

Pla d'organització de centre 2021-22

(setembre 2021)

1. Diagnosi

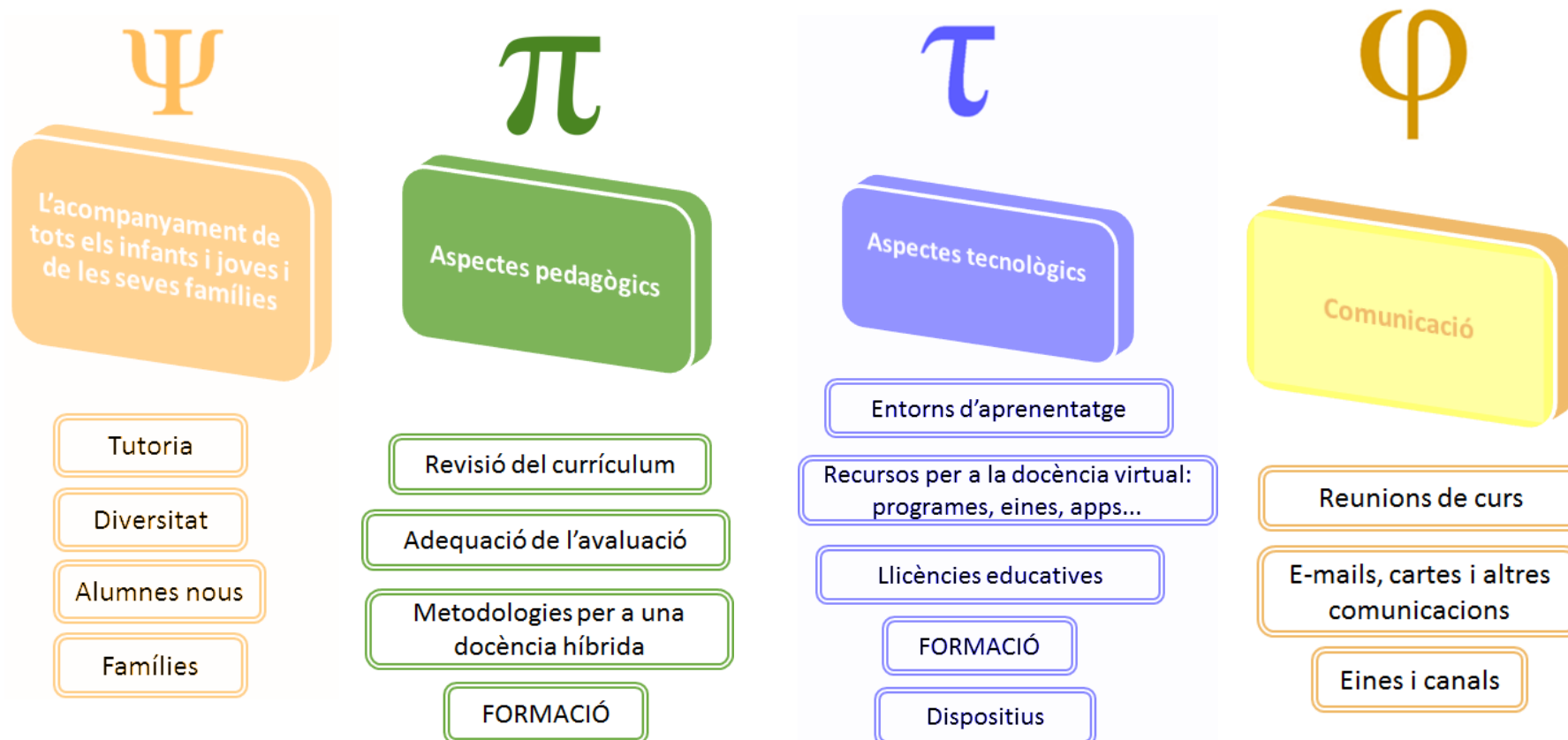
El confinament que vam patir durant bona part de la segona meitat del curs 19-20, va transformar el model d'escola que havíem conegut fins aquell moment. De sobte, ens va obligar a fer un gran esforç per adaptar-nos a una situació nova a tots nivells: emocional, familiar, professional, social i econòmic. Aquesta sortida obligada de la nostra zona de confort va fer aflorar el millor i el pitjor de tota la comunitat educativa, tant a nivell individual, com grupal. Un munt de contradiccions es van fer més evidents que mai.

Desaparegut l'espai escolar com a lloc físic d'aprenentatge, vam constatar que cap institució pot substituir l'escola com a espai de relació, de convivència, d'aprenentatge, de llibertat, de recerca, d'exploració, de crítica constructiva...

El confinament també va posar de relleu algunes mancances del sistema educatiu:

<p>Les infraestructures tecnològiques</p> <p>-----</p> <p>Afortunadament, a la Tecnos havíem fet molts deures en aquest aspecte. Disposem d'una estructura de servidors i diverses eines i plataformes que ens van permetre treballar més enllà de les parets de l'escola. També va ser un encert apostar per un dispositiu propi a l'ESO.</p> <p>A casa però, famílies i docents no disposaven de les mateixes connexions, ni tampoc dels dispositius adequats, ni de les condicions que necessitaven quan vam passar a fer un ús intens dels dispositius digitals.</p>	<p>La docència virtual</p> <p>-----</p> <p>Paral·lelament, vam constatar que no n'hi havia prou amb dominar la tecnologia per plantejar una docència virtual, sense la presència i l'acompanyament dels docents i dels propis companys. La docència en línia requereix d'una didàctica i d'una metodologia pròpies que vam començar a aprendre a marxes forçades.</p>	<p>L'autonomia de l'alumnat</p> <p>-----</p> <p>Ja fa temps que a la Tecnos qüestionem el grau d'autonomia de l'alumnat. El confinament va confirmar que la sobreprotecció que viuen bona part dels infants i joves a la nostra societat no es tradueix en una millora de les capacitats d'adaptació, de resiliència i d'esforç, ans al contrari, deixa els nostres infants i joves en situacions emocionals molt delicades.</p>	<p>La conciliació de la vida familiar i laboral</p> <p>-----</p> <p>Les dificultats d'algunes famílies, incloses les dels docents i altre personal de l'escola per compaginar la feina laboral amb el suport a les criatures i la cura de familiars propers, també va condicionar la resposta al repte plantejat.</p>
---	--	---	--

Per tant, el curs passat, vam preveure una resposta en la mesura de les nostres possibilitats per fer front a aquests reptes que, enguany, hem adaptat a les noves mesures del Departament de Salut i d'Educació en el Pla d'Actuació per a centres educatius en el marc de la pandèmia 2021-2022.



2. Organització dels grups estables

INFANTIL

CURS - NIVELL - GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	PROFESSORAT ESTABLE	ALTRES DOCENTS que intervenen (amb mesures de seguretat)	Personal d'atenció educativa, que intervé en aquest grup (TIS, educador/a EE, TIE, Aux d'EE, monitors...	ESPAI estable d'aquest grup
P3 A	23	Elisabet Jiménez	Anna Martínez- Anglès Miqui Giménez - Música i psicomotricitat Gemma Beltrán- Castellà Montse Torrella- Mates	Gemma Beltrán- Auxiliar	Aula P3 A
P3 B	22	Sònia Casas	Anna Martínez- Anglès Miqui Giménez - Música i psicomotricitat Júlia Solsona- Castellà Montse Torrella- Mates	Júlia Solsona- Auxiliar	Aula P3B
P4 A	22	Rosa Pastor	Anna Martínez- Anglès Miqui Giménez - Música i psicomotricitat Mariona Mampel- Castellà Montse Torrella- Mates Projecte	Mariona Mampel- Auxiliar	Aula P4 A
P4 B	21	Adela Ortiz	Joan Carles Sánchez- Anglès Miqui Giménez - Música i psicomotricitat Mariona Pablo- Castellà Montse Torrella- Mates Projecte	Mariona Pablo- Auxiliar	Aula P4B
P5 A	26	Rosa Roque	Joan Carles Sánchez- Anglès Miqui Giménez - Música i psicomotricitat Maria Llorach- Castellà Montse Torrella- Mates Projecte	Clara Méndez- Auxiliar	Aula P5 A
P5 B	24	Judit Puig	Joan Carles Sánchez- Anglès Miqui Giménez - Música i psicomotricitat Carla González- Castellà Montse Torrella- Mates Projecte	Carla González- Auxiliar	Aula P5 B

PRIMÀRIA

CURS - NIVELL - GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	PROFESSORAT ESTABLE	ALTRES DOCENTS que intervenen (amb mesures de seguretat)	Personal d'atenció educativa, que intervé en aquest grup (TIS, educador/a EE, TIE, Aux d'EE, monitors...	ESPAI estable d'aquest grup
1A PRI	25	1 Míriam Ábalos	7 Imma Llovera JC Sánchez	0	Aula 1A
1B PRI	25	1 Sílvia Carbonell	Jordi Elias/Rosa Gómez Àngels Batallé Encarna Mora Mariona Argemí Lynn	1 Janna Sanahuja (Vetlladora)	Aula 1B
2A PRI	26	1 Montse Fernández	10 Imma Llovera JC Sánchez	0	Aula 2A
2B PRI	25	1 Rosa Seró	Jordi Elias/Rosa Gómez Anna Martínez Xavi Sans Encarna Mora Núria Bericat Àngels Batallé Mariona Argemí Lynn		Aula 2B
3A PRI	27	1 Patrícia Jiménez	9 Imma Llovera Encarna Mora	0	Aula 3A
3B PRI	27	1 Marc Gijón	Núria Bericat Xavi Bellés Jordi Elias/Rosa Gómez		Aula 3B

			Xavi Sans Àngels Batallé Mariona Argemí Lynn		
4A PRI	25	1 Montse Rojas	9 Imma Llovera Encarna Mora	0	Aula 4A
4B PRI	25	1 Mireia Oriol	Xavi Bellés Anna Martínez Xavi Sans Núria Bericat Àngels Batallé Mariona Argemí Lynn		Aula 4B
5A PRI	27	1 Gemma Elias	9 Imma Llovera Encarna Mora	0	Aula 5A
5B PRI	28	1 Margarita Estrenjer	Anna Martínez Jordi Elias/Rosa Gómez Xavi Bellés Xavi Sans Núria Bericat Mariona Argemí Lynn		Aula 5B
6A PRI	24	1 Mercè Marco	8 Imma Llovera Encarna Mora	0	Aula 6A
6B PRI	26	1 Agnès Muntanyola	Anna Martínez Xavi Bellés Xavi Sans Núria Bericat Àngels Batallé Mariona Argemí Lynn		Aula 6B

ESO

CURS - NIVELL - GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	PROFESSORAT ESTABLE	ALTRES DOCENTS que intervenen (amb mesures de seguretat)	Personal d'atenció educativa, que intervé en aquest grup (TIS, educador/a EE, TIE, Aux d'EE, monitors...	ESPAI estable d'aquest grup
1 ESO GROC	21	1 Ma Teresa Planell	6 Aleix Morales- tecnologia Júlia Gràcia-castellà Sònia Caballero- anglès Teresa Puig-matemàtiques Josep Tomás-biologia Ma Teresa Planell-socials	0	Aula 1 ESO A
1 ESO VERD	20	1 Aleix Morales	6 Ferran Mota-català Júlia Gràcia-castellà Sònia Caballero- anglès Teresa Puig-matemàtiques Aleix Morales- tecnologia Ma Teresa Planell-socials	0	Desdoblament 1
1 ESO ROIG	20	1 Josep Tomás	6 Ferran Mota-català Júlia Gràcia-castellà Sònia Caballero- anglès Teresa Puig-matemàtiques Aleix Morales- tecnologia Josep Tomás- biologia	0	Aula 1 ESO B
2ESO GROC	21	1 Víctor del Castillo	7 Gisela Lázaro- castellà Laura del Rey- anglès	0	2 ESO A

			Xavi Escudé- alemany Josep Tomàs-matemàtiques Margarida Boada- Fis. i Quim. Lali Casas- català Víctor del Castillo- socials		
2 ESO VERD	21	1 David Rausell	6 Gisela Lázaro- castellà Laura del Rey - anglès Rosa Torné-francès Aleix Morales- tecnologia Victor del Castillo- socials Ferran Mota-català	0	aula polivalent
2 ESO ROIG	21	1 Lali Casas	7 Gisela Lázaro- castellà Laura del Rey - anglès Lali Casas- francès Margarida Boada - Fis. i Quim. Aleix Morales-tecnologia Ma Teresa Planell- socials Lali Casas -català	0	2 ESO B
3 ESO GROC	22	1 Àngel Buch	6 Ferran Mota- català Susana Luque- castellà Sònia Caballero- anglès Víctor del Castillo-filosofia Cristina Aymamí- Fis. i Química M. Teresa Planell- socials	0	3 ESO A

3 ESO VERD	21	1 Sònia Caballero	6 Gisela Lázaro- castellà Sònia Caballero- anglès Cristina Aymamí - matemàtiques Cristina Aymamí- Fis. i Química M. Teresa Planell- socials Àngel Buch- tecnologia	0	aula informàtica ESO
3 ESO ROIG	20	1 Teresa Puig	6 Susana Luque- castellà Lali Casas- francès Teresa Puig- matemàtiques Cristina Aymamí- Fis. I Química Ma Teresa Planell- socials Àngel Buch- tecnologia	0	3 ESO B
4 ESO GROC	21	1 Oriol González	6 Oriol González -català Pilar Teixidó- anglès Cesc Ayora- Biologia ! Cesc Jordan- Fis i Química Enric Cruz- matemàtiques Antoni Perarnau- socials	0	4 ESO A

4 ESO VERD	22	1 Pilar Teixidó	5 Gisela Lázaro- castellà Lali Casas-català Pilar Teixidó- anglès Margarida Boada- matemàtiques Jordi Torné- socials	0	desdoblament 3
4 ESO ROIG	20	1 Enric Cruz	6 Gisela Lázaro- castellà Lali Casas-català Gisela Lázaro- castellà Cesc Ayora- biologia Enric Cruz - matemàtiques Jordi Torné - socials	0	4 ESO B

BATXILLERAT

CURS - NIVELL - GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	PROFES. ESTABLE	ALTRES DOCENTS que intervenen (amb mesures de seguretat)	Personal d'atenció educativa, que intervé en aquest grup	ESPAI estable d'aquest grup
1r BTX A	26	0	Jordi Anglada - Tecnologia industrial, Science Workshop Cristina Aymamí - Química Cesc Ayora - Biologia Enric Barrull - Educació física Laura del Rey - Anglès Oriol González - Català Cesc Jordán - Física Susana Luque - Castellà Antoni Perarnau - Filosofia i Economia de l'empresa Cesc Jordán - Matemàtiques	0	Aula 1BTX A

1r BTX B	26	0	Jordi Anglada - Matemàtiques, Tecnologia industrial, Science Workshop Cristina Aymamí - Química Cesc Ayora - Biologia Enric Barrull - Educació Física Margarida Boada - Matemàtiques CCSS Laura del Rey - Anglès Yasmina Ewulu - Llatí i Grec Oriol González - Català Cesc Jordán - Física Víctor de Castillo - Digital Humanities Susana Luque - Castellà Antoni Perarnau - Filosofia i Economia de l'empresa Jordi Torné - HMC	0	Aula 1BTX B
2n BTX A	26	0	Jordi Anglada - Tecnologia industrial Cristina Aymamí - Química Cesc Ayora - Biologia Enric Cruz - C. de la Terra Pilar Teixidó - Anglès Oriol González - Català Cesc Jordán - Física Susana Luque - Castellà i Literatura castellana Antoni Perarnau - Filosofia Jordi Torné - Història i Economia de l'empresa David Rausell - Matemàtiques	0	Aula 2BTX A
2n BTX B	24	0	Jordi Anglada - Tecnologia industrial Cristina Aymamí - Química Cesc Ayora - Biologia Enric Cruz - C. de la Terra Margarida Boada - Matemàtiques CCSS Pilar Teixidó - Anglès Yasmina Ewulu - Llatí i Grec Oriol González - Català Cesc Jordán - Matemàtiques i Física	0	Aula 2BTX A

			Víctor de Castillo - H. de l'art i Geografia Susana Luque - Castellà i Literatura castellana Antoni Perarnau - Filosofia Jordi Torné - Història i Economia de l'empresa		
--	--	--	--	--	--

Espais de treball per al professorat

En els espais comuns de treball del professorat s'establiran les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat de 1,5m, essent obligatori l'ús de mascareta. S'evitarà, en la mesura del possible, que es comparteixin equips, dispositius, utensilis o altres instruments o accessoris i es prestarà especial atenció a la correcta ventilació de l'espai. Pel que fa a la neteja, desinfecció i ventilació d'aquests espais se seguirà l'establert en l'apartat 8.

ACTIVITATS O MATÈRIES ON ESTÀ PREVIST BARREJAR NENS/ES

INFANTIL

ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENT	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS)	OBSERVACIONS (si escau)
PATI	P3 A i B, P4 A i B, P5 Ai B	Tutores, auxiliars referents de cada grup i Miqui Giménez i Anna Martínez	6,30 aprox.	Pati únic al matí de tres quarts d'hora. A la tarda, de mitja hora.
SERVEI DE LOGOPEDIA	Subgrup del grup estable	Logopeda (Clara Sánchez)	Varia segons l'època de l'any i el curs.	
ESPAIS D'APRENTATGE	P3 A i B, P4 A i B, P5 Ai B	Tutores i auxiliars	2	P3 començarà el gener. P4 i P5 començarà a l'octubre

PRIMÀRIA

ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENT	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS)	OBSERVACIONS (si escau)
Pati	1r A, 1r B, 2n A, 2n B, 3r A, 3r B.	3	5 sessions de 0.5 hores	
Pati	4t A, 4t B, 5è A, 5è B, 6è A, 6è B.	3	5 sessions de 0.5 hores	

ESO

ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENT	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS)	OBSERVACIONS (si escau)
PIM 1 ESO	1 ESO A i B	Mònica de Miguel	2	
Català 1 ESO	1 ESO A i B	Ferran Mota	3	
Castellà 1 ESO	1 ESO A i B	Júlia Gràcia	3	

Matemàtiques 1 ESO	1 ESO A i B	Tere Puig Josep Tomàs Aleix Morales	4	
Anglès 1 ESO	1 ESO A i B	Sònia Caballero Laura del Rey	3	
Tecnologia 1 ESO	1 ESO A i B	Aleix Morales	3	
Música 1 ESO	1 ESO A i B	Dídac Moya	1	
EVP 1 ESO	1 ESO A i B	Xavi Messeguer	1	
Expressió 1 ESO	1 ESO A i B	Enric Barrull	1	
Tutoria 1 ESO	1 ESO A i B	M.Teresa Planell Aleix Morales Josep Tomàs	1	
Alemanys 1 ESO	1 ESO A i B	Xavi Escudé	2	
Català 2 ESO	2 ESO A i B	Lali Casas Ferran Mota	3	
Castellà 2 ESO	2 ESO A i B	Gisela Lázaro	3	
Matemàtiques 2 ESO	2 ESO A i B	Josep Tomàs Enric Cruz	4	

		David Rausell		
Anglès 2 ESO	2 ESO A i B	Laura del Rey	3	
Tecnologia 2 ESO	2 ESO A i B	Aleix Morales	3	
Enjoying English 2 ESO	2 ESO A i B	Laura del Rey	2	
EVP 2 ESO	2 ESO A i B	Xavi Messeguer	2	
Programació 2 ESO	2 ESO A i B	David Rausell	2	
Alemanys 2 ESO	2 ESO A i B	Xavi Escudé	2	
Català 3 ESO	3 ESO A i B	Ferran Mota	3	
Castellà 3 ESO	3 ESO A i B	Susana Luque Gisela Lázaro	3	
Anglès 3 ESO	3 ESO A i B	Sònia Caballero	3	
Matemàtiques 3 ESO	3 ESO A i B	Àngel Buch Tere Puig Cristina Aymamí	4	
Tecnologia 3 ESO	3 ESO A i B	Àngel Buch	2	
Física i Química 3 ESO	3 ESO A i B	Cristina Aymamí	2	
Alemanys 3 ESO	3 ESO A i B	Xavi Escudé	2	
Cultura i valors 3 ESO	3 ESO A i B	Víctor del Castillo	1	
EVP 3 ESO	3 ESO A i B	Xavi Messeguer	2	
Filosofia 3 ESO	3 ESO A i B	Víctor del Castillo	1, 1	
Biologia 3 ESO A EVP 3 ESO B	3 ESO GROC i VERD 3 ESO ROIG i VERD	Cesc Ayora Xavi Messeguer	2, 1	

Biologia 3 ESO A Biologia 3 ESO B	3 ESO ROIG i VERD 3 ESO GROC i VERD	Cesc Ayora Cesc Ayora	2, 2	
Lectura 3 ESO A Biologia 3 ESO B	3 ESO GROC i VERD 3 ESO ROIG i VERD	Sònia Caballero Àngel Buch Cesc Ayora	5, 2	
Lectura 3 ESO B Lectura 3 ESO A	3 ESO ROIG i VERD 3 ESO GROC i VERD	Sònia Caballero Lali Casas Sònia Caballero Àngel Buch	5, 5	
Projectes 3 ESO A Lectura 3 ESO B	3 ESO GROC i VERD 3 ESO ROIG i VERD	Sònia Caballero Àngel Buch Sònia Caballero Lali Casas	3, 5	
Projectes 3 ESO B Projectes 3 ESO A	3 ESO ROIG i VERD 3 ESO GROC i VERD	Sònia Caballero Tere Puig Sònia Caballero Àngel Buch	3, 3	
Francès 4 ESO Projectes 3 ESO B	4 ESO GROC, VERD i ROIG 3 ESO ROIG i VERD	Rosa Torné Sònia Caballero Tere Puig	33	
Alemanys 4 ESO Francès 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG 4 ESO GROC, VERD i ROIG	Xavi Escudé Rosa Torné	3, 3	
Física i química II 4 ESO Alemanys 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG 4 ESO GROC, VERD i ROIG	Cristina Aymamí Xavi Escudé	3, 3	
Tecnologia 4 ESO Física i química II 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG 4 ESO GROC, VERD i ROIG	Àngel Buch Cristina Aymamí	3, 3	
Informàtica 4 ESO Tecnologia 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG 4 ESO GROC, VERD i ROIG	David Rausell Àngel Buch	3, 3	
Cultura i valors 4 ESO A Informàtica 4 ESO	4 ESO GROC i VERD 4 ESO GROC, VERD i ROIG	Víctor del Castillo David Rausell	1, 3	
Cultura i valors 4 ESO B Cultura i valors 4 ESO A	4 ESO ROIG i VERD 4 ESO GROC i VERD	Víctor del Castillo Víctor del Castillo	1, 1	
Llatí 4 ESO Cultura i valors 4 ESO B	4 ESO GROC, VERD i ROIG 4 ESO ROIG i VERD	Antoni Perarnau Víctor del Castillo	3, 1	
Educació física 4 ESO A Llatí 4 ESO	4 ESO GROC i VERD 4 ESO GROC, VERD i ROIG	Enric Barrull Antoni Perarnau	1, 3	
Educació física 4 ESO B	4 ESO ROIG i VERD 4 ESO GROC i	Enric Barrull	1, 1	

Educació física 4 ESO A	VERD			
EVP I 4 ESO Educació física 4 ESO B	4 ESO GROC, VERD i ROIG 4 ESO ROIG i VERD	Xavi Messeguer Enric Barrull	3, 1	
EVP II 4 ESOEVP I 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG 4 ESO GROC, VERD i ROIG	Xavi Messeguer	3, 3	
Música 4 ESOEVP II 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG 4 ESO GROC, VERD i ROIG	Dídac Moya Xavi Messeguer	3, 3	
Lectura 4 ESO A Música 4 ESO	4 ESO GROC i VERD 4 ESO GROC, VERD i ROIG	Cristina Aymamí Cesc Ayora Yasmina Ewulu Susana Luque Xavi Messeguer Dídac Moya	5, 3	
Lectura 4 ESO B Lectura 4 ESO A	4 ESO ROIG i VERD 4 ESO GROC i VERD	Antoni Perarnau Jordi Torné Xavi Escudé Cristina Aymamí Susana Luque Xavi Messeguer	5, 5	
Projectes 4 ESO A Lectura 4 ESO B	4 ESO GROC i VERD 4 ESO ROIG i VERD	Gisela Lázaro Pilar Teixidó Antoni Perarnau Jordi Torné Xavi Escudé	2, 5	
Projectes 4 ESO B Projectes 4 ESO A	4 ESO ROIG i VERD 4 ESO GROC i VERD	Oriol González Enric Cruz Pilar Teixidó	2, 2	
Pati 1 ESO Projectes 4 ESO B	1 ESO GROC, VERD i ROIG 4 ESO ROIG i VERD	segons el dia de la setmana	5 (9.30-10.00), 2	Un grup estable al terrat i els altres dos al pati de les grades
PATI 2 ESO Pati 1 ESO	2 ESO GROC, VERD i ROIG 1 ESO GROC, VERD i ROIG	segons el dia de la setmana	5 (10.00-10.30), 5 (9.30-10.00)	Un grup estable al terrat i els altres dos al pati de les grades Un grup estable al terrat i els altres dos al pati de les grades

PATI 3 ESO PATI 2 ESO	3 ESO GROC, VERD i ROIG 2 ESO GROC, VERD i ROIG	segons el dia de la setmana	5 (9.30-10.00), 5 (10.00-10.30)	Pati de l'olivera Un grup estable al terrat i els altres dos al pati de les grades
PATI 4 ESO PATI 3 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG 3 ESO GROC, VERD i ROIG	segons el dia de la setmana	5 (10.00-10.30), 5 (9.30-10.00)	Pati de l'olivera Patí de l'olivera
PATI 4 ESO	4 ESO GROC, VERD i ROIG	segons el dia de la setmana	5 (10.00-10.30)	Pati de l'olivera

BATXILLERAT

ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENT	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS)	OBSERVACIONS (si escau)
Matemàtiques (un grup)	1r BTX A, 1r BTX B	Jordi Anglada Cesc Jordán	4	
Biologia	1r BTX A, 1r BTX B	Cesc Ayora	4	
Dibuix Tècnic	1r BTX A, 1r BTX B	Roser Fradera	4	
Química	1r BTX A, 1r BTX B	Cristina Aymamí	4	
Tecnologia industrial	1r BTX A, 1r BTX B	Jordi Anglada	4	
Física	1r BTX A, 1r BTX B	Cesc Jordán	4	
Science Workshop	1r BTX A, 1r BTX B	Jordi Anglada	4	
Matemàtiques (un grup)	2n BTX A, 2n BTX B	Cesc Jordán	4	
Biologia	2n BTX A, 2n BTX B	Cesc Ayora	4	
Dibuix Tècnic	2n BTX A, 2n BTX B	Roser Fradera	4	
Química	2n BTX A, 2n BTX B	Cristina Aymamí	4	
Tecnologia industrial	2n BTX A, 2n BTX B	Jordi Anglada	4	
Física	2n BTX A, 2n BTX B	Cesc Jordán	4	
Ciències de la terra	2n BTX A, 2n BTX B	Enric Cruz	4	

3. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

La CAD organitzarà a l'inici de cada curs les mesures i suports que s'han de donar a l'alumnat del centre que presenta algun tipus de dificultat. Seguirem prioritant la intervenció a l'aula, evitant el contacte entre alumnes de grups diferents sempre que sigui possible.

INFANTIL

CREDA	Acompanyament a decidir després d'haver fet una primera reunió de contacte (tutora, EAP, CREDA i Cap d'estudis d'infantil)	
Equip de Psicologia	Segons necessitats del l'alumnat hi poden haver observacions a l'aula per part de l'equip de psicologia (Maria Gómez). Es faran reunions virtuals i/o presencials amb les famílies, tutora i psicòloga per fer el seguiment de l'alumne que tingui cas obert a l'escola.	

PRIMÀRIA

Vetlladora	Tenim un alumne a 2n de primària que durant les hores que està a l'escola necessita del suport permanent d'una vetlladora.	
Equip de Psicologia	Segons necessitats del l'alumnat hi poden haver observacions a l'aula per part de l'equip de psicologia (Maria Gómez). Es faran reunions virtuals amb les famílies, tutora i psicòloga per fer el seguiment de l'alumne que tingui cas obert a l'escola.	

Alumnes nouvinguts	Els alumnes nouvinguts estaran en contacte amb les mesures de seguretat oportunes durant 2 hores setmanals amb una mestra de reforç.	
--------------------	--	--

ESO i BATXILLERAT

Equip de Psicologia	<p>Segons necessitats del l'alumnat hi poden haver observacions a l'aula per part de l'equip de psicologia o bé valoracions a nivell individual (Mònica de Miguel).</p> <p>Es faran reunions virtuals amb les famílies, tutora i psicòloga per fer el seguiment de l'alumne que tingui cas obert a l'escola.</p>	

4. Organització de les entrades i sortides

L'escola Tecnos té una construcció en forma de "L" que dona a dos carrers, el carrer Topete i el carrer Sant Jaume. En el primer hi ha una entrada gran amb dues portes, una petita que dona a l'interior de l'edifici A que anomenarem "Accés Topete Secretaria" (ATS) i una gran que dona directament al pati de l'olivera i que anomenarem "Accés Topete Gran" (ATG). Al segon carrer hi ha dues portes d'accés una més gran que anomenarem "Accés Sant Jaume Gran"(ASJG) i "Accés Sant Jaume Petit" (ASJP).

Es faran servir tots els accessos per a les entrades i sortides. Durant el primer trimestre, seguiran sent esglaonades. A partir d'aleshores, els alumnes i les seves famílies, podran accedir a l'escola per qualsevol de les entrades, ja siguin d'un carrer o de l'altre.

Totes les entrades i sortides es faran amb mascareta.

Aquest curs, per l'àrea de vianants, les condicions de mobilitat dels carrers del centre han estat modificades, i excepte per aquelles excepcions que contemplen les regulacions de cada àrea, s'ha prohibit l'accés en vehicle privat a tots els vials interiors, com és el cas del carrer de Sant Jaume, que dona accés a la nostra escola. Només hi podran accedir les famílies amb fills menors de 6 anys que tinguin el distintiu atorgat per l'Ajuntament.

Entrades de les diferents etapes durant el primer trimestre del curs:

INFANTIL

CURS-NIVELL-GRUP	TIPUS D'ACCÉS	HORA D'ENTRADA I DE SORTIDA
P3	Entrada i sortida matí ASJG Entrada ASJG i sortida tarda: ASJG o ATG	Entrada 8:45 a 9:00 Sortida 12:45 a 13:00 h Entrada 14:50 a 15:00 Sortida 16:45 a 17:00 h
P4 i P5	Entrada ASJP Sortida ASJG i ASJP	

Les aules de P4 i P5 disposen de portes d'accés directe al pati perquè les famílies puguin seguir recollint els nens i nenes a l'aula, sense haver d'entrar al passadís i així garantir la seguretat de famílies, alumnat i docents.

A P3 les famílies entraran al passadís per la porta que dona al pati d'infantil, recolliran els nens i nenes a la porta de la seva aula i sortiran per l'accés al passadís central on cada família podrà decidir per quin carret surt: ASLP o ATG

PRIMÀRIA

CURS-NIVELL-GRUP	TIPUS D'ACCÉS	HORA D'ENTRADA I DE SORTIDA
GRUP mitjans 1r, 2n i 3r de Primària	ASJG + Rampa + Escala que dona a INF	Entrada 8:45 a 9:00 Sortida 12:50 a 13:00h Entrada 14:45 a 15.00 Sortida 16:50 a 17::00
GRUP grans 4t, 5è i 6è de Primària	ASJP + 4 esglaons directes al primer pis edifici nou (edifici C)	Entrada 8:45 a 9:00 Sortida 12:55 a 13:00 h Entrada 14:50 a 15.00 Sortida 16:55 a 17:00 h

ESO

CURS-NIVELL-GRUP	TIPUS D'ACCÉS	HORA D'ENTRADA I DE SORTIDA
1 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Sant Jaume gran	entrada 8.00 i 15.20
1 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Topete gran	sortida 13.40 i 17.00
2 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Sant Jaume gran	entrada 8.00 i 15.20
2 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Topete gran	sortida 13.40 i 16.55
3 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Sant Jaume petita	entrada 8.00 i 15.20
3 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Topete gran	sortida 13.40 i 17.00
4 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Sant Jaume gran	entrada 8.00 i 15.20
4 ESO GROC, VERD i ROIG (amb mascareta)	Accés Topete gran	sortida 13.40 i 16.55

BATXILLERAT

CURS-NIVELL-GRUP	TIPUS D'ACCÉS	HORA D'ENTRADA I DE SORTIDA
1r BTX A, B	Porta reixa i escales pati	Entrada 8 h - Sortida 14.40 h
2n BTX A, B	Porta secretaria i escales principals	Entrada 8 h - Sortida 14.55 h

5. Organització de l'espai d'esbarjo

Les hores d'esbarjo s'organitzaran en torns seguint les taules següents:

INFANTIL

	PATI INFANTIL	HORARI MATÍ		HORARI TARDA
PATI	3 grups estables	1r torn d'¼ d'11 a les 11	2 grups estables	1r torn d'¼ de 4 a ¾ de 4
	3 grups estables	2n torn d'11 a ¾ de 12	2 grups estables	2n torn de ¾ de 4 a ¼ de 5 Dijous:d'¼ de 5 a ¾ de 5
			2 grups estables	3r torn d'¼ de 5 a ¾ de 5

PRIMÀRIA

	PATI INFANTIL	TERRAT	PATI GRADES	PATI OLIVERA
10.30 - 11.00	----	Cada dia un nivell diferent del grup de mitjans	Cada mes el grup de mitjans (1r, 2n i 3r) i el grup de grans (4t, 5è i 6è) combinaran els dos espais alternativament per fer-hi el pati. (pati grades i pati olivera) Els tres nivells estaran barrejats amb la mascareta. L'estona d'esmorzar el grup de mitjans ho farà a les aules corresponents i el grup de grans estarà separat en rotllanes diferents. Una vegada a la setmana, els alumnes de 1r, 2n i 3r pujaran al terrat a fer pati i estaran amb mascareta.	

ESO

	PATI INFANTIL	TERRAT	PATI GRADES	PATI OLIVERA
9:30 - 10.00	----		1r d'ESO	3r d'ESO
10.00 - 10.30	----	----	2n d'ESO	4t d'ESO

BATXILLERAT

	PATI INFANTIL	TERRAT	PATI GRADES	PATI OLIVERA
10.00 - 10.30	----	----	----	Els que no surtin fora de l'escola podran esmorzar a l'aula, mantenint-la neta i tenint en compte que serà el moment de ventilar.

6. Relació amb la comunitat educativa

Les **entrevistes individuals** de les famílies amb els tutors seran preferentment en format virtual i quan es facin presencialment es garantiran les mesures d'higiene i seguretat habituals (distància, mans, mascareta, ventilació i neteja). S'establirà un horari per fer aquestes entrevistes i es demanarà a les famílies que el respectin sempre que puguin.

Abans de començar el curs totes les tutores dels alumnes d'infantil rebran individualment a totes les famílies com a part del pla d'**acollida per a l'educació infantil**. L'objectiu és que, tant els alumnes de P3 que arriben a l'escola per primera vegada, com per a la resta d'infants, puguin conèixer la mestra, familiaritzar-se amb l'espai que serà la seva aula, conèixer els recorreguts d'entrada i sortida i les pautes que regiran el curs 2021-2022.

També es farà una excepció amb l'alumnat de **de primer d'ESO i l'alumnat nou de primer de batxillerat** a qui es rebrà a l'escola abans de començar el curs en una reunió.

Les reunions de curs dels **tutors amb les famílies** seran, preferiblement, en format virtual.

La resta de comunicacions amb la comunitat educativa es farà via correu electrònic, telèfon o a través de les plataformes online

R. de CURS (famílies-tutors)	Reunions amb les famílies	Virtual	Es fan a inici de curs
ENTREVISTES Infantil i primària	Amb les famílies i la tutora i amb la possibilitat d'intervenir algun altre òrgan (psicòloga, centre extern...)	Virtual (excepte casos on es consideri necessària la presencialitat)	Segons es requereixi. Generalment una a la setmana.
ENTREVISTES ESO i batxillerat	Entrevistes dels tutors amb les famílies i amb la possibilitat d'intervenció d'algun altre òrgan (psicologia, centre extern...)	Virtual (excepte casos on es consideri necessària la presencialitat)	Segons necessitats

7. Servei de menjador

Els grups d'**INFANTIL**, com sempre dinaran a les aules. P3 ho farà a les 12.20 per poder fer migdiada i P4 i P5 a $\frac{3}{4}$ d'1 quan s'obri la porta perquè les famílies puguin recollir els infants que dinen a casa de forma esglaonada.

Els alumnes dinaran amb els companys del grup de convivència estable i tindran la seva monitora assignada que els servirà l'aigua i el menjar.

Els grups de **PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA** dinaran asseguts a les taules del menjador amb els seus grups de convivència estable i mantenint la distància de seguretat entre un grup i l'altre. Les monitores hauran servit els plats prèviament a les taules. A diferència, del curs passat, l'alumnat es trobarà les gerres d'aigua a les taules per poder-se servir mentre dinen.

Entraran al menjador per aquest ordre:

A la 1 menys 10:

Primer A i Primer B per la porta 1, s'asseuran a les taules assignades (les més properes a la cuina)

Segon A i Segon B per la porta 2, s'asseuran a les taules situades al segon tram del menjador

Tercer A i Tercer B per la porta 3, s'asseuran a les taules del tram final del menjador

A mesura que vagin acabant buidaran la seva safata a la zona assignada amb el paper que fan servir de tovalló. Els coberts els deixaran al pot que hi haurà al centre de la taula. La monitora de suport recollirà el pot dels coberts i la gerra de l'aigua, ho deixarà per rentar i netejarà les taules i cadires que es vagin buidant.

Mentrestant, les persones encarregades de servir el menjar serviran les safates a les taules que ocuparan el següent grup d'alumnes 4t, 5è i 6è que entraran aproximadament a 2/4 de 2.

Quart A i Quart B entraran per la porta 1, s'asseuran a les taules de la primera zona.

Cinquè A i Cinquè B entraran per la porta 2, s'asseuran a la zona del mig

Sisè A i Sisè B entraran per la porta 3 i s'asseuran a les taules de la zona del final.

El procés serà el mateix que el dels grups anteriors.

Finalment, cap a $\frac{1}{4}$ de 3 entraran a dinar els alumnes de **SECUNDÀRIA** i seguiran el mateix sistema que amb els alumnes de primària.

Els nois i noies de **BATXILLERAT** que es quedin a dinar ho podran fer quan acabin les classes, moment en què el menjador ja està força buit.

El professorat dinarà respectant les distàncies de seguretat a l'espai que els serà assignat per la coordinadora de menjador. No compartiran estris de servir, ni gerres d'aigua. En els supòsit que l'ocupació del menjador sigui molt alta i no es pugui garantir la distància de seguretat del professorat, aquest dinarà a la sala de professors mantenint sempre la distància.

Les monitores de menjador dinaran al menjador mantenint la distància de seguretat (una cadira buida entre elles i ningú al davant)

Els professors que s'escalfin el menjar al microones hauran de netejar els botons i la maneta de la porta abans i després de fer-lo servir.

Els principals canvis que afectaran al servei de menjador seran:

- No hi haurà fila de self-service per als alumnes més petits. El monitoratge servirà el menjar al plat.
- Deixarà d'haver-hi la taula d'amanides a disposició de l'alumnat d'ESO i BTX.
- No es podran asseure junts els grups A i B

8. Pla de neteja

Totes les aules disposaran d'un pot de gel hidroalcohòlic per mans i un desinfectant per netejar superfícies i materials. La baieta es canviarà cada dia a infantil, la resta d'etapes un cop a la setmana. El docent responsable de l'aula deixarà la baieta a la galleda senyalitzada per aquest ús i la persona encarregada recollirà les galledes i posarà les baietes a rentar.

Al final del dia, el responsable de proveir sabó, tovalloles d'un sol ús i baietes revisarà que a totes les aules i punts de rentar mans hi hagi tot el material necessari per començar a l'endemà.

Els docents seran els encarregats d'assegurar la ventilació de les aules de les que són responsables i de vetllar perquè les superfícies es netegin les vegades que faci falta durant la jornada lectiva. L'alumnat podrà col·laborar en aquesta neteja.

PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ EN CENTRES EDUCACTIUS*

**Adaptat de: "Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards. National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education (NRC) University of Colorado College of Nursing" amb les indicacions de la Sub-direcció General de Seguretat Alimentària i Protecció de la Salut l'Agència de Salut Pública de Catalunya*

+ = ventilació

ü = neteja i desinfecció

n = neteja

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
ESPAIS COMUNS I EQUIPAMENTS						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades / dia
Manetes i poms de portes i finestres				ü		
Baranes i passamans				ü		
Superfície de taulells i mostradors				ü		
Cadires i bancs				ü		Especialment zones que contacten amb les mans
Grapadores i altres utensilis d'oficina				ü		
Aixetes				ü		
Botoneres dels ascensors				ü		Material electrònic: netejar amb un drap humit amb alcohol propílic 70º
Ordinadors, sobretot teclats i ratolins				ü		
Telèfons i comandaments a distància				ü		
Interruptors d'aparell electrònics i fotocopiadores				ü		

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
AULES I ESPAIS DE JOC INTERIORS						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades / dia
Superfícies o punts de contacte freqüent ambles mans				ü		
Terra				ü		
Materials de jocs		n	ü			També si hi ha un canvi de grup Les joguines de plàstic dur poden rentar-se al rentaplats
Joguines de plàstic		n	ü			
Joguines o peces de roba			ü			Rentadora (≥60°C)

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
MENJADOR						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades / dia
Superfícies on es prepara el menjar	ü	ü				
Plats, gots, coberts...		ü				Amb aigua calenta: rentats a elevada temperatura. Sense aigua calenta: desinfecció en dilució de lleixiu al 0,1 %.
Fonts d'aigua				ü		
Taules	ü	ü				
Taulells		ü				
Utensilis de cuina		ü				
Taules per a usos diversos	ü	ü				
Terra				ü		

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
LAVABOS, DUTXES, ZONES DE CANVI DE BOLQUERS						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades / dia
Rentamans				ü		Especialment després de l'ús massiu (després del pati, després de dinar) i sempre al final de la jornada.
Inodors				ü		
Terra i altres superfícies				ü		
Dutxes		ü				
Cubells de brossa, bolquers o compreses			ü			
ZONES DE DESCANS						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades / dia
Bressols i llits			ü			

Fundes de matalàs i de coixí					Rentat a $\geq 60^{\circ}\text{C}$	També quan canvia l'infant que l'utilitza
Mantes					Rentat a $\geq 60^{\circ}\text{C}$	
Terra			ü			També si hi ha un canvi de grup d'infants
Altres superfícies			ü			

9. Extraescolars i serveis

Les activitats extraescolars i l'espai d'acollida, quan suposin una barreja d'alumnes dels diferents grups estables, caldrà fer-les aplicant la distància de seguretat o utilitzant la mascareta.

Els **matiners** se seguiran fent, com sempre, a l'espai del menjador. L'entrada seguirà sent per la porta petita del carrer Sant Jaume. A l'estona d'esmorzar mantindran les distàncies de seguretat i la resta del temps aniran amb mascareta.

La monitora els acompanyarà a la seva aula.

El **Servei de migdia d'una a dos quarts de dues** es farà al pati d'infantil sempre que no plougui.

La **biblioteca i espai de joc** és un dels espais on hi ha més barreja de nens i nenes de diferents grups. Sempre que el temps ho permeti l'estona del berenar es portarà a terme al jardinet, ja que caldrà treure's la mascareta. A l'interior de la biblioteca es distribuirà l'espai segons els grups de convivència estable més propers i tothom haurà de portar mascareta. En funció del nombre de nens i nenes podem habilitar l'aula d'idiomes del jardinet com a espai d'estudi durant l'estona de biblioteca.

Sempre que sigui possible els grups de **l'escola d'idiomes** es faran a partir dels grups de convivència. Quan s'hagi de barrejar més d'un grup s'intentarà mantenir les distàncies de seguretat entre un grup de convivència i l'altra i, si això no és possible, tots els nens i nenes portaran mascareta..

Totes les activitats de l'**escola de música** que es fan individualment podran fer-se sense mascareta per part dels alumnes i amb mascareta per part del professor. A les activitats grupals es procurarà mantenir la distància de seguretat i quan no sigui possible es farà ús de la mascareta.

Les activitats esportives es portaran a terme seguint les instruccions que ens arribin en matèria d'esport escolar. Sempre que es pugui seran a l'aire lliure, mantenint les distàncies de seguretat.

El **batxillerat dual** es farà, preferiblement, des de casa, tot i que poden assistir, presencialment, els divendres a la tarda. Els alumnes disposaran de dues hores per contactar, virtualment o presencial, amb el tutor del DUAL

Amb l'**Oxford Test** no hi ha cap problema, ja que un dels requeriments per portar a terme l'activitat és la distància entre l'alumnat i ja s'adequa a la normativa Covid-19

Amb l'activitat de **robòtica** tampoc no hi ha d'haver problema. Si podem fer grups petits amb els nens i nenes del mateix grup de convivència no caldrà mascareta, en cas contrari tothom la portarà.

ACTIVITAT	NOMBRE D'ALUMNES	GRUPS DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	PROFESSIONAL RESPONSABLE	ESPAI ON ES REALITZA L'ACTIVITAT
Matiners	23	Infantil i primària	Ma Antònia Monsonet	Menjador
Servei Migdia	1	Primària	Sònia Martínez	Menjador
Biblioteca, espai de joc	Una mitjana de 9	Infantil, primària i ESO	Imma Casas Àlex Sierra	Biblioteca

Escola d'idiomes	96	Infantil, primària, ESO i batxillerat	Anna Martínez	Aules de primària, aula de les escaletes, aula d'audiovisuals i aula del jardinet
Escola de música	149	Infantil, primària i ESO	Montse Vila	Aules d'infantil, primària, Sala d'Actes, biblioteca i boxs de música
Activitats esportives	125	Infantil, primària i ESO	Núria Fernández	Poliesportiu, patis, aula de música i CNT
Robòtica	20	Primària	Roser Malet	Aula d'informàtica de primària
Dual	49	ESO i batxillerat	Xavier Sans	Aula d'ESO
Oxford Test	25 (curs 20-21)	ESO i batxillerat	Pilar Teixidó	Aula d'informàtica de secundària

El trasllat dels alumnes des del lloc de l'activitat extraescolar o servei a l'aula del grup estable, es farà sempre amb mascareta.

10. Activitats complementàries

Sortides i excursions

Les sortides que es programin aquest curs, sempre que sigui possible, seran al seu entorn natural i respectant els grups estables. Per departaments es revisaran les sortides que es feien habitualment i s'adaptaran a la nova normativa.

En el supòsit que s'hagi d'agafar un autocar es procurarà anar no massa lluny (no més d'una hora de trajecte) i no barrejar més d'un nivell en el mateix grup. Aquest curs es demanaran autocar grans que permetin guardar la distància de seguretat entre un grup bombolla i l'altre. L'empresa d'autocars amb qui treballem habitualment, ja ens ha facilitat el seu protocol de prevenció.

Quan a les xerrades, tallers o conferències que es programen durant el curs es faran sempre respectant els grups estables. Si en algun cas no és possible, es faran en espais prou grans (com el menjador) per garantir la distància entre l'alumnat i entre aquest i els conferencians o talleristes.

Aquest curs, es tornaran a fer convivències-viatges-intercanvis:

- Infantil: P5
- Primària: a tots els cursos
- ESO:
 - 1r i 2n: convivències de cohesió de grup
 - 2n i 4t: viatges de final de cicle o d'etapa
 - 3r: intercanvi amb Dinamarca
- Batxillerat:
 - 1r: intercanvi amb Alemanya
 - 2n: viatge de final d'etapa

Cooperatives d'alumnes

Les cooperatives que ja funcionen de creació d'objectes diversos a través de manualitats, la de músics i la de la redacció de la revista escolar podran continuar funcionant amb normalitat. La cooperativa, integrada per alumnes de 4t d'ESO, que es dedicava a fer berenars pels alumnes d'educació infantil i primària, aquest curs continuarà sense funcionar.

Serveis cooperatius

Aquest curs es volen recuperar i repensar els serveis cooperatius per tal d'incentivar la participació de l'alumnat de secundària.

Apadrinaments

Aquest curs tornarem a reprendre l'apadrinament dels alumnes de 4t, 5è i 6è de primària als nens i nenes de P3, P4 i P5 corresponentment. Les trobades i activitats que es facin seran a l'aire lliure amb mascareta.

Intercanvis

Els intercanvis amb escoles d'altres països que realitzàvem a 3r d'ESO (amb Dinamarca o Holanda) i a 1r de batxillerat (Alemanya) es reprenen aquest curs.

Activitats d'aprenentatge i servei

Es continuaran fent a tots els cursos d'ESO, sempre adaptats a la nova normativa en el marc de la pandèmia.

Jornades culturals

Les Jornades Culturals que se celebren cada curs es continuaran fent, però potser caldrà adaptar-ne el format segons l'evolució de la pandèmia. Potser, per exemple, caldrà continuar fent les conferències via streaming, tal com es van fer el curs passat.

Festes populars S'adaptaran a la realitat del moment

11. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

Les **reunions de l'equip directiu** es faran majoritàriament al despatx de direcció en format presencial. Les del **consell rector** es faran a la Sala d'actes i també seran presencials.

Les assemblees de cooperativistes, donat el nombre d'assistents, es faran virtualment via Meet o Zoom.

Les **reunions de coordinadors** amb l'equip directiu d'infantil i primària i les reunions de l'equip directiu de secundària i batxillerat amb els **caps de departament** podran ser presencials o virtuals, segons els horaris i els espais dels que es disposi.

Les reunions de coordinació entre tutors paral·lels i equips de treball o projectes seran preferentment presencials i puntualment virtuals.

Pel que fa als **claustrès** es reuniran preferentment en format virtual.

Les reunions de **consell escolar** passaran a fer-se presencialment, al menjador, amb les mesures de ventilació i de seguretat oportunes.

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ Planificació / Coordinació / Revisió / Informació	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT / TEMPORITZACIÓ
CLAUSTRE D'ESCOLA (Tot el professorat)	Planificació/ Informació / Revisió / Presa de decisions	Virtual preferentment	2 al curs

REUNIÓ DE CICLE INFANTIL	Assistència de tutores, especialista de música i psicomotricitat, esporàdicament els d'anglès i la cap d'estudis.	Presencial	2 hores a la setmana
REUNIONS DE PRIMÀRIA	Planificació/Informació/Revisió /Presa de decisions		2 Sessions setmanals presencials però separats els tutors del Grans i els tutors dels Mitjans i 1 sessió setmanal presencial dels especialistes.
CLAUSTRE DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT	Reunió de tot el professorat d'aquestes etapes	Virtual	2 hores mensuals
CONSELL ESCOLAR	Informació / presa de decisions	Presencial	Mínim dues al curs

EQUIP DIRECTIU	Els Caps d'estudis de les diferents etapes (4) i directora de l'escola	Presencial	2 hores setmanals
CONSELL RECTOR	Informació / Presa de decisions	Presencial	2 hores setmanals
COORDINACIÓ INF / PRI	Planificació, formació, creació /presa de decisions	Presencial	2 hores setmanals
DEPARTAMENTS	Reunions dels professors de secundària i batxillerat segons al departament al qual pertanyen (llengua, STEM, socials o expressió)	Presencial	1 hora mensual
	Planificació, formació, creació		

EQUIPS DE TREBALL (PRI)	Formació / Planificació / Creació/ Coordinació	Virtuals o presencials segons l'horari	1 hora setmanal
TUTORS D'ESO I BATXILLERAT	Planificació, formació, creació	Presencial	1 hora setmanal
TUTORS PARAL·LELS INFANTIL	Assistència dels dos tutors del curs	Presencial	1 hora setmanal
TUTORS PARAL·LELS	Planificació, formació, creació		
TUTORES INFANTIL amb cap d'estudis	Sis tutores amb cap d'estudis Planificació, formació, creació /presa de	Presencial	1 hora setmanal

	decisions		
D'ESPECIALITAT (PRIMÀRIA)	Planificació, formació, creació /presa de decisions	Presencial	1 hora setmanal
DE COMISSIONS (ESO i BATX)	Reunions dels equips de comissions (vaixell de paper, jornades culturals,..)	Presencial	1 hora setmanal

12. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19

Les recomanacions estan en revisió constant i, per tant, es modificaran si la situació epidemiològica així ho requereix. Les principals novetats respecte de la darrera versió del Protocol que es va fer per al curs 2020-2021, fan referència a:

- Pauta de vacunació completa

Es considera que una persona té la pauta completa de vacunació quan:

- han passat 14 dies des que va rebre la darrera dosi de vacuna (Pfizer, Moderna, AstraZeneca o Janssen)
 - ha passat la covid-19 i, posteriorment, ha rebut una dosi de vacuna (i ja han passat 14 dies des que la va rebre, el mateix període mínim establert per a les segones dosis)
 - pateix immunodepressió i ha rebut les 2 dosis de vacuna encara que hagi passat la malaltia
- Si una persona comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la covid-19 al centre educatiu i no es pot posar una mascareta quirúrgica (infants molt petits, persones amb problemes respiratoris, persones amb dificultats per treure's la mascareta per elles mateixes o persones amb alteracions de la conducta que en fan inviable l'ús), la persona acompanyant, **si no està vacunada (si bé cal prioritzar que n'estigui)** s'ha de protegir amb una mascareta FFP2 sense vàlvula, una pantalla facial i una bata d'un sol ús. El centre ha de disposar d'un estoc d'aquest material per a les situacions en què calgui un equip de protecció individual (EPI) per atendre un cas sospitós
 - Quan es confirma un cas positiu en un GCE s'ha de fer l'estudi de contactes a tot el GCE, independentment de l'estat vacunal dels membres que el formen. Aquest estudi, però, variarà segons si l'alumne o alumna té la pauta completa de vacunació o no:
 - Alumnes amb pauta completa de vacunació o que han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos: s'han de fer un TAR en una de les farmàcies autoritzades a aquest efecte, el mateix dia del diagnòstic del cas o tan aviat com sigui possible. La direcció del centre educatiu ha de lliurar una carta a l'alumnat del GCE que els permeti identificar-se a la farmàcia com a contactes estrets escolars, de manera que el TAR sigui supervisat i gratuït i que el resultat es registri al sistema de dades de Salut/Educació.
 - Alumnes sense vacuna o amb pauta incompleta de vacunació: l'estudi s'ha de fer entre el 4t i el 6è dia des que es va diagnosticar el cas i, preferiblement, mitjançant PCR (en els indrets on el circuit de la PCR sigui complicat a causa de la llunyania del laboratori de referència, l'estudi es pot fer amb TAR).

Els contactes estrets amb pauta completa de vacunació, i també els que hagin tingut una infecció per SARS-CoV-2 confirmada en els 180 dies previs a l'últim contacte amb el cas, no han de fer quarantena; la resta d'integrants del GCE sí que n'han de fer.

Si un contacte estret té un resultat positiu, independentment del seu estat vacunal, passa a ser considerat cas, s'inicia l'estudi dels seus contactes estrets (que s'han de fer TAR a farmàcies per als contactes estrets escolars vacunats i PCR en punt centralitzat per als contactes estrets no vacunats) i ha de fer aïllament.

Si un contacte estret amb pauta de vacunació completa i/o que ha passat la covid-19 en els darrers 6 mesos no s'ha fet el TAR en un termini de 72 hores, ha de fer la quarantena.

- Mentre s'està esperant el resultat de la PCR de l'infant o adolescent amb símptomes (s'ha fet PCR i no TAR):
 - No està indicat el confinament dels contactes estrets del grup de convivència estable.
 - Només s'han de confinar els germans i convivents adults de l'infant o adolescent que estudien o treballen en un centre educatiu i que no estan vacunats amb la pauta completa o han passat la malaltia (amb prova diagnòstica que així ho confirmi) en els 180 dies anteriors a l'últim contacte amb el cas.
- Un resultat negatiu en els alumnes o professionals que no estan correctament vacunats o no han passat la malaltia en els 6 mesos previs no eximeix de la necessitat de mantenir la quarantena durant els 10 dies que dura el període d'incubació. Cal tenir present també que la durada de la quarantena es pot allargar si surten més casos positius en fer les proves PCR/TAR al GCE, de manera que s'allargarà 10 dies des del contacte amb els nous casos positius.
- Les persones que ja han tingut una infecció per coronavirus SARS-CoV-2 confirmada per PCR o TAR durant els 6 mesos anteriors (180 dies) estan exemptes de fer quarantena.

Davant **la presència de símptomes compatibles amb un cas de covid-19**, se seguiran les indicacions sanitàries vigents en el moment que es doni.

En cas d'aparició de símptomes en un alumne o alumna durant la seva estada al centre:

- Aïllar l'alumne o alumna en un espai específic. Serà el despatxet que hi ha al davant de secretaria.
- Avisar pares, mares o tutors.
- Informar la família que han d'evitar contactes i consultar al centre d'atenció primària o pediatria.
- Informar al CAP de referència, per tal que activi els protocols previstos

- Procedir a la desinfecció i a la neteja dels espais del centre

En cas d'aparició de símptomes en un treballador o treballadora:

- No assistir al centre
- Posar-se en contacte amb el seu metge de capçalera
- Posar-ho en coneixement de la titularitat del centre i del seu servei de prevenció.

DETECCIÓ DE POSSIBLES CASOS PER SIMPTOMATOLOGIA COMPATIBLE AMB LA COVID-19

CASOS POTENCIALS	ESPAI HABILITAT PER A L'ÀILLAMENT	PERSONA RESPONSABLE DE REUBICAR L'ALUMNE/A I CUSTODIARLO FINS QUE EL VINGUIN A BUSCAR	PERSONA RESPONSABLE DE TRUCAR A LA FAMÍLIA	PERSONA RESPONSABLE DE COMUNICAR EL CAS ALS SERVEIS TERRITORIALS
Alumnat de qualsevol etapa	Despatx 1 de secretaria	Elena / Sandra /Sònia M.	Núria	Júlia

SEGUIMENT DE CASOS

ALUMNE/A	DIA I HORA DE LA DETECCIÓ	EXPLICACIÓ DEL PROTOCOL SEGUIT I OBSERVACIONS (incloure el nom de la persona que ha fet les actuacions i el nom del familiar que l'ha vingut a buscar)	PERSONA DE SALUT AMB QUI ES MANTÉ EL CONTACTE I CENTRE D'ATENCIÓ PRIMÀRIA	PERSONA REFERENT DEL CENTRE PELS CONTACTES AMB SALUT (mantindrà el contacte amb salut i farà seguiment del cas)
				Júlia

13. Seguiment del pla

El pla es revisarà abans de l'inici de curs i s'actualitzarà amb les novetats que hi hagi del Departament de Salut i del Departament d'Educació, també amb les dades que ja puguem tenir de les activitats extraescolars i complementàries.

A mitjans d'octubre es tornarà a fer una actualització que contemplarà la millora d'aquells aspectes que no hagin funcionat.

RESPONSABLES	Equip directiu
POSSIBLES INDICADORS	Nombre de casos detectats Nombre de grups confinats en aïllament preventiu
PROPOSTES DE MILLORA TRIMESTRALS	

14. Concrecions pedagògiques en cas de confinament

Les concrecions pedagògiques en cas de confinament parcial o total es detallaran al mes de setembre.

INFANTIL

Si es confina un alumne sol, la **tutora** es posarà en contacte amb la família per saber disponibilitat de temps i de dispositius durant els deu dies per poder estar amb l'infant i connectar-se amb la resta de la classe en els moments concertats entre tutora-família. S'oferirà, també, activitats per fer des de casa.

Si es confina el grup sencer, oferim :

a. CARPETA VIATGERA

Cada alumne disposa d'una carpeta individual, la **carpeta viatgera**, on hi ha tasques per poder fer en paper i d'acord amb el que s'estigui treballant a l'aula. A les reunions de famílies, se les orientarà en quins tipus de materials poden tenir a casa per poder-hi realitzar activitats.

b. AULA VIRTUAL ONLINE

<https://petits.tecnos.cat> o <https://petits.escolatecnos.cat>. És un enllaç virtual online com a punt de contacte directe alumne-mestra/grup.

PRIMÀRIA

Quan es tingui la confirmació d'un cas i s'hagi d'iniciar la quarantena d'un grup, es tindrà previst **quin material (llibres de lectura individuals, quaderns de comprensió, tangrams, geoplans, calculadores, cartolines, pissarretes, blocs base 10)** es vol que se'n duguin a casa a cada nivell.

La **primera videoconferència** amb el **tutor** serà per parlar del “saber estar” i fer un llistat de normes consensuat per a dur a terme les videoconferències. Es pot utilitzar de nou la presentació que es va fer d'aquest tema.

El mètode de treball al llarg de les videoconferències pot ser molt divers:

- Donar unes instruccions durant uns minuts d'una feina que hi haurà al Campus i deixar-los treballar individualment amb micro apagat i al cap d'una mitja hora fer la correcció.
- Fer una dinàmica tots plegats fent un treball a nivell oral durant tota la sessió.
- Fer la correcció d'una tasca que van estar treballant la sessió anterior.
- Fer un dictat de PNL o qualsevol altre tipus d'activitat per l'estil.
- Lectura en veu alta per treballar la velocitat lectora, comprensió lectora.
- etc.

L'eina que tot primària utilitzarà per oferir la feina als alumnes i que ells la puguin retornar al mestre, serà al **Campus (moodle)**.

Se seguirà **diàriament** amb el mateix horari com si les classes fossin a l'aula, és a dir, els alumnes podran establir contacte amb tot l'equip docent, majoritàriament amb el tutor/a, hora a hora, tal com passaria si el dia s'esdevingués a l'aula A TRAVÉS D'UNA VIDEOCONFERÈNCIA amb Zoom.

El primer contacte que l'escola tindrà amb les famílies serà per correu i serà la **directora del centre** qui es posi en contacte amb elles explicant les indicacions que haurem rebut de Salut. A partir d'aquí els contactes aniran a càrrec del **tutor**.

Igual que amb els alumnes, els tutors establiran contacte amb la família del cas positiu tant com sigui necessari per mitjà d'una videoconferència amb zoom. Amb la resta de famílies mantindrà el contacte que ja estava previst segons l'agenda d'entrevistes d'aquell període.

ESO

En cas que es posi en coneixement de l'escola un cas positiu dins d'un grup estable d'ESO, la **Directora** del centre es posarà en contacte amb les famílies de manera immediata (en el transcurs del matí o de la tarda) per explicar la situació i traslladar les instruccions que ofereixi el Referent Covid del Departament de Salut. Simultàniament, el **Cap d'estudis** i el **tutor** o **tutora** del grup donaran la mateixa informació a l'alumnat. El mateix dia el **tutor** o la **tutora** del grup adreçarà l'Horari de Confinament a les famílies per mitjà d'un correu electrònic, on també s'explicarà detalladament el "**Protocol en cas de Confinament**" (que també s'aplica si el confinament és individual):

Protocol en cas de Confinament a l'ESO

Abans de començar el curs...

1. Cada **docent generarà un equip o classe de Teams per a cadascun dels grups de les matèries** que imparteixi. En aquests equips hi afegirà el conjunt dels alumnes que tindrà a l'aula. El tutor també haurà de generar un equip de tutoria amb els alumnes que tutoritza.
2. Cada **docent programarà les sessions de classe virtuals** amb cadascun dels equips que ha creat, coincidint amb els horaris de classe presencial d'aquests grups. Així doncs, el calendari de Teams ha de coincidir amb el seu horari de docència.
3. El **tutor** de cada grup elaborarà un **horari de confinament** agafant de base o de plantilla l'horari presencial del grup. En aquest horari caldrà assenyalar les sessions d'explicació i de resolució de dubtes de cada matèria, així com també les sessions de tutoria de grup en cas de confinament de tota la classe.
 - La meitat de sessions de cada assignatura (aprox.) seran d'explicació i l'altra meitat de resolució de dubtes. En les sessions de resolució de dubtes el docent ha d'estar connectat per atendre possibles consultes individuals. L'alumnat ha d'estar treballant amb les tasques encomanades pel professor i només es connectarà en cas que tingui dubtes.

Per destriar quines són les sessions de cada tipus es pot tenir en compte les hores de més receptivitat o concentració de l'alumnat.

- En algunes matèries com l'Educació Física, l'Educació Visual i Plàstica, l'Expressió o la Cultura i Valors Ètics no té massa sentit plantejar-se un funcionament híbrid i, per tant, es poden ometre en l'horari de confinament.
 - Les sessions de tutoria individual i de tutoria d'aula del docent es poden convertir en tutories virtuals de grup per fer seguiment del confinament i detectar possibles situacions problemàtiques.
4. El **professorat** podrà esmenar l'horari de confinament proposat pels tutors durant una setmana. Passat aquest temps, **el tutor ha de posar l'horari definitiu en coneixement de l'alumnat i de les famílies.**

Durant el curs...

- **En cas de confinament d'un alumne o d'una part d'un grup**

- En aquesta situació no es fa cap canvi en el plantejament horari. **Se segueixen els horaris habituals del grup-classe.**
- El **docent** entrarà a Teams quan arribi a la classe i es connectarà a la sessió virtual per mitjà del calendari de Teams. Caldrà passar assistència tant dels alumnes a l'aula com dels que estan a casa (Teams enregistra l'assistència de manera automàtica i, per tant, això es pot fer un cop acabada la sessió).
- El mur de l'equip de Teams servirà d'espai per a comunicar-se amb l'alumnat que està a casa. Allà el **professor** ha de penjar activitats, instruccions o recordatoris per als alumnes que no són a l'escola. Es pot utilitzar el xat per a missatges individuals, però cal evitar el correu electrònic.

- Durant les classes per videoconferència, els **alumnes** han de tenir en tot moment la **càmera encesa** i han de **silenciar el seu micròfon** mentre no intervinguin. En cas que un alumne dificulti el funcionament de la classe virtual, pot ser expulsat de manera provisional o definitivament, si reincideix. L'alumne confinat pot ser objecte d'incidències disciplinàries i de retards com ho seria a l'escola.
- **En cas de confinament de tot un grup-classe**
 - En aquesta situació, l'**horari de confinament elaborat a principi de curs i compartit amb l'alumnat, substitueix l'horari habitual de classe.**
 - En les sessions d'explicació el **professorat** es connectarà a la classe virtual a través del calendari de Teams i impartirà classe o donarà instruccions al conjunt de l'alumnat. Caldrà passar assistència per mitjà de l'Integra (abans o després de la sessió).
 - En les sessions de dubtes el **docent** estarà connectat a la classe virtual (per mitjà del calendari de Teams) i l'**alumnat** que necessiti suport individual s'hi connectarà per rebre l'assistència del professor o la professora de la matèria.
 - En les sessions de tutoria, el **tutor** obrirà una videoconferència des del mur de l'equip de la seva tutoria. L'objectiu d'aquestes sessions és detectar possibles problemàtiques individuals o col·lectives que estiguin gestant-se durant el confinament.
 - El mur de l'equip de Teams servirà d'espai per a comunicar-se amb l'alumnat que està a casa. Allà el **professor** ha de penjar activitats, instruccions o recordatoris per als alumnes que no són a l'escola. Es pot utilitzar el xat per a missatges individuals, però cal evitar el correu electrònic.
 - Durant les classes per videoconferència, els **alumnes** han de tenir en tot moment la **càmera encesa** i han de **silenciar el seu micròfon** mentre no intervinguin. En cas que un alumne dificulti el funcionament de la classe virtual, pot ser expulsat de manera provisional o definitivament, si reincideix. L'alumne confinat pot ser objecte d'incidències disciplinàries i de retards com ho seria a l'escola.

BATXILLERAT

En cas que es posi en coneixement de l'escola un cas positiu al batxillerat, la **Directora** del centre es posarà en contacte amb les famílies del curs de manera immediata (en el transcurs del matí o de la tarda) per explicar la situació i traslladar les instruccions que ofereixi el Referent Covid del Departament de Salut. Simultàniament, la **Cap d'estudis** i el **tutor** o **tutora** del grup donaran la mateixa informació a l'alumnat i es recordarà el funcionament de les classes virtuals. Aquest és el següent:

En cas de confinament (individual o grupal) **se seguirà l'horari habitual de les classes**. Aquestes es duran a terme a través de la plataforma Teams. Cada **docent** a principi de curs haurà generat un equip de Teams per a cadascun dels grups de les matèries que imparteixi. En aquests equips hi afegirà el conjunt d'alumnes que cursin la matèria i hi apareixeran programades totes les sessions de classe del curs, de manera que, l'alumnat només entrant a la plataforma pugui accedir fàcilment a la classe virtual.

Normativa

- El **docent** entrarà a Teams quan arribi a la classe i es connectarà a la sessió virtual per mitjà del calendari de Teams. **Caldrà passar assistència** de tots els alumnes (Teams enregistra l'assistència de manera automàtica i, per tant, això es pot fer un cop acabada la sessió).
- **El mur de l'equip de Teams servirà d'espai per a comunicar-se amb l'alumnat que està a casa**. Allà el **professorat** ha de penjar activitats, instruccions o recordatoris per als alumnes que no són a l'escola. Es pot utilitzar el xat per a missatges individuals, però cal evitar el correu electrònic.
- Durant les classes per videoconferència, els **alumnes** han de tenir en tot moment la **càmera encesa** i han de **silenciar el seu micròfon** mentre no intervinguin. En cas que un alumne dificulti el funcionament de la classe virtual, pot ser expulsat de manera provisional o definitivament, si reincideix. L'alumne confinat pot ser objecte d'incidències disciplinàries i de retards com ho seria a l'escola.