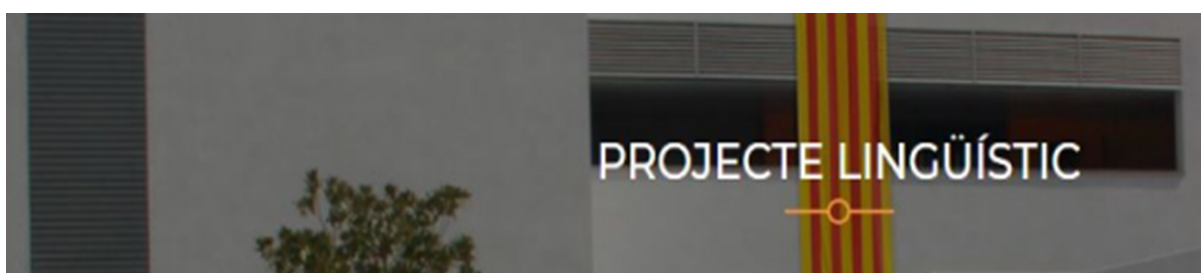




**PROJECTE
LINGÜÍSTIC DE
CENTRE (PLC)**

Actualitzat,
revisat i
aprovat: juliol
2022



Escola Tecnos

Cooperativa catalana

C/ Topete, 34
08221 Terrassa
Tel.93.785 83 55
secretaria@tecnos.cat
 Dr. Robert L1, L3, L6, L7
Topete L10



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Actualitzat,
revisat i
aprovat: juliol
2022

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ, JUSTIFICACIÓ I REFERÈNCIES NORMATIVES
2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE
3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE
 - 3.1. PROVES EXTERNES
 - 3.2. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
4. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES ÀREES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC
5. DISPOSICIONS FINALS

1. INTRODUCCIÓ, JUSTIFICACIÓ I REFERÈNCIES NORMATIVES

La llengua és un instrument al servei de la comunicació i aquesta ha de ser el veritable objectiu d'ensenyament i aprenentatge al llarg de tota la vida. Perquè la comunicació sigui eficaç i eficient ha de ser també empàtica, assertiva, respectuosa, rigorosa, èticament correcta... Trobaríem molts altres adjectius per qualificar-la però el més rellevant és adonar-nos que, darrere de la comunicació, hi ha un munt de valors que es trameten quan tenim una conversa. Un munt de valors que s'aprenen des de ben petits a les converses que sentim al nostre entorn, a casa amb la família, a l'escola amb companys i mestres, als centres esportius, als mitjans de comunicació...


L'educació té com a objectiu preparar els alumnes per viure, interactuar i desenvolupar-se en un entorn social i cultural divers, complex, dinàmic i difícil de preveure. Un context que requereix l'assoliment d'unes competències que els permetin viure i participar en societats plurals i complexes i desenvolupar-se amb èxit en qualsevol àmbit personal, social, acadèmic i professional.

Entenem que el Projecte Lingüístic de l'Escola és una part més del Projecte Educatiu, que és necessari tenir clarificat i que afecta el conjunt de totes les àrees. És un document de referència per a la vida del centre, però cal una actualització que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística.

L'objectiu central de l'educació és que l'alumnat pugui "desenvolupar-se com a persona i comunicar-se". El PLC inclou aquests aspectes als quals cal donar resposta:

- Context sociolingüístic
- Quines són les llengües que s'ensenyen a l'escola i quin és el paper que es dona a cadascuna en el marc de la nostra escola.
- Funcions i components de la llengua.
- Criteris generals de tractament de cada una de les llengües a l'escola.
- Distribució organitzativa de les llengües a l'escola.

Aquest projecte lingüístic s'ha elaborat en el marc de la normativa legal vigent. L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran.

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)	Actualitzat, revisat i aprovat: juliol 2022
---	--	--

La seva redacció es basa segons:

- El Marc Europeu Comú de referència per a les llengües.
- La Llei 12/2009 (LEC), del 10 de juliol, d'educació.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- El Decret 181/2008 de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'Educació Infantil.
- El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.
- El Decret 187/2015 de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Amb l'aplicació d'aquest PLC ens proposem els següents objectius:

- Aconseguir parlants plurilingües competents.
- Promoure el desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment de les competències bàsiques de totes les àrees.
- Fer del català la llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa.
- Utilitzar el català en les activitats no docents que impliquen altres membres de la comunitat educativa: menjador, extraescolars, etc.
- Preveure mesures de traducció per a l'alumnat nouvingut i per les famílies.
- Que l'alumnat en acabar l'etapa escolar obligatòria conegui perfectament les 3 llengües obligatòries del centre (català, castellà i anglès) i promoure una quarta llengua, el francès.
- Promoure el valor de la diversitat lingüística.
- Promoure la inclusió escolar i social, la igualtat d'oportunitats i de competències funcionals bàsiques per a tot l'alumnat.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

L'Escola Tecnos és una escola cooperativa que està situada a la ciutat de Terrassa, a la comarca del Vallès Occidental. Durant dècades, l'economia de la ciutat ha estat lligada a la indústria tèxtil, fet que va originar un moviment migratori positiu que va fer créixer ràpidament la seva població, sobretot als anys cinquanta i seixanta, a partir de treballadors vinguts de tota la geografia espanyola i que s'instal·laren principalment als barris de la perifèria.

A causa de la seva localització, al centre de la ciutat, l'alumnat prové bàsicament del districte 1 i pertany majoritàriament a famílies d'extracció social, cultural i econòmica mitjana. Tot i així un cert

nombre d'alumnes pertanyen a famílies que no responen al perfil anterior, però que fan una opció per la nostra escola perquè estan motivats per la nostra trajectòria educativa.

Actualment, degut al pacte per la no segregació escolar, s'ha iniciat un pla per distribuir l'alumnat de NEE tipus B d'una forma més equitativa entre tots els centres de la ciutat.

Per determinar la realitat sociolingüística del nostre centre, s'han tingut en compte les dades recollides a *l'Enquesta sobre els drets dels infants i adolescents a Catalunya*, promoguda pel Síndic de Greuges amb la col·laboració del Departament d'Educació, amb l'objectiu d'analitzar els drets i els usos lingüístics dels infants i adolescents de Catalunya, amb una especial atenció a l'àmbit escolar per conèixer de primera mà diferents àmbits de la seva realitat social. El qüestionari es va dur a terme entre els mesos de desembre de 2021 i gener de 2022 i els resultats que mostren, segons la realitat del nostre cas són els següents:

		CATALÀ	CASTELLÀ	LLENGUA ESTRANGERA
Usos lingüístics a l'escola	5è Pr.	88,12 %	10,09 %	1,77 %
	3r ESO	90,06 %	8,01 %	1,92 %

		CATALÀ	CASTELLÀ	CATALÀ I CASTELLÀ	LLENGUA ESTRANGERA
Perfil sociolingüístic de l'alumnat	5è Pr.	70,58 %	3,92 %	25,49 %	0 %
	3r ESO	61,63 %	6,92 %	31,44 %	0 %

		CATALÀ	CASTELLÀ	LLENGUA ESTRANGERA
Usos lingüístics fora de l'escola	5è Pr.	70,65 %	29,79 %	0 %
	3r ESO	66,56 %	30,73 %	2,7 %

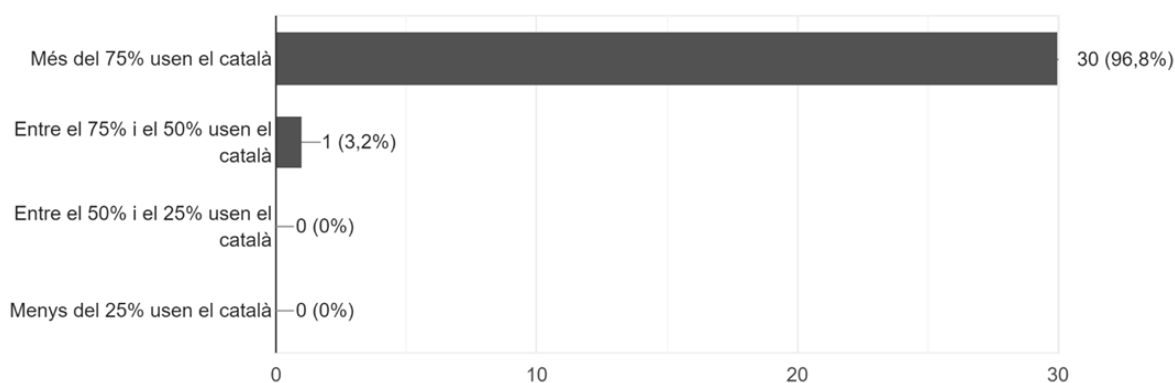
		CATALÀ	CASTELLÀ	LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)
Competències lingüístiques autopercebudes	5è Pr.	93,5 %	85,3 %	60,86 %
	3r ESO	96,2 %	92,3 %	59,92 %

A banda dels resultats extrets d'aquesta enquesta, s'han tingut en compte els despresos de l'estudi intern realitzat a famílies i alumnat del centre, les conclusions del qual són que:

- El 96,8 % de les famílies tenen el català com a llengua habitual.
- El 96,8 % de l'alumnat utilitza el català a l'aula.
- El 87,1 % utilitza el català en els moments de lleure (pati, menjador, sortides...).

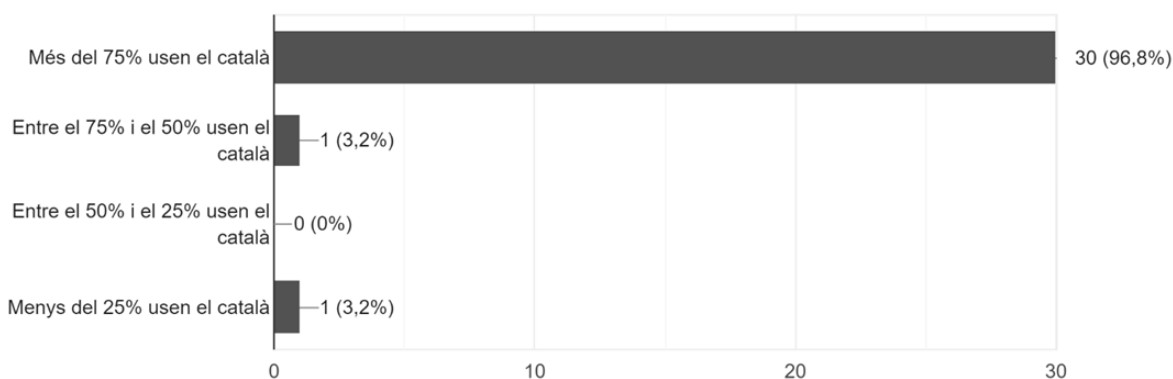
Quina és la llengua habitual d'ús de les famílies de la teva tutoria?

31 respostes



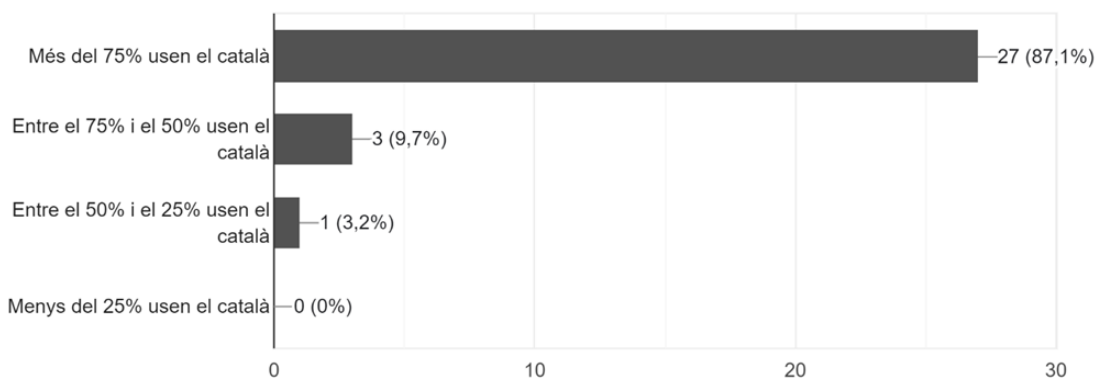
Quina és la llengua habitual d'ús a l'aula a la teva tutoria?

31 respostes




Quina és la llengua habitual d'ús en els moments de lleure (al pati, al servei de menjador, a les sortides...)?

31 respostes



D'aquests resultats es desprèn que l'alumnat de la nostra escola està capacitat per viure, interactuar i desenvolupar-se en un entorn social i cultural divers i dinàmic que inclou qualsevol de les llengües oficials, incloent-hi una llengua estrangera.

Quant a l'equip docent, és competent per fer ús i ensenyar en llengua catalana i castellana. Estan acreditats en aquestes dues llengües a més de realitzar activitats formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge de les mateixes.

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)	Actualitzat, revisat i aprovat: juliol 2022
---	--	--

Pel que fa a la llengua anglesa, l'escola té docents especialistes en aquesta llengua que ocupen llocs de treball específics on imparteixen la docència en les àrees de llengua estrangera. També disposa de personal docent acreditat per impartir la docència en àrees o matèries no lingüístiques que ajuden a implementar el projecte d'impuls de l'ús d'aquesta llengua.

També el personal no docent del centre és competent en l'ús de la llengua, a fi de poder comunicar-se amb les famílies o atendre a qualsevol persona que se'ls adreci.

Per altra banda, els monitors i monitores de les activitats extraescolars i de menjador tenen un bon coneixement de la llengua catalana i/o estrangera, i la fan servir en les seves interaccions amb l'alumnat.

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

Donat que la nostra escola s'inclou en una societat de parla catalana, eduquem des de la llengua i la cultura que ens identifiquen i amb les quals interpretem la realitat que ens envolta i ens hi relacionem. Aquest sentit és més enriquidor, personalment i social, en la mesura que és menys excloent i més universal.


La llengua catalana és la llengua de comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa i en la gestió administrativa del centre, i és majoritàriament la llengua vehicular d'aprenentatge a les classes. És l'eina de cohesió i integració de totes les persones del centre. Per tant, totes les estructures lingüístiques comunes es treballen en aquesta llengua.

El fet cooperatiu que ens defineix com a institució implica, de manera intrínseca, el reconeixement i l'acceptació de la diferència i la diversitat en tots els sentits com a normes ètiques bàsiques per viure en la societat actual. Així mateix, apliquem els principis d'igualtat de drets i no discriminació a la totalitat de l'alumnat sigui quin sigui el seu origen social o geogràfic.

El paper de la llengua castellana a l'escola és el de segona llengua d'ensenyament-aprenentatge i s'imparteix seguint la normativa del Departament d'Educació pel que fa a la distribució per cursos, cicles i etapes.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de castellana.

La llengua anglesa té el tractament de llengua estrangera i s'introdueix, també a l'etapa d'infantil, continuant a la resta d'etapes de l'ensenyament obligatori i postobligatori, tant a nivell oral com escrit, seguint la normativa del Departament d'Educació.

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)	Actualitzat, revisat i aprovat: juliol 2022
---	--	--

Els resultats mitjans que obté el nostre alumnat un cop acaba les diferents etapes són els següents:

INFANTIL	-
PRIMÀRIA	A2
ESO	B1 - B2
BATXILLERAT	B2 - C1

Per la importància que des de l'escola es considera que té la llengua anglesa, dintre del projecte lingüístic es porten a terme diversos projectes de caire internacional ja des de primària a diferents etapes educatives:

- Projectes *etwinning* amb escoles europees de primària i de secundària.
- Intercanvis amb Dinamarca, Països Baixos i Alemanya a les etapes de secundària i batxillerat.

A banda d'aquests projectes, oferim la possibilitat que els nostres alumnes tinguin la doble titulació de batxillerat, el català i l'americà amb el *Batxillerat Dual Americà*.

A partir de tercer d'ESO els alumnes tenen la possibilitat d'accedir als estudis del «batxillerat dual», cursant dues matèries anuals durant tres cursos i obtenint així la doble titulació en Batxillerat català i Batxillerat americà. Aquests estudis són íntegrament en anglès i virtuals amb el suport d'un tutor de la nostra escola.

L'escola d'idiomes FIAC és que ofereix les llengües estrangeres com a activitats extraescolars.

La comissió d'idiomes de l'AFA gestiona i organitza diverses activitats en horari extraescolar al llarg del curs, tipus «Story tellings», concursos, tallers de cuina, etc.

La llengua francesa s'introdueix a 6è de primària com a segona llengua estrangera obligatòria, impartint-se una hora a la setmana. És a partir de l'ESO, i fins a al batxillerat, que s'ofereix com a matèria optativa per a tot l'alumnat.

La llengua llatina s'imparteix com a matèria de modalitat d'Humanitats al Batxillerat en els dos cursos. Prèviament, s'ofereix com a matèria optativa a 4t d'ESO.

Independentment de l'ús de cadascuna de les llengües que s'ofereixen des del centre, s'entén que l'ensenyament de la llengua catalana té una funció instrumental bàsica per a totes les àrees d'ensenyament que s'imparteixen. Així, doncs, la llengua no es treballa només en les classes de llengua sinó que qualsevol àrea és, a la vegada, una classe on es té present l'ús i la comunicació que demana la llengua (biblioteca escolar, aula de tecnologia, laboratoris de ciències, ús de les TIC...).

3.1. PROVES EXTERNES

En el Projecte Lingüístic de Centre hem tingut present la necessitat de treballar i assolir les diferents competències bàsiques que queden establertes pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Una bona eina per saber l'assoliment d'aquestes competències bàsiques són les proves que es passen anualment i que són promogudes pel Departament d'Educació a 6è de primària i 4t d'ESO, on els resultats se solen situar en la banda mitjana-alta i amb uns resultats superiors a l'alumnat de Catalunya en totes les àrees avaluades.

3.2. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Pel que fa als alumnes amb necessitats educatives no procedents d'altres cultures s'utilitza i es treballa sempre amb la llengua vehicular de l'escola, potenciant especialment la forma oral i els aspectes més funcionals i pragmàtics de la llengua. Aquests aspectes són els més fàcilment assimilats per tot l'alumnat. En aquests casos és imprescindible la detecció, l'atenció i la intervenció del Departament d'Orientació i Psicopedagogia del centre per tal de fer el Pla Individualitzat corresponent a cada alumne/a, sempre, evidentment, amb el consentiment previ de la família. Un cop fet el primer diagnòstic, l'alumnat és derivat a professionals externs.

Pel que fa als alumnes nouvinguts és a dir, que fa menys de 24 mesos que estan escolaritzats a Catalunya, aquests reben una atenció específica que varia en funció de la disponibilitat del personal del centre. La llengua vehicular és la catalana.

El treball que s'hi fa està especificat amb més detall en el Pla d'Acollida de l'escola.

4. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES ÀREES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Educació infantil

	CATALÀ L1	CASTELLÀ L2	ANGLÈS L3	L4
INFANTIL	- És la llengua vehicular i d'aprenentatge de la lectura i escriptura.	- Es treballa la llengua castellana a nivell oral.	- Tot el treball a infantil és a nivell oral.	No hi ha segona llengua estrangera.
13				
14	- Molta importància del treball oral (parlar, escoltar, dialogar i expressar-se de	- És present a les àrees no lingüístiques i en tots aquells moments que	- És un període d'introducció a la llengua, on l'alumnat s'hi familiaritza: acostumant-se a	
15				

INFANTIL 13 14 15	forma coherent). - Llengua escrita es segueix el mètode global i un treball de consciència fonològica, que posa l'alumnat en contacte amb la llengua escrita en tota la seva complexitat des del primer moment, donant a la llengua un sentit funcional en un context significatiu.	es considera necessari: com a font d'informació del que s'està treballant, d'un projecte, persones enteses convidades a l'aula, lectura de contes, poemes o cançons.	escoltar-la i entenent el que la mestra o el mestre els comunica. - 2 hores a la setmana. - L'especialista fa anglès fa les dues hores i en una d'aquestes hi intervé, també, un/a mestra de reforç. D'aquesta manera es pot atendre millor a la diversitat (fent grups més reduïts o atenent a tot el grup les dues mestres).	
	- Escripura amb "lletres de pal", de paraules i inici de la frase.			
	- Es treballen les habilitats de llegir, parlar, escriure i escoltar de manera integrada, interrelacionant-les entre elles i des de totes les àrees. - Avaluació i seguiment logopèdic.			

Educació primària

	CATALÀ L1	CASTELLÀ L2	ANGLÈS L3	L4
1r Pr.	- És la llengua vehicular i	- 3 hores a la setmana.	- 3 hores a la setmana.	

<p>2n Pr.</p>	<p>d'aprenentatge.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de consciència fonològica - Treball oral (entendre i parlar) i treball escrit (llegir i escriure). - Introducció de la lletra lligada a nivell escrit i treball de Inici de l'escriptura de textos. - Treball intens de la comprensió lectora directa. - Treball intensiu de l'ortografia natural i de les normes més bàsiques d'ortografia arbitrària. - Reforç de lectura, de consciència fonològica i d'escriptura amb el programa digital «Glifing» - Hi ha 1 hora de multidocència a la setmana per intervenir a l'expressió escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continua tenint molta importància el treball oral, especialment l'expressió - S'introdueix el treball escrit, lectura i escriptura. - Es treballen els sons i les grafies diferents del català. - Ortografia natural. - Hi ha un treball en paral·lel de textos en català i castellà. - Es dedica una hora setmanal a la biblioteca d'aula en català i castellà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continua sent un treball bàsicament oral, encara que amb el suport de material escrit. - S'inicia la lectura de paraules i frases en anglès. - Una de les tres hores es treballa en grup partit. Disposem d'una plataforma digital de lectura per utilitzar a l'escola i/o a casa. - A l'àrea de ciències es fa ús d'un material audiovisual en llengua anglesa. 	
<p>3r Pr.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 3 hores a la setmana, una d'elles de treball 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 hores a la setmana. 	
<p>4t Pr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Llengua vehicular i d'aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> - d'estructures comuns a les dues llengües oficials. 	<ul style="list-style-type: none"> - A 3r i 4t una de les tres hores es treballa en grup partit. 	
<p>5è Pr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La competència escrita passa a ser predominant encara que sense deixar de banda el treball oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'intensifica el treball de comprensió i expressió, tant oral com escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - A cicle superior comencen a produir textos escrits, seguint també models donats. 	
<p>6è Pr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La complexitat dels textos augmenta i també el nivell del 		<ul style="list-style-type: none"> - Es treballa l'ortografia des de la memòria 	<ul style="list-style-type: none"> - S'introdueix 1 hora obligatòria

	vocabulari. - Es dedica una hora setmanal a la biblioteca d'aula per assolir uns bons hàbits lectors i incentivar el gust per la lectura.	- Treball intens de l'ortografia i d'alguns aspectes bàsics de gramàtica. -L'hora dedicada a la biblioteca es fa de forma indiferent amb lectures en català, castellà o anglès.	visual. - A 5è i 6è es treballa en grup partit o amb el grup sencer però amb dos mestres a l'aula. - Es continua ampliant el vocabulari i també la gramàtica. Disposem d'una plataforma digital de lectura per utilitzar a l'escola i/o a casa. - A l'àrea de ciències es fa ús d'un material audiovisual en llengua anglesa.	de francès per a tot l'alumnat, com a segona llengua estrangera, a 6è.
--	--	--	---	--

Educació secundària obligatòria

	CATALÀ L1	CASTELLÀ L2	ANGLÈS L3	L4
1r ESO	- És la llengua vehicular i d'aprenentatge. - 3 hores a la setmana a 1r i 4t d'ESO i 2,25h a 2n i 3r.	- 3 hores a la setmana a 2n, 3r i 4t d'ESO i 2,25h a 1r d'ESO. - En aquesta etapa s'ha assolit un nivell de domini de la llengua castellana, suficient per poder donar pràcticament els mateixos continguts que amb la llengua	- 3 hores a la setmana. - S'incrementa el treball escrit, tant a nivell de lectura com d'escriptura i s'intensifica el treball de la gramàtica - Es demana la lectura d'un llibre per curs en anglès i s'introdueixen	- A primer d'ESO s'introdueix de forma optativa, la segona llengua estrangera amb 1,5 hores per setmana, que es mantenen a tercer i s'incrementen fins a 2,25h a quart d'ESO. Aquestes llengües poden ser l'alemany (curs 2022-23) o el francès.
2n ESO	- S'aprofundeix en el treball de l'escriptura, en especial en la coherència, la cohesió textual i la precisió i ampliació			
3r ESO				
4t ESO				

	<p>del vocabulari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'introdueix l'estudi de la llengua com a subjecte d'aprenentatge i no només com un instrument. - Al llarg de l'etapa s'acaba de treballar tota l'ortografia arbitrària i s'exigeix la seva aplicació a tot tipus de situacions escrites. - S'intensifica especialment tot el treball gramatical. - La comprensió lectora augmenta de dificultat de forma gradual al llarg de l'etapa amb l'anàlisi de textos i de llibres. - Cada dia es dedica mitja hora a la lectura lliure o la lectura guiada per un professor. - S'ofereix la possibilitat de formar un club de lectura voluntari fora de l'horari escolar. 	<p>catalana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nivell d'exigència és similar i el tipus de treball també. - S'evita de traduir els recursos d'aprenentatge utilitzats originalment en aquesta llengua. 	<p>l'ús habitual de recursos i materials en anglès a altres àrees</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es fan tres grup-classe d'anglès per nivells als dos primers cursos d'ESO i homogenis als altres dos. - Un professor del centre participa dels desdoblaments de conversa una hora a la setmana amb cada grup-classe. 	
--	--	--	---	--



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Actualitzat,
revisat i
aprovat: juliol
2022

Batxillerat


	CATALÀ L1	CASTELLÀ L2	ANGLÈS L3	L4
1 BTX	<ul style="list-style-type: none">- És la llengua vehicular i d'aprenentatge.- 2/2h45' hores a la setmana amb l'objectiu del domini complet de la llengua des del punt de vista instrumental.	<ul style="list-style-type: none">- 2/2h45' hores a la setmana amb l'objectiu del domini complet de la llengua des del punt de vista instrumental.	<ul style="list-style-type: none">- 3 hores setmanals.- Treballen les 4 "skills": llegir, escriure, escoltar i parlar.	S'ofereixen tres hores de francès en una franja de matèries optatives. L'alumnat que així ho decideixi pot continuar amb l'aprenentatge d'aquesta segona llengua estrangera dins l'horari lectiu.
2 BTX	<ul style="list-style-type: none">- Aprofundiment en l'aprenentatge de la llengua com a objecte d'estudi, així com de la sintaxi, la gramàtica i l'anàlisi de textos i obres de tot tipus.	<ul style="list-style-type: none">- Aprofundiment en l'aprenentatge de la llengua com a objecte d'estudi, així com de la sintaxi, la gramàtica i l'anàlisi de textos i obres de tot tipus.	<ul style="list-style-type: none">- A primer es demana la lectura de 3 llibres en anglès i a segon de dos.- En algunes matèries, com la Science Workshop, es fa servir material de suport en llengua anglesa.	

5. DISPOSICIONS FINALS

Després de la diagnosi de la realitat sociolingüística del centre i dels resultats obtinguts a partir de les diferents proves, tant internes com externes, es pot concloure que el nostre alumnat és competent en cadascuna de les llengües obligatòries en el nostre centre: català, castellà, anglès i segona llengua estrangera (francès).

Que el PLC s'adequa al marc normatiu legal vigent (Decret llei 6/2022) garantint la cohesió social, l'equitat i la igualtat d'oportunitats en els centres educatius, i que permet que l'alumnat assoleixi els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa esmentada:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)	Actualitzat, revisat i aprovat: juliol 2022
---	--	--

3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.