric Cruz David Rausell	3	
Alemanys 3 ESO	3 ESO GROC i VERD	Xavi Escudé	2	
Cultura i valors 3 ESO A	3 ESO GROC i VERD	Yasmina Ewulu	1	
Cultura i valors 3 ESO B	3 ESO ROIG i VERD	Yasmina Ewulu	1	
Educació física 3 ESO A	3 ESO GROC i VERD	Xavi Bellès	1	
Educació física 3 ESO B	3 ESO ROIG i VERD	Xavi Bellès	1	
EVP 3 ESO A	3 ESO GROC i VERD	Xavi Messeguer	1	
EVP 3 ESO B	3 ESO ROIG i VERD	Xavi Messeguer	1	
Biologia 3 ESO A	3 ESO GROC i VERD	Cesc Ayora	2	
Biologia 3 ESO B	3 ESO ROIG i VERD	Cesc Ayora	2	
Lectura 3 ESO A	3 ESO GROC i VERD	Sònia Caballero Àngel Buch	5	

Lectura 3 ESO B	3 ESO ROIG i VERD	Sònia Caballero Lali Casas	5	
Projectes 3 ESO A	3 ESO GROC i VERD	Sònia Caballero Àngel Buch	3	
Projectes 3 ESO B	3 ESO ROIG i VERD	Sònia Caballero Lali Casas	3	
Francès 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG	Rosa Torné	3	
Alemanys 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG	Xavi Escudé	3	
Física i química II 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG	Cristina Aymamí	3	
Tecnologia 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG	Angel Buch	3	
Informàtica 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG	David Rausell	3	
Cultura i valors 4 ESO A	4 ESO GROC i VERD	Víctor del Castillo	1	
Cultura i valors 4 ESO B	4 ESO ROIG i VERD	Víctor del Castillo	1	
Llatí 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG	Yasmina Ewulu	3	
Educació física 4 ESO A	4 ESO GROC i VERD	Enric Barrull	1	
Educació física 4 ESO B	4 ESO ROIG i VERD	Enric Barrull	1	
EVP I 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG	Xavi Messeguer	3	
EVP II 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG	Xavi Messeguer	3	
Música 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG	Dídac Moya	3	
Lectura 4 ESO A	4 ESO GROC i VERD	Cristina Aymamí Cesc Ayora Yasmina Ewulu Susana Luque Xavi Messeguer	5	
Lectura 4 ESO B	4 ESO ROIG i VERD	Antoni Perarnau Jordi Torné	5	



		Xavi Escudé		
Projectes 4 ESO A	4 ESO GROC i VERD	Gisela Lázaro Pilar Teixidó	2	
Projectes 4 ESO B	4 ESO ROIG i VERD	Júlia Gràcia	2	
Pati 1 ESO	1 ESO GROC, VERD i ROIG	segons el dia de la setmana	5 (9.30-10.00)	Un grup estable al terrat i els altres dos al pati de les grades
PATI 2 ESO	2 ESO GROC, VERD i ROIG	segons el dia de la setmana	5 (10.00-10.30)	Un grup estable al terrat i els altres dos al pati de les grades
PATI 3 ESO	3 ESO GROC, VERD i ROIG	segons el dia de la setmana	5 (9.30-10.00)	Pati de l'olivera
PATI 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG	segons el dia de la setmana	5 (10.00-10.30)	Pati de l'olivera

## BATXILLERAT

ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENT	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS)	OBSERVACIONS (si escau)
Matemàtiques (un grup)	1r BTX A, 1r BTX B	David Rausell	4	L'altre grup de Matemàtiques i el del Llatí mantindrà els grups estables
Biologia	1r BTX A, 1r BTX B	Cesc Ayora	4	
Dibuix Tècnic	1r BTX A, 1r BTX B	Roser Fradera	4	Les classes es faran telemàticament
Química	1r BTX A, 1r BTX B	Cristina Aymamí	4	
Tecnologia industrial	1r BTX A, 1r BTX B	Jordi Anglada	4	
Física	1r BTX A, 1r BTX B	Cesc Jordán	4	
Science Workshop	1r BTX A, 1r BTX B	Jordi Anglada	4	
Matemàtiques (un grup)	2n BTX A, 2n BTX B	Cesc Jordán	4	L'altre grup de Matemàtiques i el del Llatí mantindrà els grups estables

---

Biologia	2n BTX A, 2n BTX B	Cesc Ayora	4	
Dibuix Tècnic	2n BTX A, 2n BTX B	Roser Fradera	4	Les classes es faran telemàticament
Química	2n BTX A, 2n BTX B	Cristina Aymamí	4	
Tecnologia industrial	2n BTX A, 2n BTX B	Jordi Anglada	4	
Física	2n BTX A, 2n BTX B	Cesc Jordán	4	
Ciències de la terra	2n BTX A, 2n BTX B	Enric Cruz	4	

### 3. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

La CAD organitzarà a l'inici de cada curs les mesures i suports que s'han de donar a l'alumnat del centre que presenta algun tipus de dificultat. Seguirem prioritzant la intervenció a l'aula, evitant el contacte entre alumnes de grups diferents sempre que sigui possible.

#### INFANTIL

CREDA	Acompanyament a decidir després d'haver fet una primera reunió de contacte (tutora, EAP, CREDA i Cap d'estudis d'infantil)	
Equip de Psicologia	<p>Segons necessitats del l'alumnat hi poden haver observacions a l'aula per part de l'equip de psicologia (Maria Gómez).</p> <p>Es faran reunions virtuals amb les famílies, tutora i psicòloga per fer el seguiment de l'alumne que tingui cas obert a l'escola.</p> <p>Segons necessitats de les famílies després o durant període de confinament, es contempla la possibilitat de poder fer demanda a la tutora i si s'escau de l'equip de psicologia per acompanyar emocionalment els alumnes. Es farien reunions virtuals amb els responsables (tutors legals) dels alumnes.</p>	

**PRIMÀRIA**

Vetlladora	Estem pendents de saber si un alumne de primer de primària podrà fer l'escolaritat compartida amb el Crespinell. Les hores que estarà a l'escola aquest alumne necessita el suport permanent d'una vetlladora.	
Equip de Psicologia	<p>Segons necessitats del l'alumnat hi poden haver observacions a l'aula per part de l'equip de psicologia (Maria Gómez).</p> <p>Es faran reunions virtuals amb les famílies, tutora i psicòloga per fer el seguiment de l'alumne que tingui cas obert a l'escola.</p> <p>Segons necessitats de les famílies després o durant període de confinament, es contempla la possibilitat de poder fer demanda a la tutora i si s'escau de l'equip de psicologia per acompanyar emocionalment els alumnes. Es farien reunions virtuals amb els responsables (tutors legals) dels alumnes.</p>	
Alumnes nous	Els alumnes nous de 2n de primària estaran en contacte amb les mesures de seguretat oportunes durant 2 hores setmanals; una hora amb la tutora i l'altra amb la tutora de l'altra grup de 2n.	

**ESO**

Equip de Psicologia	<p>Segons necessitats del l'alumnat hi poden haver observacions a l'aula per part de l'equip de psicologia o bé valoracions a nivell individual (Mònica de Miguel).</p> <p>Es faran reunions virtuals amb les famílies, tutora i psicòloga per fer el seguiment de l'alumne que tingui cas obert a l'escola.</p> <p>Segons necessitats de les famílies després o durant període de confinament, es contempla la possibilitat de poder fer demanda a la tutora i si s'escau de</p>	

---

	l'equip de psicologia per acompanyar emocionalment els alumnes. Es farien reunions virtuals amb els responsables (tutors legals) dels alumnes.	
--	--	--

**BATXILLERAT**

---


## 4. Organització de les entrades i sortides

L'escola Tecnos té una construcció en forma de "L" que dona a dos carrers, el carrer Topete i el carrer Sant Jaume. En el primer hi ha una entrada gran amb dues portes, una petita que dona a l'interior de l'edifici A que anomenarem "Accés Topete Secretaria" (ATS) i una gran que dona directament al pati de l'Olivera i que anomenarem "Accés Topete Gran" (ATG). Al segon carrer hi ha dues portes d'accés una més gran que anomenarem "Accés Sant Jaume Gran"(ASJG) i "Accés Sant Jaume Petit" (ASJP).

Es faran servir tots els accessos per a les entrades i sortides. S'ampliaran els temps per permetre unes entrades i sortides esglaonades a tots els nivells.

Aniria molt bé que es pogués tancar el carrer Sant Jaume al matí i a la tarda per ampliar l'espai d'espera de les famílies. Ho demanarem a l'Ajuntament, falta organitzar qui posarà la valla per tancar el carrer.

Totes les entrades i sortides es faran amb mascareta.

### INFANTIL

CURS-NIVELL-GRUP	TIPUS D'ACCÉS	HORA D'ENTRADA I DE SORTIDA
P3	Entrada i sortida matí ASJPG Entrada ASJPG i sortida tarda: ASJPG o ATG	Entrada 8:45 a 9:15    Sortida 12:45 a 13:00 h Entrada 14:45 a 15.00    Sortida 16:40 a 17::00
P4 i P5	Entrada ASJP Sortida ASJPG i ASJP	

Aquest estiu s'estan obrint portes d'accés directe al pati des de les aules de P4 i P5 perquè les famílies puguin seguir recollint els nens i nenes a l'aula, sense haver d'entrar al passadís i així garantir la seguretat de famílies, alumnat i docents.

A P3 les famílies entraran al passadís per la porta que dona al pati d'infantil, recolliran els nens i nenes a la porta de la seva aula i sortiran per l'accés al passadís central on cada família podrà decidir per quin carret surt: ASLP o ATG

**PRIMÀRIA**

CURS-NIVELL-GRUP	TIPUS D'ACCÉS	HORA D'ENTRADA I DE SORTIDA
GRUP mitjans 1r, 2n i 3r de Primària	ASJG + Rampa + Escala que dóna a INF	Entrada 8:45 a 9:15    Sortida 12:45 a 13:00 h Entrada 14:45 a 15.00    Sortida 16:40 a 17:00
GRUP grans 4t, 5è i 6è de Primària	ASJP + 4 esglaons directes al primer pis edifici nou (edifici C)	Entrada 8:45 a 9:15    Sortida 12:45 a 13:00 h Entrada 14:45 a 15.00    Sortida 17:00 a 17:10 h

**ESO**

CURS-NIVELL-GRUP	TIPUS D'ACCÉS	HORA D'ENTRADA I DE SORTIDA
1 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Sant Jaume gran	entrada 8.00 i 15.20
1 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Topete gran	sortida 13.45 i 17.00
2 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Sant Jaume gran	entrada 7.50 i 15.15
2 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Topete gran	sortida 13.40 i 16.55
3 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Sant Jaume petita	entrada 8.00 i 15.20
3 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Topete gran	sortida 13.45 i 17.00
4 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Sant Jaume gran	entrada 7.50 i 15.15
4 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Topete gran	sortida 13.40 i 16.55

**BATXILLERAT**

CURS-NIVELL-GRUP	TIPUS D'ACCÉS	HORA D'ENTRADA I DE SORTIDA
1r BTX A, B	Porta reixa i escales pati	Entrada 8 h - Sortida 14.40 h
2n BTX A, B	Porta secretaria i escales principals	Entrada 8 h - Sortida 14.55 h

## 5. Organització de l'espai d'esbarjo

Les hores d'esbarjo s'organitzaran de forma esglaonada seguint les taules següents:

### INFANTIL

	PATI INFANTIL	TERRAT	PATI GRADES	PATI OLIVERA
Pendent dels horaris d'Infantil	PENDENT	PENDENT	PENDENT	PENDENT

### PRIMÀRIA

	PATI INFANTIL	TERRAT	PATI GRADES	PATI OLIVERA
10.30 - 11.00	----	Cada dia un nivell diferent del grup de mitjans	Grup grans, dividirem el pati en diverses zones, rotatòries per nivells: 0. passarel·la i rampa, porxo menjador i escales exteriors 1. zona grades 1 i pista 1 2. zona grades 2 i pista 2	Dos nivells del grup mitjans Dues zones rotatòries per nivell: 1. Zona rampa i cistelles 2. Zona ping-pong i jardinet

### ESO

	PATI INFANTIL	TERRAT	PATI GRADES	PATI OLIVERA
--	---------------	--------	-------------	--------------



9:30 - 10.00	----	Un grup rotatori	1r d'ESO	3r d'ESO
10.00 - 10.30	----	----	2n d'ESO	4t d'ESO

**BATXILLERAT**

	PATI INFANTIL	TERRAT	PATI GRADES	PATI OLIVERA
10.00 - 10.30	----	----	----	Els qui no surtin fora de l'escola podran esmorzar a l'aula, mantenint-la neta i tenint en compte que serà el moment de ventilar.

## 6. Relació amb la comunitat educativa

Les **entrevistes individuals** de les famílies amb els tutors seran preferentment en format virtual i quan es facin presencialment es garantiran les mesures d'higiene i seguretat habituals (distància, mans, mascareta, ventilació i neteja ). S'establirà un horari per fer aquestes entrevistes i es demanarà a les famílies que el respectin sempre que puguin.

Excepcionalment, abans de començar el curs totes les tutores dels alumnes d'infantil rebran individualment a totes les famílies com a part del pla d'**acollida per a l'educació infantil**. L'objectiu és que, tant els alumnes de P3 que arriben a l'escola per primera vegada, com per la resta d'infants, que han passat un període molt llarg sense anar a l'escola, puguin conèixer la mestra, familiaritzar-se amb l'espai que serà la seva aula, conèixer els recorreguts d'entrada i sortida i les pautes que regiran el curs 2020-21.

També es farà una excepció amb l'alumnat de **primer de primària i de primer d'ESO i l'alumnat nou de primer de batxillerat** a qui es rebrà a l'escola abans de començar el curs en una reunió amb els seus tutors.

Les reunions de curs dels **tutors amb les famílies** seran en format virtual.

La resta de comunicacions amb la comunitat educativa es farà via correu electrònic, telèfon o a través de les plataformes online.

R. de CURS (famílies-tutors)	Reunions amb les famílies	Virtual	Habitualment se'n una cada inici de curs. Potser aquest curs caldrà fer-ne més.
ENTREVISTES Infantil	Amb les famílies i la tutora i amb la possibilitat d'intervenir algun altre òrgan (psicòloga, centre extern...)	Virtual	Segons es requereixi. Generalment una a la setmana.
ENTREVISTES ESO i batxillerat	Entrevistes dels tutors amb les famílies i amb la possibilitat d'intervenció d'algun altre òrgan (psicologia, centre extern...)	Virtual	Segons necessitats

## 7. Servei de menjador

Els grups d'**INFANTIL**, com sempre dinaran a les aules. P3 ho farà a les 12.00 per poder fer migdiada i P4 i P5 a  $\frac{3}{4}$  d'1 quan s'obri la porta perquè les famílies puguin recollir els infants que dinen a casa de forma esglaonada.

Els alumnes dinaran amb els companys del grup de convivència i tindran la seva monitora assignada que els servirà l'aigua i el menjar.

Els grups de **PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA** dinaran asseguts a les taules del menjador amb els seus grups de convivència i mantenint la distància de seguretat entre un grup i l'altre. Les monitores hauran servit els plats prèviament a les taules. Hi haurà un encarregat de servir l'aigua i només ell/a podrà tocar la gerra.

Entraran al menjador per aquest ordre:

A la 1 menys 10:

Primer A i Primer B per la porta 1, s'asseuran a les taules assignades (les més properes a la cuina)

Segon A i Segon B per la porta 2, s'asseuran a les taules situades al segon tram del menjador

Tercer A i Tercer B per la porta 3, s'asseuran a les taules del tram final del menjador

A mesura que vagin acabant buidaran la seva safata a la zona assignada amb el paper que fan servir de tovalló. Els coberts els deixaran al pot que hi haurà al centre de la taula. La monitora de suport recollirà el pot dels coberts i la gerra de l'aigua, ho deixarà per rentar i netejarà les taules i cadires que es vagin buidant.

Entretant, les persones encarregades de servir el menjar serviran les safates a les taules que ocuparan el següent grup d'alumnes 4t, 5è i 6è que entraran aproximadament a 2/4 de 2.

Quart A i Quart B entraran per la porta 1, s'asseuran a les taules de la primera zona.

Cinquè A i Cinquè B entraran per la porta 2, s'asseuran a la zona del mig

Sisè A i Sisè B entraran per la porta 3 i s'asseuran a les taules de la zona del final.

El procés serà el mateix que el dels grups anteriors.

Finalment, cap a  $\frac{1}{4}$  de 3 entraran a dinar els alumnes de **SECUNDÀRIA** i seguiran el mateix sistema que amb els alumnes de primària.

Els nois i noies de **BATXILLERAT** que es quedin a dinar ho podran fer quan acabin les classes, moment en que el menjador ja està força buit.

El professorat dinarà respectant les distàncies de seguretat a l'espai que els serà assignat per la coordinadora de menjador. No compartiran estris de servir, ni gerres d'aigua. En els supòsit que l'ocupació del menjador sigui molt alta i no es pugui garantir la distància de seguretat del professorat aquest dinarà a la sala de professors mantenint sempre aquestes distàncies.

Les monitores de menjador dinaran al menjador mantenint la distància de seguretat (una cadira buida entre elles i ningú al davant)

Els professors que s'escalfin el menjar al microones hauran de netejar els botons i la maneta de la porta abans i després de fer-lo servir.

Els principals canvis que afectaran al servei de menjador seran:

- No hi haurà fila de self-service. El monitoratge serviran el menjar al plat.
- Deixarà d'haver-hi la taula d'amanides a disposició de l'alumnat d'ESO i BTX.
- No es podran asseure junts els grups A i B

## 8. Pla de neteja

Totes les aules disposaran d'un pot de gel hidroalcohòlic per mans i un desinfectant per netejar superfícies i materials. La baieta es canviarà cada dia. El docent responsable de l'aula deixarà la baieta a la galleda senyalitzada per aquest ús i cada dia la persona encarregada recollirà les galledes i posarà les baietes a rentar.

Al matí el responsable de proveir sabó, tovalloles d'un sol ús i baietes revisarà que a totes les aules i punts de rentar mans hi hagi tot el material necessari.

Els docents seran els encarregats d'assegurar la ventilació de les aules de les que són responsables i de vetllar perquè les superfícies es netegin les vegades que faci falta durant la jornada lectiva. L'alumnat podrà col·laborar en aquesta neteja.

### PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ EN CENTRES EDUCACTIUS\*

+ = ventilació

ü = neteja i desinfecció

n = neteja

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
<b>ESPAIS COMUNS I EQUIPAMENTS</b>						
<b>Ventilació de l'espai</b>				+		<b>Mínim 10 minuts 3 vegades / dia</b>
Manetes i poms de portes i finestres				ü		
Baranes i passamans				ü		
Superfície de taulells i mostradors				ü		
Cadires i bancs				ü		Especialment zones que contacten amb les mans
Grapadores i altres utensilis d'oficina				ü		

Aixetes				ü		
Botoneres dels ascensors				ü		Material electrònic: netejar amb un drap humit amb alcohol propílic 70º
Ordinadors, sobretot teclats i ratolins				ü		
Telèfons i comandaments a distància				ü		
Interruptors d'aparell electrònics i fotocopiadores				ü		

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
<b>AULES I ESPAIS DE JOC INTERIORS</b>						
<b>Ventilació de l'espai</b>				<b>+</b>		<b>Mínim 10 minuts 3 vegades / dia</b>
Superfícies o punts de contacte freqüent ambles mans				ü		
Terra				ü		
Materials de jocs		<b>n</b>	ü			També si hi ha un canvi de grup Les joguines de plàstic dur poden rentar-se al rentaplats
Joguines de plàstic		<b>n</b>	ü			
Joguines o peces de roba			ü			Rentadora (≥60ºC)

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
<b>MENJADOR</b>						
<b>Ventilació de l'espai</b>				+		<b>Mínim 10 minuts 3 vegades / dia</b>
Superfícies on es prepara el menjar	ü	ü				
Plats, gots, coberts...		ü				Amb aigua calenta: rentats a elevada temperatura. Sense aigua calenta: desinfecció en dilució de lleixiu al 0,1 %.
Fonts d'aigua				ü		
Taules	ü	ü				
Taulells		ü				
Utensilis de cuina		ü				
Taules per a usos diversos	ü	ü				
Terra				ü		

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
<b>LAVABOS, DUTXES, ZONES DE CANVI DE BOLQUERS</b>						
<b>Ventilació de l'espai</b>				+		<b>Mínim 10 minuts 3 vegades / dia</b>
Rentamans				ü		Especialment després de l'ús massiu (després del pati, després de dinar) i sempre al final de la jornada.
Inodors				ü		
Terra i altres superfícies				ü		
Dutxes		ü				
Cubells de brossa, bolquers o compreses			ü			
<b>ZONES DE DESCANS</b>						
<b>Ventilació de l'espai</b>				+		<b>Mínim 10 minuts 3 vegades / dia</b>
Bressols i llits			ü			També quan canvia l'infant que l'utilitza
Fundes de matalàs i de coixí					Rentat a ≥60°C	
Mantes					Rentat a ≥60°C	



Terra			ü			També si hi ha un canvi de grup d'infants
Altres superfícies			ü			

*-\*Adaptat de: "Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards. National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education (NRC) University of Colorado College of Nursing" amb les indicacions de la Sub-direcció General de Seguretat Alimentària i Protecció de la Salut l'Agència de Salut Pública de Catalunya*

## 9. Extraescolars i serveis

Les activitats extraescolars i l'espai d'acollida, quan suposin una barreja d'alumnes dels diferents grups estables, caldrà fer-les aplicant la distància de seguretat o utilitzant la mascareta.

Els **matiners** es seguiran fent com sempre a l'espai del menjador. L'entrada seguirà sent per la porta petita del carrer Sant Jaume. A l'estona d'esmorzar mantindran les distàncies de seguretat i la resta del temps aniran amb mascareta.

La monitora els acompanyarà a la seva aula.

El **Servei de migdia d'una a dos quarts de dues** es farà al pati d'infantil sempre que no plougui.

La **biblioteca i espai de joc** és un dels espais on hi ha més barreja de nens i nenes de diferents grups. Sempre que el temps ho permeti l'estona del berenar es portarà a terme al jardinet, ja que caldrà treure's la mascareta. A l'interior de la biblioteca es distribuirà l'espai segons els grups de convivència més propers i tothom haurà de portar mascareta. En funció del nombre de nens i nenes podem habilitar l'aula d'idiomes del jardinet com a espai d'estudi durant l'estona de biblioteca.

Sempre que sigui possible els grups de l'**escola d'idiomes** es faran a partir dels grups de convivència. Quan s'hagi de barrejar més d'un grup s'intentarà mantenir les distàncies de seguretat entre un grup de convivència i l'altra i si això no és possible tots els nens i nenes portaran mascareta..

Totes les activitats de l'**escola de música** que es fan individualment podran fer-se sense mascareta per part dels alumnes i amb mascareta per part del professor. A les activitats grupals es procurarà mantenir la distància de seguretat i quan no sigui possible es farà ús de la mascareta.

**Les activitats esportives** es portaran a terme seguint les instruccions que ens arribin en matèria d'esport escolar. Sempre que es pugui seran a l'aire lliure, mantenint les distàncies de seguretat.

El **batxillerat dual** es farà des de casa. Els alumnes tindran dues hores com fins ara per connectar-se amb el tutor del DUAL

Amb l'**Oxford Test** no hi ha cap problema ja que un dels requeriments per portar a terme l'activitat és la distància entre l'alumnat i ja s'adequa a la normativa covid-19

Amb l'activitat de **robòtica** tampoc hi ha d'haver problema. Si podem fer grups petits amb els nens i nenes del mateix grup de convivència no caldrà mascareta, en cas contrari tothom la portarà.

**Aquesta taula no es podrà emplenar fins al mes de setembre**

ACTIVITAT	NOMBRE D'ALUMNES	GRUPS DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	PROFESSIONAL RESPONSABLE	ESPAI ON ES REALITZA L'ACTIVITAT
Matiners	PENDENT	PENDENT	PENDENT	PENDENT
Servei Migdia	PENDENT	PENDENT	PENDENT	PENDENT
Biblioteca, espai de joc	PENDENT	PENDENT	PENDENT	PENDENT
Escola d'idiomes	PENDENT	PENDENT	PENDENT	PENDENT
Escola de música	PENDENT	PENDENT	PENDENT	PENDENT
Activitats esportives	PENDENT	PENDENT	PENDENT	PENDENT
Robòtica	PENDENT	PENDENT	PENDENT	PENDENT
Dual	PENDENT	PENDENT	PENDENT	PENDENT
Oxford Test	PENDENT	PENDENT	PENDENT	PENDENT

El trasllat dels alumnes des del lloc de l'activitat extraescolar o servei a l'aula del grup estable, es farà sempre amb mascareta.

## 10. Activitats complementàries

### **Sortides i excursions**

S'han anul·lat les convivències de primer d'ESO que es feien a l'octubre i es faran a la primavera si tot va bé. Les sortides que es programin a l'etapa d'ESO seran, sempre que sigui possible, a la mateixa ciutat o en el seu entorn natural i respectant els grups estables. Per departaments es revisaran les sortides que es feien habitualment i s'adaptaran, s'anul·laran o es canviaran per altres.

Quan a les xerrades, tallers o conferències que es programen durant el curs es faran sempre respectant els grups estables. Si en algun cas no és possible, es faran en espais prou grans (com el menjador) per garantir la distància entre l'alumnat i entre aquest i els conferenciants o talleristes.

### **Cooperatives d'alumnes**

Les cooperatives que ja funcionen de creació d'objectes diversos a través de manualitats, la de músics i la de la redacció de la revista escolar podran continuar funcionant amb normalitat. La cooperativa, integrada per alumnes de 4t d'ESO, que es dedicava a fer berenars pels alumnes d'educació infantil i primària, aquest curs no existirà pels risc de contagi.

### **Serveis cooperatius**

Els serveis cooperatius que realitzaven els alumnes d'ESO aquest curs 2020-21 queden anul·lats. A l'haver de compaginar els horaris de patis i hores de lectura i la impossibilitat d'estar en contacte amb aliments ens fan desestimar el seu funcionament mentre la pandèmia segueixi vigent.

### **Apadrinaments** esperarem

### **Intercanvis**

Els intercanvis amb escoles d'altres països que realitzàvem a 3r d'ESO (amb Dinamarca o Holanda) i a 1r de batxillerat (Alemanya) aquest curs no es faran.

### **Activitats d'aprenentatge i servei**

Es continuaran fent a tots els cursos d'ESO, però algunes d'elles s'hauran de repensar i reelaborar. Per exemple, no hi a problema per fer la campanya de donació de sang (servei comunitari) que fan els alumnes de 3r d'ESO, però l'activitat que feien habitualment els alumnes de 1r d'ESO que tractava de compartir uns matins amb els grups de gent gran de la Creu Roja, s'hauran de reconvertir un en sistema d'intercanvi amb aquesta grups de persones a través de cartes, vídeos o algun altre sistema semblant que no requereixi la presencialitat de l'alumnat en contacte directe amb la gent gran.

**Jornades culturals**

Les Jornades Culturals que es celebren cada curs es continuaran fent, però potser caldrà adaptar-ne el format segons l'evolució de la pandèmia. Potser, per exemple, caldrà fer les conferències via streaming.

**Festes populars** S'adaptaran a la realitat del moment

## 11. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

Les **reunions de l'equip directiu** es faran majoritàriament al despatx de direcció en format presencial. Les del **consell rector** .....

Les assemblees de cooperativistes .....

Les **reunions de coordinadors** amb l'equip directiu d'infantil i primària i les reunions de l'equip directiu de secundària i batxillerat amb els **caps de departament** podran ser presencials o virtuals, segons els horaris i els espais dels que es disposi.

Les reunions de coordinació entre tutors paral·lels i equips de treball o projectes seran preferentment presencials i puntualment virtuals.

Pel que fa als **claustres** es reuniran preferentment en format virtual. També les reunions de **consell escolar**.

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ Planificació / Coordinació / Revisió / Informació	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT / TEMPORITZACIÓ
CLAUSTRE D'ESCOLA (Tot el professorat)	Planificació/ Informació / Revisió / Presa de decisions	Virtual preferentment	
REUNIÓ DE CICLE INFANTIL	Assistència de tutores, especialista de música i psicomotricitat, esporàdicament els d'anglès i la cap d'estudis.	Presencial	2 hores a la setmana
REUNIÓ DE PRIMÀRIA			
CLAUSTRE DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT	Reunió de tot el professorat d'aquestes etapes	Virtual	2 hores mensuals
CONSELL ESCOLAR	informació / presa de decisions	Virtual preferentment	Mínim dues al curs
EQUIP DIRECTIU	Els Caps d'estudis de les diferents etapes ( 4) i directora de l'escola	Presencial	1 hora a la setmana
CONSELL RECTOR	Informació / Presa de decisions		

COORDINACIÓ INF / PRI	Planificació, formació, creació /presa de decisions	Presencial	2 hores setmanals
DEPARTAMENTS	Reunions dels professors de secundària i batxillerat segons al departament al qual pertanyen (llengua, STEM, socials o expressió) Planificació, formació, creació	Presencial	1 hora mensual
EQUIPS DE TREBALL (PRI)	Formació / Planificació / Creació/ Coordinació	Virtuals o presencials segons l'horari	1 hora setmanal
EQUIPS DE PROJECTES	Reunions dels equips de projectes a ESO	Presencial	1 hora setmanal
TUTORS PARAL·LELS INFANTIL	Assistència dels dos tutors del curs.	Presencial	1 hora a la setmana
TUTORS PARAL·LELS	Planificació, formació, creació		
TUTORES INFANTIL amb cap d'estudis	Sis tutores amb cap d'estudis Planificació, formació, creació /presa de decisions	Presencial	1 hora a la setmana si el nou horari ho permet
D'ESPECIALITAT (PRIMÀRIA)	Planificació, formació, creació /presa de decisions	Presencial	1 hora setmanal
DE COMISSIONS (ESO i BATX)	Reunions dels equips de comissions (vaixell de paper, jornades culturals,..)	Presencial	Quinzenals

## 12. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19

Davant la presència de símptomes compatibles amb un cas de covid-19, se seguiran les indicacions sanitàries vigents en el moment que es doni.

### En cas d'aparició de símptomes en un alumne o alumna durant la seva estada al centre:

- Aïllar l'alumne o alumna en un espai específic. Serà el despatxet que hi ha al davant de secretaria.
- Avisar pares, mares o tutors.
- Informar a la família que han d'evitar contactes i consultar al centre d'atenció primària o pediatria.
- Informar al CAP de referència, per tal que activi els protocols previstos
- Procedir a la desinfecció i a la neteja dels espais del centre

### En cas d'aparició de símptomes en un treballador o treballadora:

- No assistir al centre
- Posar-se en contacte amb el seu metge de capçalera
- Posar-ho en coneixement de la titularitat del centre i del seu servei de prevenció.

### DETECCIÓ DE POSSIBLES CASOS PER SIMPTOMATOLOGIA COMPATIBLE AMB LA COVID-19

CASOS POTENCIALS	ESPAI HABILITAT PER A L'AÏLLAMENT	PERSONA RESPONSABLE DE REUBICAR L'ALUMNE/A I CUSTODIARLO FINS QUE EL VINGUIN A BUSCAR	PERSONA RESPONSABLE DE TRUCAR A LA FAMÍLIA	PERSONA RESPONSABLE DE COMUNICAR EL CAS ALS SERVEIS TERRITORIALS
Alumnat de qualsevol etapa	Despatx 1 de secretaria	Elena / Sandra /Sònia M.	Núria	Gemma

### SEGUIMENT DE CASOS



ALUMNE/A	DIA I HORA DE LA DETECCIÓ	EXPLICACIÓ DEL PROTOCOL SEGUIT I OBSERVACIONS (incloure el nom de la persona que ha fet les actuacions i el nom del familiar que l'ha vingut a buscar)	PERSONA DE SALUT AMB QUI ES MANTÉ EL CONTACTE I CENTRE D'ATENCIÓ PRIMÀRIA	PERSONA REFERENT DEL CENTRE PELS CONTACTES AMB SALUT (mantindrà el contacte amb salut i farà seguiment del cas)
				Núria

### 13. Seguiment del pla

El pla es revisarà al mes de setembre abans de l'inici de curs i s'actualitzarà amb les novetats que hi hagi del Departament de Salut i del Departament d'Educació, també amb les dades que ja puguem tenir de les activitats extraescolars i complementàries.

A mitjans d'octubre es tornarà a fer una actualització que contemplarà la millora d'aquells aspectes que no hagin funcionat.

RESPONSABLES	Equip directiu
POSSIBLES INDICADORS	Nombre de casos detectats Nombre de grups confinats en aïllament preventiu
PROPOSTES DE MILLORA TRIMESTRALS	

## 14. Concrecions pedagògiques en cas de confinament

Les concrecions pedagògiques en cas de confinament parcial o total pel curs que ve es detallaran al mes de setembre.

<https://docs.google.com/document/d/1858IMIKpgFpZogQixFqly3qxK-lo1hJaW7nYrLhx89I/edit?usp=sharing>

### INFANTIL

---



### PRIMÀRIA

---



### ESO

---

**BATXILLERAT**

---